

浅析产教融合视域下高职英语教师教学能力

芦瑶

山东外贸职业学院

DOI:10.12238/er.v5i9.4827

[摘要] 本文以高职英语教师为研究对象,确定高职英语教师教学能力分析视角,通过4个能力维度,12个二级指标厘定教学应然能力,通过问卷调查,数据统计分析,明晰产教融合背景下高职英语教师实然教学能力方面存在的不足,以期为后续提升高职英语教学能力提出数据参考。

[关键词] 产教融合; 高职英语教师; 教学能力

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

On the Teaching Ability of English Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Integration of Production and Education

Yao Lu

Shandong Foreign Trade Vocational College

[Abstract] This paper takes English teachers in higher vocational colleges as the research object, determines the perspective of teaching ability analysis of English teachers in higher vocational colleges, determines the teaching ability through 4 ability dimensions and 12 secondary indicators, and clarifies the deficiencies of actual teaching ability of English teachers in higher vocational colleges under the background of production-education integration through questionnaire survey and data statistical analysis, with a view to providing data reference for the subsequent improvement of English teaching ability in higher vocational colleges.

[Key words] integration of production and education; higher vocational English teachers; teaching ability

产教融合作为我国的职业教育发展战略,近年来,国家出台一系列的鼓励政策,各大高职院校也将专业发展与产教融合深度融合。在融合过程中,最终重点还是如何“教”才能让学生更好地“学”,来满足新时代对于职业院校培养人才的要求。教师队伍建设将成为支撑国家职业教育改革的关键力量,教师教学能力提升已成为产教融合度高低的关键所在。

1 教师教学能力界定及研究方法

教学过程由教师的一系列有联系的教学活动构成,而每一个教学活动又关联到特定的教学能力,教学能力本身就是一个动态、复杂、多种要素构成的集合体。在不同教学情景下,教师应具备采用恰当的教学能力来完成相关的教学活动。所以在不同教学情形下,教学能力结构构成要素也不同。

有关教师教学能力研究目前主要有两大类:一种是按照教育基本属性、职业院校特点、教师专业特点等采用定性思辨形式研究教师教学能力;一种通过教师具体教学流程分析及教师访谈来研究。

本文将两种方法相结合,以高职英语教师为研究对象,以实际教学过程为参考依据,结合教师访谈,浅析在产教融合背景下高职英语教师的应然教学能力与实然教学能力。

2 高职教师教学能力的研究意义

由于教学能力的复杂性、动态性,任何一位教师不可能具备所有教学能力,并且教师所具备的教学能力发展高度不一,本文从微观角度提出高职英语教师能力框架进行分析,对产教融合背景下高职英语教师的应然教学能力与实然教学能力进行比较分析。

研究高职教师教学能力也具备一定的理论意义,结合教育学理论中的教师专业能力发展与产教融合背景下对教师教学能力发展的要求进行对比,可以丰富高职教师教学能力理论研究内涵,进一步拓展教师教学能力研究范畴。

同时通过分析高职英语教师应然教学能力与实然教学能力之间的匹配度,可以更好检测高职教师教学能力与产教融合的融合度高低,此外,通过应然与实然教学能力之间的差距,结合访谈等方法,寻找两者之间差距存在的原因,以期最终提出提高教师教学能力的一些列有效途径,提升产教融合背景下高职教学的针对性和有效性。

3 分析产教融合背景下高职英语教师教学应然结构

按照高职英语教学教学流程,本文将高职英语教师教学能力梳理为4种应然能力,对应12项二级指标。

能力维度	二级指标
教学内容开发能力	筛选能力、规划获取能力、拓展能力
教学方式设计能力	信息技术能力、合作互补能力、改造能力
教学过程管理能力	协调沟通能力、创新能力、应变能力
教学结果评价能力	过程洞察能力、取证能力、反馈调整能力

3.1 教学内容开发能力

教学内容开发主要涉及教学内容选取能力,教师确定教学目标,并将其细化分解。

3.1.1 筛选能力

高职英语教师必须在明确教学目标基础上,明晰哪些教学内容能够服务教学目标,帮助学生更好地掌握知识。筛选能力主要体现在教师是否熟悉专业最新发展动态,处理协调好新旧知识之间的逻辑关系和兼容性,筛选出最优化的教学内容来协助达到教学目标。

3.1.2 规划获取能力

对于高职教师来说,规划能力本身就是再次接受教育的过程,对于获取内容的渠道和途径应该非常熟悉,积极参与各类教研活动,集体备课,观摩其他教师授课等,及时更新教学资源获取的广度和深度,同时也要注意注重课余参与企业实践等一系列实践锻炼的机会,进一步拓宽产教融合资源渠道的广度。

3.1.3 拓展能力

高职教师的拓展能力主要体现在创新方面,将教学内容与学生专业挂钩,将一些真实职场案例引入教学,提升教学内容的实践性与灵活性。

3.2 教学方式设计能力

教学方式是教师完成教学任务,达到教学目标的中间环节和手段。教学过程本身复杂不固定,教师需要具备多元的教学方式来适应复杂的教学环境。

3.2.1 信息技术能力

信息时代高职教师的信息能力尤为重要,只依赖于传统的课件、黑板板书很难支撑课堂授课。特别是疫情网课期间,信息技术能力已成为网课的必备技能。作为网络时代高职英语教师,应具备利用信息技术充实丰富课堂授课的能力。

3.2.2 合作互补能力

教师授课目标、教学内容的选定不完全是单打独斗,切忌大包大揽,应该积极参与教研活动,充分发挥集体备课的优势,具备团结合作能力。同时也要重视与学生的合作,在教学实施过程中适度留白,为学生创造自主性学习的空间。

3.2.3 改造能力

提升教学效果需要高职教师具备改造能力,能够根据教学需求适时改造自身教学方式,更好的激活学习过程,将更为适合的教学方式融合改造融入自己的教学过程中,充分发挥教学能力。

3.3 教学过程管理能力

教学过程能力是授课过程中,教师所采取的大量的策略、技能和行动模式,并按照实际情况不断调整策略的一种能力。

3.3.1 协调沟通能力

教学过程本身就是教师主导、师生互动共同完成的一种活动。在教学过程中,高职英语教师需要具备灵活的、多变的交流方式,增强师生之间的沟通交流,关注学生学习动态,把控整个教学节奏,发现问题及时纠正解决,尽量优化教学效果。

3.3.2 创新能力

相比传统教学,产教融合背景下对教学活动的数量和质量都有所提高,高职英语教师在授课过程中借助教学内容等创新选择适合学生的教学活动来达到更优的教学效果。

3.3.3 应变能力

高职英语教师应具备处理一些课堂突发状况的能力。面对突发状况迅速做出正确判断,采取恰当有效的措施来迅速解决或者将问题弱化,保障课堂活动顺畅进行。

3.4 教学结果评价能力

教学评价是根据教学目标对于教学过程和结果进行判断的一种判断能力,是教学能力中不可或缺的一部分,它是保障之后的教学活动的重要保障。

3.4.1 过程洞察能力

教学评价目前多以过程性评价与终结性评价相结合,在过程性评价中,高职教师应具备洞察教学过程中每一个环节的评价,关注学生每个环节存在问题,及时纠正。同时也注重课前与课后的教学活动评价,注重评价的动态性与连续性。

3.4.2 取证能力

高职英语教师要根据不同层次的学生设置不同的教学任务,采取不同的评价方式。同时评价过程也要融入学生、企业等多元评价主体,从不同的评价主体综合评价教学活动,提升教学评价的科学性、合理性。

3.4.3 反馈调整能力

教师教学评价不是教学的结束,而是下一个环节的开始,教师的评价能力可以促进教学的有效循环实施。高职英语教师需转换评价思维,细化评价指标,从学生出发,让教学评价指标更加体系化。

4 分析产教融合背景下高职英语教师教学实然能力现状

按照高职教师实然能力结构,通过问卷调查了解当前背景下高职教师的实然能力表现,发现实然结构能力和实然能力现状之间的一致与矛盾,最终为高职英语教学提出相关策略。

本次问卷调查按照4种实然能力维度12项二级指标共设计28题,没有设计反向题项,提高问卷调查答题准确率。

通过线上与线下方式结合共收集问卷调查168份,有效问卷165份,有效率为98.2%。调查结果显示,高职英语教师以女性为主,年龄绝大部分处于30-45岁之间,职称以讲师为主,教龄主要处于10-20年居多。

问卷调查从四个维度出发,对不同性别、教龄、职称的高职英语教师实然能力进行分析比较,最终结果发现四个维度中,得分最高的为教学过程管理能力,最弱的能力为教学方式设计能力。

4.1 教学内容开发能力分析

通过9道题项得分统计,整体来看,教学内容开发能力的3个二级维度:筛选能力、规划获取能力、拓展能力得分比较平均,其中筛选能力得分较高。具体来看:得分最高的题项为“教师能够在教学预备阶段明晰自己教学内容”,其次得分较高的题项为“教师能够明确自己获取教学内容的途径和渠道”、“教师会有意识将专业知识融入课堂教学中”。得分较低的题项为“教师在教学准备阶段会邀请同行或者专家对教学内容进行督察”、“教师能够确保突出教学核心要点,保证其间的逻辑关系”。

4.2 教学方式设计能力

本项教学能力是四个能力维度中最弱的。整体来看,通过7道题项得分统计得出,教学方式设计能力的3个二级维度:信息技术能力、合作互补能力、改造能力中,改造能力得分最低,合作互补能力得分最高。具体题项分析:其中“教师的教学方式会根据学生需求进行适时调整”,得分较低的题项为“教师能够在教学过程中选择并使用最高效、最适合的教学方式”。

4.3 教学过程管理能力

教学过程管理能力为高职教师实然能力结构中表现最强,整体来说,3个二级维度:协调沟通能力、创新能力、应变能力得分较为均衡。其中得分最高的题项为“教师能在教学过程中与学生保持交流沟通,及时掌握学生学习状况”,得分最低的题项为“教师会预留教学不确定因素的时间,注重提升教学过程灵活性,有能力处理突发状况”。

4.4 教学结果评价能力

教学结果评价能力的3个二级指标:过程洞察能力、取证能力、反馈调整能力,其中教师的过程洞察能力高于其它2个指标。具体题项分析:得分最高的题项为“教师会将课堂中学生表现作为重要评价依据,重视学习过程监控”,得分较低的题项为“教师积极拓宽教学评价主体,如学生和企业参与评价”。

5 高职英语教师的应然教学能力与实然教学能力差距与不足

通过问卷调查分析得出高职英语教师教学能力基本能够符合产教融合背景下的需求,但一些实然能力的确还未达到要求。

(1) 语言知识能力水平高于专业知识能力水平。从各个教学能力维度分析看出,得分高和得分低的题项之间的能力表现存在较大区别。能力水平较高表现在高职英语教师可以习得相关

专业知识,自身技能水平能力得到提高,而将这些专业知识更好地融入到产教融合背景下的教学过程还较薄弱,总体来说,大部分高职英语教师在知识整合、复杂问题的处理的能力比较薄弱,亟待加强。

(2) 高职英语教师的合作意识不高。合作性作为教师教学能力的重要体现,在产教融合背景下,进一步拓展合作内涵的重要性日益凸显。但问卷调查数据显示,教师的合作意识还未达到要求,大部分高职英语教师的合作仅限于教师间沟通交流,与企业之间的合作还处于表浅化的阶段,高职英语教师与企业双向沟通不畅,教师真正与企业深入融通的局面还未打开。

(3) 高职英语教师对于产教融合背景下对于岗位能力需求缺乏精确把握,高职教师欠缺研究、细化、对接标准方面的能力,同时对于创新重要性的认识不足,特别是在发现和刺激学生创新意识的辅助作用未达到预期效果,这说明教师对于新时代学生的发展需求缺乏整体把握,未能紧跟教学发展需要。

6 结语

综上所述,高职英语教师的教学实然能力与应然能力之间还存在一些差距和不足,还有些需要改善提高的地方。后续研究将重点放在探讨组该高职教师教学能力提升的障碍,以期能更好地提升教师实然教学能力来满足产教融合提出的能力需求。

[基金项目]

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2021年外语职业教育产教融合专项课题:基于产教融合的高职英语教师教学能力提升的应然与实然研究课题编号:WYJZW-2021-1002。

[参考文献]

[1] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见. 中华人民共和国中央人民政府信息公开专栏[Z]. 湖北函授大学学报, 2017-12-19.

[2] 王桂林. 高校公共英语教师教学能力结构初探[J]. 现代教育科学, 2013(3):132-134.

[3] 赵艳红, 徐学福. 论教师洞察力[J]. 教育研究及与实验, 2013(3):56.

[4] 蒋维西. 高职英语翻转课堂下教师教学能力的结构要素与提升[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2017(1):103-105.

[5] 季竹青. 产教融合视角下高职教师教学能力提升路径研究[J]. 火炮科技与市场, 2020(03):177.

作者简介:

芦瑶(1982—),女,汉族,山东青岛人,硕士,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学。