

红色资源融入教育教学的困境分析与优化策略

翟飞

山东省轻工工程学校

DOI:10.12238/er.v6i2.4877

[摘要] 做好新时期的教育教学工作,是立德树人的百年工程。在新时期教育教学中,红色资源发挥着不可替代的作用。本文从价值分析的角度出发,系统地研究和论述在教育教学中融入红色资源,对于文化传承和立德树人等方面的重要意义。学校要高度重视将红色资源融入教育教学,以社会现实为依据,对红色资源融入教育教学的困境进行透彻分析;并以问题解决为导向,将红色资源引入教育教学中的价值进行强化,促进红色教学中主客体之间的互动,从而更好地实现教学资源创新与教学空间拓展的目标,为红色资源引入教育教学的可行性奠定一定的基础。

[关键词] 红色资源; 教育教学; 困境分析; 优化策略

中图分类号: G40 文献标识码: A

Analysis of the Dilemmas and Optimization Strategies of Integrating Red Resources into Education and Teaching

Fei Zhai

Shandong Light Industry Engineering College

[Abstract] Doing a good job in education and teaching in the new era is a century long project to cultivate morality and cultivate talents. In the new era of education and teaching, red resources play an irreplaceable role. From the perspective of value analysis, this paper systematically studies and discusses the importance of integrating red resources into education and teaching for cultural inheritance and moral education. Schools should attach great importance to integrating red resources into education and teaching, and conduct a thorough analysis of the difficulties of integrating red resources into education and teaching based on social reality. Guided by problem-solving, we will strengthen the value of introducing red resources into education and teaching, promote the interaction between the subject and object in red teaching, and better achieve the goals of teaching resource innovation and teaching space expansion, laying a certain foundation for the feasibility of introducing red resources into education and teaching.

[Key words] red resources; education and teaching; dilemma analysis; optimization strategy

引言

学生肩负着国家的希望,是民族的未来。在教育教学中融入红色资源、加强对学生的红色文化教育,是当前学校需要进行的一项重要工作。教师在课堂中融入红色资源时,要注重结合教学大纲要求,密切联系教材,通过细致研读教材内容,为学生讲解、补充、拓展与之相匹配的红色资源,使红色资源能够充分发挥它所具有的政治、时代与教育价值。学校在开展红色文化教育时,要充分考虑学生的实际情况,精心制定方案,通过开展系列活动,传承红色基因,增强学生的国家意识和社会责任,激发学生的民族自信心和自豪感,使学生能够加深对我国优秀传统文化的认识和理解,深入领会社会主义核心价值观的内涵和真谛,从而成长为合格的社会主义建设者和接班人。当前在学校中进行红色

教育还面临着许多问题,主要存在着教育形式太单一、教育定位不够准确、教育内容不够深入、具体措施执行不到位等现象,这些都是造成红色教育难以深入开展的原因。因此,如何在学校中有效地、高质量地进行红色教育,是学校教育教学的一项重要任务。

1 红色资源概述

红色资源是中国共产党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。红色资源不仅是多样的,有物质的、信息的和精神的;而且是与时俱进的,它的生命力在于不同时代所赋予的不同内涵、不同课堂所彰显的不同价值。红色资源继承了中华民族的优良传统和民族精神,构成了社会主义核心价值观体系的重要内容,是对学生进行世界观、人生观和价值观教育的鲜活教

材。大力推进红色资源进教材、进课堂、进校园,坚持推陈出新,赋予其新的时代内涵和现代表达形式,不断激活红色基因的生命力,有利于树立学生对红色精神的信仰,促进学生端正学习态度,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

2 在教育教学中利用红色资源的现实价值

2.1 利用红色资源是塑造当代学生价值观的必然要求

时代在进步,社会在变迁,经济全球化的趋势越来越明显,受此影响,学生的思想行为也越来越多样化。个性丰富发展的同时也伴随着一些问题的出现,部分学生对传统文化和革命精神的认同感降低,甚至有些学生已经脱离主流的思想轨道,未全面形成正确的思想价值观念。当代学生作为社会的一支重要力量,肩负着传承和弘扬传统文化和优秀革命精神的重任,在教育教学中融入红色教育,加强对学生的理想信念教育,可以为学生的成长成才提供精神支撑。因此,为落实立德树人的根本任务,学校应该对红色教育给予足够的关注。在将红色资源融入教育教学中时,要以人为本的理念为核心,联系学生实际,兼顾学生诉求,以便于让学生能够在正确价值观念引导下,明辨生活与学习中的善恶,不被不良信息所诱导,进而实现个人良好发展。

2.2 利用红色资源是促进社会发展不可或缺的内在动力

红色资源是社会主义文化的必要组成部分,是优良传统和革命精神的记录。它的形成和发展,是不断丰富和完善的过程,也是不断建构和生长的过程。因此,红色资源一直以来都是激励党和人民百折不挠、顽强拼搏的强大精神动力,是促进社会发展不可或缺的内在动力。在学校中进行红色教育,要充分发挥红色资源的文化遗产和激励的作用,鼓励学生以革命先烈和英雄人物为榜样,赓续红色血脉,树立坚定信念,从身边做起,从实事做起,从小事做起,增强社会责任和担当,为推动社会的发展贡献自己的力量。

2.3 利用红色资源是实现学生个人全面发展、国家繁荣富强的必要途径

文化积淀是一国软实力的重要标志,在学校开展红色教育是推动建设中国特色社会主义文化强国的一条行之有效的途径,也是一条不容忽视的道路。将红色资源融入教育教学中,一方面能够激励学生学习中国共产党人的优秀品质与坚韧不拔的作风,引导学生树立正确历史观、民族观、国家观。另一方面,红色资源紧扣中国传统文化特质,学生在接受教育过程中,能够对我国的优秀文化有进一步地认识和了解,从中汲取养分,增强文化自信,养成优秀的道德品质,提高综合素养,促进未来个人的全面发展。

3 红色资源融入教育教学的困境分析

3.1 红色资源缺乏有效关注度

目前,不少学校的红色教育,主要是把中国共产党在革命战争时期所表现出来的优良作风和伟大革命精神作为主要教育内容,仅仅是对革命战争时期的红色文化与精神进行继承和发扬,而没有深入关注和挖掘当今时代所存在的红色资源,这也导致了对红色资源的理解有所局限。其实,从红船精神、井冈山精神、

长征精神、延安精神到西柏坡精神;从“两弹一星”精神到抗洪抢险精神、航空航天精神……这些奋发向上而又极具时代特征的宝贵精神财富,无一不是红色基因在民族血脉中的融合凝练。尤其在多元化的倾向越来越显著的今天,在多数学生容易受网络文化和快餐文化影响的当下,更应该与时俱进,积极引导,推进学生对红色资源的有效关注。

3.2 红色教育体制不完善

首先,部分学校在开展红色教育的过程中,往往是照搬过去的模式,没有从现实出发,也没有进行有效的变革,这就导致红色资源在融入教育教学中存在较多问题,从而影响对红色文化、红色精神的领悟、传承效果。其次,在进行红色教育的过程中,管理者常常对其进行较为松散的管理与不太合理的规划,并且与各个环节的执行人员缺少及时的沟通和交流,使得红色资源与教育教学有效结合的成效无法得到充分实现。最后,大部分学校都没有建立起一套完整的红色教育体系,对于红色文化的宣扬和传承存在着一些盲目性,这在一定程度上影响了红色资源与教育教学的有效融合。

3.3 红色教育流于表面,形式单一

红色资源是我国精神文化中的一笔宝贵财富,虽然学校都有将红色资源融入教育教学中意识,但对其存在和融入的深层意义理解并不充分,落实并不深入。对于红色教育活动的开展,部分学校仅是在传统教育的基础上进行开展,开展的方式也只是通过参观纪念馆与观看红色文化影片等方式进行。方法过于死板、枯燥,而且偏向说教,流于形式,学生的学习兴趣较差,情感上也未真正受到触动,没有做到将红色基因的挖掘与传承融入课堂,课内与课外相结合,将红色基因的挖掘与传承融入学生生活,校内与校外相结合。

3.4 红色资源整合性低

各学校在开展红色文化教育时,由于缺乏完善的管理体系,一方面导致学校在开展教育教学体制改革的过程中,无法对红色资源进行科学地整合;另一方面导致红色资源融入教育教学中出现秩序混乱的现象。另外,各个学校之间交流渠道的局限,也会导致现有的理论成果不能很好地应用到学校的红色教育中去,集成性会降低。

4 红色资源融入教育教学的优化策略

4.1 加大宣传红色资源当代价值

红色资源带着民族血痕,凝聚着民族精神,它们不仅包含了先进的文化理念,还融合了中华优秀传统文化,蕴含了爱国主义、集体主义、理想主义、艰苦奋斗等精神内涵,具有丰富而动人的教育价值。在提倡文化自信与实现伟大复兴中国梦的时代下,将红色资源融入到教育教学中,不仅让学生继承和发扬优秀的文化和精神,更能为学生的终身发展奠定良好的基础。该项工作的进行具有重要的现实意义。学校在对红色资源进行融合运用的过程中要对其具有的当代价值进行充分宣传,让继承和学习红色文化成为广大学生的一种自觉追求。在宣传的过程中应遵循“三贴近”原则,即贴近生活,贴近现实,贴近学生,让

红色资源与时俱进,成为一种广大学生喜闻乐见的文化,而非一元化的灌输、填鸭式的教育宣传。

4.2健全学校基层团组织体制

校团委下至院团委再下至班团委,这一组织结构形式是当前大多学校的团支部结构,在此基础上,学校在引入红色资源的过程中,可以将班团部作为切入点,打造学校、班级的红色团支部。红色团支部的主要作用是通过组织系列活动培养学生的红色精神,在红色教育中引导学生树立自身正确的价值观与人生观,从而在生活与学习中能够有效传承与弘扬红色文化,促进整个学校学风校风的进步和发展。

4.3借助传统媒体与新媒体构建红色网站

随着科技的发展,信息技术已经融入到各个领域之中,红色资源在教育教学中的应用也可以利用信息技术进行丰富与完善。学校可以构建红色网站传播先进文化,对学生进行思想政治教育。学校可以建立起一支以学生为主、有组织、有规划、有纪律的优秀“红网”管理队伍,使广大师生能够主动参与到红网的建设与学习中,利用信息技术手段,通过网站、公众号等媒介,对红色文化进行宣传,使师生了解、访问并应用红色网站,有效发挥红色文化的影响力。

4.4构建点线面三位一体的红色资源体系

在新形势下,必须建立起整个社会对红色资源的保护共识。将红色文化融入教育教学中时,需要考虑红色资源具有的地域性与多元化的特征,并在可持续发展原则的基础上对红色资源进行充分利用。教师在教学过程中,可以以本地的红色资源为出发点,结合教学大纲,开展以此为实践的实践课程,并将其与党团工作、校园文化、社会实践、志愿活动等有机地融合在一起,实现红色教育“立体化”。这样不仅让学生对当地的红色资源有更深层的了解,而且还进一步加强了当地红色资源的宣传与推广。另外,学校还可以搭建交流平台,围绕红色文化,定期开展各方交流,实现在双赢中求发展,在合作中求创新的融合目标。

4.5以科学理论确立红色教育核心价值导向

首先,学校在将红色资源融入到教育教学中时,需要将立德树人的理念作为根本原则,助推学生树立坚定的理想信念,养成优秀的道德品质。其次,在新形势下,把红色资源融入教育教学,必须以新时代中国特色社会主义思想为核心,以马克思主义中国化的最新理论成果为指导,确保红色教育的前进方向坚定不移。再次,把红色资源融入到教育教学,一定要坚持以人为本,充分考虑学生的身心特点、实际需求和对红色文化的认知等因素,努力实现红色教育由扁平化向立体化转变,课堂教学由师本位向生本位转变,学生学习由直观感受、被动接纳向情感认同、主动践行转变。

5 结语

总而言之,红色资源是中华民族宝贵的财富,是中华优秀传统文化的重要组成部分,是社会主义先进文化的重要来源,也是立德树人的有效载体、学生成长成才不可或缺的“母乳”。将红色资源融入到教育教学中,不仅要进课堂,更要进学生的头脑和心胸。学校应充分发挥红色资源作用,一方面,加强学生的思想政治教育,讲好中国故事,促使学生在学习中树立民族自豪感;另一方面,要在校园中形成红色文化的良好氛围,让学生在这样的文化氛围熏陶之下得以全面发展。

[参考文献]

- [1]谢冬红,靳紫涵,黄勇建.红色文化资源融入高校思想政治教育数字化课程研究——以文化响应式教学为视角[J].百色学院学报,2022,35(06):81-86.
- [2]张娟.红色教育资源融入中小学德育的教学模式研究[J].教师,2022,(28):27-29.
- [3]谢娟,王冬元.地方红色文化资源融入高校思政课教育教学探究[J].才智,2021,(28):33-35.

作者简介:

翟飞(1984—),女,汉族,山东淄博人,研究生,教师,讲师,研究方向:教育教学班主任工作。