

# 新时代高校大学生责任体系构建研究

张乐

西安科技大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v6i2.4886

**[摘要]** 新时代背景下,构建高校大学生责任体系显得尤为重要,当代大学生的责任教育与国家和民族的未来息息相关,因此,只有在高校校园中加强当代大学生的责任教育,构建高校学生面向自己、面向他人、面向家庭、面向社会的综合协作教育体系,才能有效提升高校大学生社会责任教育的实际效果。

**[关键词]** 大学生; 责任教育; 高等院校教育体系

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## Research on the Construction of College Students' Responsibility System in the New Era

Le Zhang

School of Marxism, Xi'an University of Science and Technology

**[Abstract]** Under the background of the new era, it is particularly important to construct the responsibility system of college students. The responsibility education of contemporary college students is closely related to the future of the country and the nation. Therefore, only by strengthening the responsibility education of contemporary college students on college campuses and building a comprehensive and collaborative education system for college students oriented to themselves, others, their families and the society can the actual effect of social responsibility education for college students be effectively enhanced.

**[Key words]** college students; responsibility education; the higher education system

现如今,社会上的不良风气,如金钱至上、缺乏责任心、唯我独尊等,随着经济的高速发展对大学生价值观的腐蚀是必然的,长期下去,这些不良风气对高校学生责任心的侵害和损害也是必然的。在如今的大学校园中,依然会发生一些学生伤害自己、伤害他人的恶劣事件,由此可见,在高等教育院校中大学生责任教育已刻不容缓。

### 1 责任教育的科学诠释

关于“责任”的涵义,从来便没有统一的阐述。说得简单点,“责”是人之所为,或曰人之所负。一提到责任教育,人们往往会联想到社会责任问题,家庭责任问题等。在古籍中,“责任”一词主要是以“责”的意义存在的。顾炎武曾说:“天下兴亡,匹夫有责”,由此可见,责任是一种职责和任务,是个体成员在社会中所必须遵守的、带有强制性质的规则 and 规定,每个个体身处社会关系中都要承担其社会责任,正如每一个角色在社会舞台上往往都隐含着一份担当。个体在承担责任时要付出一定代价,但同时也意味着有权利得到应有的回报。

责,是指一个人必须做的事情,或者必须做的事情。举例说明:社会的担当,家庭的担当。责任可按其内在属性分为:作用责任、能力责任、义务责任、原因责任。角色责任指的是同一角色共性的责任范畴,可以简单理解为“在角色共性的规则下,

该干什么就干什么,该干什么就一定干什么”,这是“在角色共性的规则下,角色所具有的共性的责任范畴”;能力责任是指在共性的角色责任要求之外的责任表现,带有明显的评价性,这种评价性可以理解为“把自己力所能及的事情努力地做出来,结合起来做”;义务责任是指在角色责任的限定范围内不承担责任,可以理解为“有所为,有所不为”;原因责任是指能够承担相应的角色责任、能力责任和义务责任的原因,是由于各种原因而直接导致的。

简单地说,职责的基本内涵有两层:一是指履行职责,尽职尽责,完成任务等分内应做的工作;二是指如果自身工作做得不好,而负有责任、承担后果等应该承担的不良后果或强制性义务。

### 2 大学生责任教育强化的现实意义

《大学德育》以充实和提高在校大学生的生活和学习为宗旨。大学里的责任教育可以改善个人的生活态度和生存环境,可以使大学生的人生观、价值观、世界观得到进一步的提升,所以大学里的责任性教育是符合个人生存发展的需要,是实现自我价值的需要,是促进社会进步的需要,所以大学里的责任性教育是符合个人生存发展的需要,也是符合社会进步的需要,大学里的责任性教育是符合社会发展的需要,也是把责任教育落

实到高校校园,也能更进一步促进大学生政治思想工作,促进大学生健康成长,确保实现以人为本的教育方针。

### 2.1 有利于中华优秀传统文化传承

中华优秀传统文化源远流长。一个人的人生价值的实现,在传统文化里是和社会责任分不开的,所以生活在这样一个社会责任崇高的社会里,我们的人生价值的实现是和社会紧密相连的。一滴水只有投到大海里才能永不干涸,人的一生是有限的,但是崇高的社会事业是无限的,只有把有限的个人生命投入到无限崇高的事业里,才会拓宽我们人生的价值,才会让我们的人生价值更加广阔。

《大学》曾说:“明明德之道,亲民之道,止于至善之道,乃大学之道也。”高校大学生毕业后想要在社会上成就一番事业,最基本便是应该培养自己的社会责任意识,一个人如果没有社会责任感,没有经历过社会规范的洗礼,便是不完整的。大学阶段是学生进行知识学习,塑造三观,实现人生价值的重要时期。当代大学生如今已是传承中华优秀传统文化的主力军,其肩上担负着重大的社会历史责任,意义重大。高等院校承担着为国家培育人才的任务,在教育学生的过程中应始终坚守社会主义核心价值观,充分发挥学校对学生的陶冶作用。大学生是否具有责任观往往会影响到未来社会的价值取向。这表明,高校在构建社会主义和谐社会中,加强学生责任教育,关系重大。

### 2.2 时代发展的必然要求是高等学校培养学生的责任感

人的本质是社会关系的总和。生活在现实社会中的人,必然要和社会中的其他人联系在一起,每个人都承担着相应的社会责任,如果每个社会个体都有责任意识,都明白自己肩上的责任是对他人的,是对集体的,是对社会的,是对国家的,是对整个人类的,那么每个社会成员之间的关系就会更加融洽,但如果每个人都只是追求个人利益而不去履行自己的社会责任,那整个社会的生存环境就会衰败,每个人也不会得到良好的发展机会。

一个优秀的人必然具有良好的责任心。一个人如果丧失了责任心,就会在逆境中跌倒,在纷繁的诱惑面前无法自持;而当一个人真的有了持久的责任心,即使身处逆境,也会有与困难抗争的勇气。作为中国未来的建设者和接班人,大学生要有高度的强烈的自我责任意识,要有坚定的中国特色社会主义信念,要自觉地在社会主义现代化建设的实践中,把个人理想融入中华民族的共同理想、为实现自己的人生价值而不懈奋斗。

贾姆森夫人曾说过:“责任感是一根钢筋连接着一座道德大厦,人的善良、智慧、正直、爱心和追求幸福的理想,如果没有这根钢筋是无法持续的,人的生存根基会轰然倒塌,人只能无助地挺立在一片废墟里,徒叹奈何……”大学生群体在社会群体中所起到的表率作用,作为社会具有举足轻重的作用。”大学生是否具有清晰的责任观直接影响了未来社会的价值取向。所以,培养大学生的社会责任感,增强他们的责任意识,是今后一个时期社会人才培养的基本要求,也是实现中华民族伟大复兴宏伟目标的现实要求。

### 3 构建新时代大学生以自我责任为核心的责任体系

好的思想道德品质规定了人的全面发展的性质和方向,而忽视了思想道德品质的培养和提高,人的发展就会畸形,人的全面发展就无从谈起。道德品质低下者,绝非全面发展之辈,更非祸国殃民之辈。因此,思想品德决定着人的全面发展的性质和方向,思想品德教育应当成为贯穿于人的全面教育体系的核心和灵魂,贯穿于人的全面发展的培养之中。

“以人之灵性,以律己为道义”。特别是在重大转型时期的社会,人的发展问题已经成为当今社会发展的突出问题之一,社会主义市场经济为主体的主体性发挥提供了新的客观环境,大学时期是青年学生形成世界观、人生观、价值观的重要时期,如今的社会主义市场经济对大学生思想和心灵带来了猛烈冲击,现实社会中各方面的竞争日趋激烈,使得“个人奋斗,成就自我”逐渐成为大学生追求的价值目标。

因此,在高等学府中不断加强和改进大学生的责任教育,无论从适应时代发展潮流的角度看,还是从马克思主义人全面发展理论的要求看,都是势在必行的。

### 3.1 对个人自身的责任

作为一名大学生,首先要对自己的学业负责。要在提高学历层次上下功夫,认真钻研业务知识。按时听课,认真做好作业和实验报告,积极参与讨论,积极参与互动,认真完成各项工作,取得较好的成绩。大学生要保持学习的积极性,保持昂扬的干劲,不断提高自己的能力和素质。同时,大学生还应该具有“对自己负责”的意识,即是要有对自己的人生短暂历程负责的意识,这种特点基本可以概括为:“自爱、自律、自强。”

自爱是指一个人对自己的身体、人格、名誉等有一种爱惜之心,而自爱是社会个体承担责任的先决条件,自爱是社会个体对自己的身体、人格、名誉等有一种爱惜之心,自爱是社会个体承担责任的先决条件。想要培养大学生的责任感,首先要做的就是让他从内心深处去爱护自己,一个人只有在自爱的基础上,才能逐渐养成他对社会其他责任的担当意识,这是一个循序渐进的过程,培养大学生的责任感,这也是一个需要不断努力的过程,只有在自爱的基础上,才能逐渐培养起对社会其他责任的担当,这个过程基本有两个发展阶段,第一个阶段是社会个体基于自身生存发展的现实需求,从而衍生出自身保护的内在要求。第二个阶段则是个体在第一阶段得到满足的情况下,从而进一步追求自身的人格完善,大学生在大学阶段,多是在历经第二阶段的发展过程,学生在大学校园,随着其自身的逐渐成熟,人格发展会在这个阶段发生根本性转变,在这一阶段,他是希望被他人所接受和理解的。

当今世界瞬息万变,要想成为一名合格的大学生,更要在自爱的基础上做到自律与自强。自律与自强两者相互依存,相互促进,为我们的成长和成功提供了强大的动力。

首先,自律是成功的基石。只有通过自律,我们才能克服自身的懒惰和惯性,逼自己去做应该做的事情。自强则是一种积极向上的力量,它让我们不断挑战自我,勇敢面对困难和挫折,不畏艰难,勇往直前。

其次,自律是成功的关键。只有通过自律,我们才能实现自己的目标,让自己变得更好。自强是前进的动力。只有通过自强,我们才能不断挑战自我,勇敢面对困难和挫折,不畏艰难,勇往直前。

最后,自我约束、自我完善并非一朝一夕之功,需要坚持不懈地长期努力。在这个过程中,我们可能会遇到各种困难和挑战,但只要 we 坚定信念,保持自律与自强的精神,就一定能够克服困难,实现自己的目标。

### 3.2对他人的责任

自古以来,无论是在生产力低下的原始社会,还是在高度发达的现代社会,人与人之间都存在一种相互依赖的关系,每个个体的生存和发展都依赖于他人,任何个体都不可能在社会之外单独存在,对他人负责是指个人为他人的生存和发展承担责任。社会中的每一个人也因为他人的存在而存在,离开了社会,个体也就不复存在了。

大学阶段是人生发展过程中的重要阶段,大学生要有对他人的负责的意识,要在平时的学习生活中关心他人、帮助他人,这样才能与同学和睦相处,大学阶段是人生美好的历程,来自五湖四海的同学在相处时自然会有分歧摩擦,但只有互相尊重,一起进步,每个人才能获得更长远的发展。身为大学生,要学会欣赏同学的优点、在平时的生活学习中要有大局观,遇事要勇于承担责任,每个人都是学校的一份子,只有通过大家的共同努力,大学校园才能洋溢着和谐欢乐的气氛。

大学生既身处校园中,同时也是社会的一份子,因此,对他人的负责的责任意识不应该仅拘泥于校园中,走出校园,大学生对社会中其他个体,也应该抱有关心、爱护的态度。作为高素质人才,大学生应该对周围的人报以善意,要尽自己所能地关心和帮助他人,贡献自己的一份力量。

### 3.3对家庭的责任

家庭作为社会的缩影、社会的细胞。在家庭方面,大学生的责任与担当表现为对父母的关爱和孝顺。每个学生健康成长背后,都有父母默默无闻的付出,我们应该珍惜父母为我们创造的良好条件,努力学习,不断进步。同时,还要关心家长的身心健康,节假日时尽量多抽出时间陪陪他们,为他们排忧解难。让家长感受到我们的关爱,同时也通过自己的努力,维护了家庭的

和谐幸福。马斯洛需要层次理论曾经表明,每个人都有归属的需要,都有被尊重的需要,同时也有被爱的需要,所以大学生作为家庭的一份子,平时要多给长辈一些关心尊敬。

### 3.4对社会的责任

大学生承担的社会责任主要包括一个社会成员对国家和集体所承担的责任、任务、使命等,作为一名当代大学生,我们应该把中国的基本国情放在自己的实际情况下来看。在学习科学文化知识上狠下功夫,夯实基础,扎实工作。同时,在思想政治、人文修养等方面,尤其要拓宽视野,开阔胸襟,提高综合素质。大学生的责任意识和担当意识,可以通过对国家的热爱和奉献精神体现出来。因此,大学生们更应该坚定理想信念,把目光投向国家兴旺发达的事业上来。通过学习专业知识,为国家的建设与发展尽一份绵薄之力。同时,也要把中华优秀传统文化传承下去,把民族精神发扬光大,把自己的智慧和力量贡献给实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 4 结语

当代大学生的责任教育如何直接关系到我们国家的未来和民族的前途。在社会转型的宏观背景下,对于高等院校而言,唯有加强当代大学生的责任教育才能够切实提升社会责任感教育的实效。

高校大学生是国家的希望,老子曾说:“大小多少,抱怨以德。”今天的大学生是幸运的一代,我们生在红旗下,长在春风里,因此,要常存感恩之心,付感恩之行。

### [参考文献]

- [1]蒋文亮.当代大学生责任教育体系建构研究[J].山东青年政治学院学报,2011,27(01):64-67.
- [2]何莉娜.自我负责:当代大学生的道德要求[J].教书育人,2006,(17):17-18.
- [3]王艳玲.切实担负起新时代文化使命[J].政策,2017,300(11):66-70.
- [4]傅蕴,刘冬梅.论教会学生“自我负责”[J].聊城大学学报(社会科学版),2007, No.119(03):109-111.
- [5]彭一皓,方晓阳.理想的教育,要培养学生自我负责意识[J].课堂内外(高中版),2021,(32):22-23.