

高职学生创新创业教育实践探究

--以专业社团为载体

任家辉 刘象赢 王钰涵

济南工程职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i11.4854

[摘要] 对于高职学生进行创新创业的教育实践工作具有显著作用,创新创业教育的全面深入施行能够激发高职学生的自主创新以及创业参与兴趣,促进了学生现有的创新意识与创业素养优化提高。高职专业社团在带动实现院校创业教育的具体过程中占有关键地位,建立在学生自主设立以及自发活动基础上的各个年级专业社团,能够引导高职学生准确了解创新创业的教育实施内涵,拓展丰富创新创业教育的涉及范围领域。因此,本文探讨高职创新创业教育开展实施中的专业社团重要价值,合理改进高职专业社团的创建思路。

[关键词] 专业社团; 高职学生; 创新创业教育; 实践措施

中图分类号: G455 文献标识码: A

Exploring the Practice of Innovation and Entrepreneurship Education for Vocational College Students --Based on Professional Associations

Jiahui Ren Xiangying Liu Yuhan Wang

Jinan Engineering Polytechnic

[Abstract] The educational practice of innovation and entrepreneurship for vocational college students has a significant role. The comprehensive and in-depth implementation of innovation and entrepreneurship education can stimulate vocational college students' interest in independent innovation and entrepreneurship participation, and promote the optimization and improvement of students' existing innovation awareness and entrepreneurial literacy. Vocational professional associations play a crucial role in promoting the specific process of entrepreneurship education in universities. Professional associations of each grade, established on the basis of students' independent establishment and spontaneous activities, can guide vocational students to accurately understand the educational implementation connotation of innovation and entrepreneurship, and expand the scope of rich innovation and entrepreneurship education. Therefore, this article explores the important value of professional associations in the implementation of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges, and reasonably improves the ideas for creating professional associations in vocational colleges.

[Key words] professional associations; vocational students; innovation and entrepreneurship education; practical measures

专业社团能够运用丰富并且新颖的社团活动表现形式,进而实现了强烈吸引高职学生进行互动参与的目标。在高职院校建设“八一”架构专业社团,实施“五化”“三创”教育,充分发挥专业社团的实践教育功能,对于全面提升高职生的创新精神、创业意识、创新创业创造能力,拓展高职生的市场就业空间、破解当代大学生就业难题具有非常重要的实践应用价值。丰富“三创”教育理论研究实施应用领域,为高职院校专业社团的创新性

发展提供了新的理论指导与发展空间。基于专业社团开展高职学生的创新创业教育,符合高职院校发展方向。

1 专业社团在推动高职学生创新创业教育中的价值

1.1 培养高职学生的创新创业意识

高职学生能否表现出强烈的创新动机与创业需求,关系到高职学生的未来职业发展,并且对于学生的综合实践素养也会形成明显的影响。高职院校的专业社团具有专业性与实践性的

基本特征,专业社团的成员主要来自于高职院校师生,那么就会让高职学生感受到浓厚的亲切感^[1]。相比于创新创业教育的传统表现形式而言,构建专业社团的实践措施更加有助于吸引高职学生,进而在客观上达到了塑造学生崇高职业道德素养以及增强实践操作能力的目标宗旨。由此可见,培养高职学生良好的创业精神与创新意识不能缺少高职专业社团的重要支撑动力,现阶段的专业社团应当成为培养学生良好创新素养的重要基地^[2]。

1.2 锻炼高职学生的创新创业实践能力

创新创业的学生实践能力并不能够在短时间里快速形成,而是需要经过渐进性的培养过程。专业社团的诞生基础在于高职生按照自身的兴趣点来进行自发的组织,并且侧重于某个特定领域或者学科的钻研探讨活动。因此从根本上来讲,专业社团的自发组织形成将会培养高职学生良好的自主实践能力,鼓励高职学生准确判断自身的兴趣点,同时也能够促使学生发挥出优良的社团组织创新能力。通过分析能够确定,对于高职学生的良好创新能力进行全方位的锻炼培养,不可缺少专业社团的载体媒介用于提供必要的支撑辅助^[3]。

1.3 激发高职学生的创新创业参与兴趣热情

高职学生只有在参与社团活动以及参与创新创业的教育过程中表现出强烈的向往动机,那么学生自身的创新思维才会得到激活。运用专业社团作为重要的高职育人载体能够达到更加良好的实践教育成效。专业社团的新颖形式不仅拓宽了高职学生的创业就业视野,并且还能有效避免高职学生局限在原有的狭隘实践思路。因此,对于高职学生的创新与创业热情进行激发必须要依靠于专业社团的重要媒介,通过创新现有的高职育人载体来促进教育成效的优化提高。高职学生在生动有趣的社团活动氛围带动下,应当能够体会到创新创业过程中的乐趣。

2 以专业社团为载体的高职学生创新创业教育总体实施思路

运用专业社团作为重要载体来促进高职学生的创新创业教育实现转型发展,总体实施思路应当落实在专业社团建设、创新创业的创造教育、学生激励机制、运作机制、评价机制、保障机制等层面^[4]。应当科学定位专业社团与创新创业创造教育关系,明确基于专业社团进行“三创”教育培养“三创”型人才的发展策略。以建设“八一”架构专业社团为抓手,实施“五化”、“三创”教育,提升高职生的德智体美劳全面素质。创新激励机制、运作机制、评价机制、保障机制,推进高职院校专业社团的健康有序发展。指引思想政治工作的开展,增强学校思想政治教育的实效性,以期为职业教育的基于专业社团进行“三创”教育培养“三创”型人才的改革提供参考。

创新创业教育的具体涉及内涵存在广泛性,在当前阶段的职业教育转型背景下,院校专业社团的建设范围正在趋向于逐步实现扩大。建设专业社团的实践工作措施在根本上吻合了开展创新与创业教育的内在需求,能够运用更加生动与活泼的社团表现形式来达到强烈吸引高职学生的良好效果。在此种情况

下,高职学生就会更加喜爱融入到专业社团的融洽和谐氛围,进而体会到创新创业教育的深刻实践内涵。近些年以来,已经有更多的高职院校正在着眼于建成系统化、项目化与团队化的专业社团,结合创新创业教育的总体实施目标来开展更效率的创新创业教育举措。

在此次的创新创业教育相关研究中,重点通过问卷调查,了解专业社团建设与创新创业创造教育实践的现状,以此来发现存在的问题,在实践中探索适合自身特点的基于专业社团的创新创业创造教育的模式。发掘高职院校专业社团在创新创业创造教育中的作用和优势,基于专业社团进行“三创”教育培养“三创”型人才的发展策略。实行“八一”(即“一专业一社团一实训室一工作室一企业一校内导师一企业导师一创业导师”)专业社团架构,采用“五化”(即“团队化、项目化、系统化、课程化、学分化”)“三创”教育实践;创新激励机制、运作机制、评价机制、保障机制;分析评价基于专业社团的三创教育实践的效果,总结基于专业社团的三创教育改革实践过程中的经验。

3 以专业社团为载体的高职学生创新创业教育完善措施要点

近些年以来,高职院校针对各个年级高职生开展的创新创业教育已经表现为多样丰富的教育形式,高职学生能够做到自主参与并且准确理解创新创业的实践内涵。但是从总体上来讲,高职学生目前在自主参与多种类型的创新创业教育实施过程中,学生仍然普遍存在传统思维认识的阻碍影响,导致没有做到紧密融合创新创业教育与专业社团的媒介载体。高职教师以及院校管理人员应当采取综合性的教育引导措施,构建专业社团实践活动的良好氛围环境^[5]。具体而言,目前针对于高职学生的创新创业教育应当侧重如下的专业社团建设完善措施:

3.1 丰富专业社团的活动内容及形式

从高职院校开展育人实践活动的总体状况来看,高职现有的社团活动表现形式仍然较为单调,社团活动的实施内容亟待得到必要的更新丰富。因此,目前针对于高职专业社团的活动表现形式应当实现合理的改进,确保高职院校能够采取更加新颖的社团活动表现形式来吸引更大范围的高职学生进行参与,增强专业社团活动的吸引力与趣味性。院校管理人员针对多种类型的社团活动应当能够提供更加丰富的物质资源作为支撑,促使高职学生全面参与到多彩的专业社团活动中。

例如,对于学生自发组织形成的高职专业社团应当采取项目化的实践载体,通过设置趣味性的社团活动项目来增强社团活动对于学生的情感吸引效果。建立在社团项目活动基础上的新颖社团组织方式更加能够避免专业社团存在枯燥单调的活动组织方式,确保实现了社团活动的场所与设备完善目标。在各个学期与各个年度的时段内,应当采取专业社团的创业竞技比赛形式,采取高职院校的信息化网络资源平台作为必要的辅助支撑。

3.2 健全高职学生创新创业教育的实践保障体系

具有学生自发组织特征的高职专业社团普遍存在物质资源的匮乏情况,专业社团的组织活动由于存在物质资源以及场馆设施的阻碍因素影响,那么就会导致带有创意的社团组织活动无法得到顺利的推行开展^[6]。在此次的研究工作开展实施中,通过采集调研数据能够判断出,目前仍然存在超出30%的高职社团参与学生表示社团企图举办的各种创新创业活动受制于资金匮乏的因素影响,那么就会造成社团活动遇到多种多样的阻碍,甚至导致社团创新活动的中途停止。

因此,高职学校的管理人员亟待实现投入资源保障的重要实践措施,确保专业社团的各项创业活动能够获得必需的物质资源支撑以及基础场馆保证。对于进入到活动策划与组织设计环节的专业社团活动应当增加现有的支撑扶持力度,进而有效防止了社团活动的策划组织人员产生中途放弃的打算。近些年以来,高职管理人员以及政府管理部门已经开始关注于创新创业教育的深入开展,集中体现在全面完善现有的活动场馆设施,并且还要采取鼓励引导的方法来培养高职学生的良好创新兴趣。

3.3 构建高职学生创新创业教育的良好实施氛围

高职学生只有在参与专业社团的实践活动中感受到强烈的获得感以及成就感,那么学生才会发自内心喜爱高职社团活动,进而发挥出高职学生特有的创新实践能力。高职创新创业的教育实施氛围应当得到持续的优化,高职全体师生应当能够共同分享专业社团活动的进展状况信息,通过定期进行创新活动的体验分享来激发学生热情。高职专业社团的活动实施氛围应当体现互助友爱的良好环境特征,吸引学生融入到和谐的社团集体环境中^[7]。

专业社团的学生创新活动以及创业活动开展过程不能缺少院校导师的指引,那么高职院校的导师人员应当定期带领社团范围内的学生进入到企业实训基地,启发社团学生感受到浓厚的岗位实训氛围。应当鼓励学生利用专业社团的空间场所来实现自身的创业目标规划,大胆尝试全新的创业实践领域。专业社团内部的高职师生之间应当形成相互帮扶与相互鼓励的良好人际关系,确保院校导师能够做到及时解答社团学生的创业过程疑惑。

3.4 改进专业社团活动的评估反馈指标

高职院校如果缺少了专业社团活动的科学评估技术指标,那么院校目前实施开展的多种社团活动就会存在盲目开展的弊端。为了促进高职专业社团的育人实践效率得到提高,现阶段的重要完善路径就要落在健全社团活动的评估指标以及信息反馈机制。社团组织成员以及院校管理人员都要做到全面采集高职年级学生的参与反馈建议,据此实现优化调整社团活动形式的目标。对于社团活动的参与反馈信息应当进行更加广泛的采集,增进高职院校的师生沟通交流。

此外,高职院校的社团活动管理人员应当构建更加全面的

活动评估指标,通过完善现有的评估指标体系来判断社团活动的真实效果。通常来讲,对于专业社团的活动实施效果应当重点采取综合性的评估技术指标,客观判断学生创新素养、创业参与热情以及职业道德水准等层面因素。高职管理人员应当能够健全社团评估反馈的技术指标体系,避免局限在单一层面的评估指标设计方案。

4 结束语

经过分析可见,高职学生只有在专业社团的支持带动作用下,学生才能激发创新创业的实践热情,结合自身的创新创业需求导向来实现未来生涯的规划。现阶段的高职专业社团整体上具有平稳发展的转型趋势特征,高职专业社团的重要组织形式能够培养学生良好的自主创新意识,拓宽了高职学生现有的创新创业视角。具体在构建创新创业教育的专业社团平台载体过程中,现阶段的完善优化措施应当落在健全高职学生创新创业教育的实践保障体系,丰富专业社团的活动内容及形式,同时还需要构建高职学生创新创业教育的良好实施氛围。

[基金项目]

高校毕业生就业协会2021年度高等学校毕业生就业创业研究项目成果“基于专业社团的高职三创教育实践研究”(编号:GJXY2021N112)。

[参考文献]

- [1] 韩光敏. 创新创业教育背景下高职院校教师胜任力对学生的影响、现状及提升路径——以S校的调查为例[J]. 教育观察, 2023, 12(04): 73-77.
- [2] 孙俊华, 李慧慧, 金丹. 高职院校的创新创业教育效果研究——基于CIEES数据的实证分析[J]. 教育经济评论, 2023, 08(01): 112-128.
- [3] 李向红, 康冰心, 张海燕. 高职院校学生创新创业教育获得感的实证分析——基于广西高职院校学生的调查[J]. 高教论坛, 2022, (11): 1-5.
- [4] 康志平. 创新创业教育背景下高职学生社团建设创新研究——以汕头职业技术学院为例[J]. 云南开放大学学报, 2022, 24(03): 84-88.
- [5] 向彩绫. 计划行为理论下高职院校学生创新创业教育参与意愿研究——以深圳G高职院校为例[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022, 20(02): 20-25.
- [6] 朱翔. 以专业社团为载体的中职学生创新创业教育研究与实践——以计算机专业社团为例[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(02): 58-60.
- [7] 李俊涛. 以专业社团为载体的高职学生创新创业教育研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 01(09): 111-113.

作者简介:

任家辉(1983--),男,汉族,山东章丘人,本科,讲师,研究方向:学生就业、创业工作管理。