

信息化教学在高职工学结合教学模式中运用

严远林

四川城市职业学院

DOI:10.12238/er.v6i4.4913

[摘要] 为保证高等职业学校培养的人才具有良好的职业素质,以适应现代工作岗位的多样化需要,保证他们的就业竞争能力,很多高职院校在发展的过程中开始逐渐推行信息化教学在工学教学中融合的教学模式,此种教学模式既可以提升教学质量,又可以培养出一批专业素质的人才。而要达到这一要求,则必须灵活地使用信息技术,充分调动学生的学习的积极性。因此,本文将对信息化教学在高职工学结合教学中的运用展开分析。

[关键词] 信息技术; 职业教育; 教学方式

中图分类号: R857.3 **文献标识码:** A

Information technology teaching is used in the combined teaching mode of high staff learning

Yuanlin Yan

Urban Vocational College of Sichuan

[Abstract] in order to ensure the higher vocational school training talents with good professional quality, to adapt to the diversification of modern jobs, ensure their employment competition ability, many higher vocational college in the process of development began to gradually promote the informatization teaching in engineering teaching fusion teaching mode, this teaching mode can let students have rich theoretical knowledge, but also can cultivate students' hands-on ability. In order to achieve this requirement, we must use information technology flexibly, fully mobilize the enthusiasm of students, and implement an effective student management strategy. Therefore, this paper will analyze the application of information teaching in the combined teaching of high staff learning.

[Key words] information technology; vocational education; teaching methods

前言

在信息技术的背景下,高职院校在发展的过程中,创造了较多的发展条件,但是也存在一定的发展问题。在将信息技术运用在工学教育时,要强化对学生的学习方式的引导,为学生提供充足的学习资源与途径,调动学生的学习积极性与主动性。在此基础上,要重视职业教育对工程专业人才的特殊要求,利用网络资源及时掌握产业发展动向,重视实际操作能力的训练。基于上述原因,本文将根据信息化教学在高职工学教学结合存在的问题提出相应对策。

1 浅谈信息化教学

信息化教学是一种现代教育方式,将信息化教学有效地应用于教学活动的每一个环节,能够对教学模式进行优化。信息化教学主要是通过建立一套完备的信息支撑与决策体系,通过运用多媒体技术对教学活动中的参与方进行协调与控制,从而让教学效果更加明显。在这一教学体系中,信息化教学的运用起较为关键作用,信息化教学的教学方式既是知识的载体,也是对传

统教学方式的创新。

同传统的教学方式进行比较,信息化教学在其高职教育中的运用呈现较为明显的优势。在高等职业教育中,信息化教学可以促进教、学、练三者有机结合,从而达到“教学-学习-做”三位一体的目的。与此同时,信息化教学较为注重运用信息技术教学手段,先进的信息技术有助于高等职业技术学院对于人才的培养,这样则可以促进高职院校有效发展。因而,在高职院校中实行信息化教学,既可以改善教学质量,又可以培养出一批具有专业素质和综合能力的高质量人才。

2 针对高职工学与信息化教学相结合存在问题探析

2.1 教学观念上的缺陷

在科学技术不断创新的时代,计算机技术现已被广泛运用到社会各界的发展中,而高职院校在发展的过程中也十分重视信息化教学的运用。作为培育未来中坚力量的重要基地,高职院校发挥重要的引导学生学习的作用。但是,部分高职工学的教师对信息化教学的重视程度却并不高。他们只是把信息化

教育简单地理解为把传统的黑板教学变成了投影仪展示,把板书的内容直接拷贝粘贴在多媒体课件上。这种表面上的、形式上的变化,并没有真正地适应时代的发展,也没有使信息化教学的作用得到最大的发挥。教师在做多媒体课件的时候,常常是把课本和黑板上的内容拷贝粘贴到课件上,并无法将多媒体与学生、课堂之间的产生的互动性呈现出来,这样导致教师严重忽视学生的感受。这样的信息化教学融合,既不能充分调动学生的学习热情,也不能提高高职工学教学的质量与效果。

2.2 高职工学教育资源匮乏

规范整合信息化教学的教学资源,是高职工学教育发展的重要工作。建立数位教学资源库,是提高教学质量的关键,也是加深学生对知识的了解和掌握的一种有效手段。但是,当前高等职业技术学院的工学教学资源存在着严重的片面性。目前,我国高职院校开设工学课程资源主要是以图像、文字、视频、动画为主,可却缺少与高职工学教育密切联系的虚拟培训资源。这些不平衡的资源既不利于提高教学质量,也不能反映高职教育的特色与实用性。比如,我国一些高等职业学校已认识到了收集教学资源的重要意义,并在建立自己的专业图书馆中进行了一些探索,但是,目前还没有建立起适合自己特点的资源库。从而在运用的过程中出现了教学资源浪费的问题,而且也阻碍了教学资源在校园中的广泛传播。同时,网上的优质课程、共享资源库数量虽多,但质量良莠不齐,许多工学的资源库构建也存在着较大的随意性,缺少系统、深入的研究^[1]。

当前,我国部分高职院校的工学教学资源在运用的过程中还无法实现资源共享的性能。因此,要基于信息化教学的优势,构建符合高职院校工学融入信息化的教学模式。另外,许多高职院校在后期维护、更新等方面也没有给予足够的关注,造成了大量的重复出现,并且没有得到及时的更新与优化。因此,高职院校需要根据实际教学情况,不断的对教学资源展开筛选,避免出现教师耗费大量的时间和精力情况^[2]。

2.3 学生未充分利用信息资源

在网络信息技术中实际上对于学生而言具有着较为丰富的学习资源,高职院校在将信息化教学融合其中时,应为学生构建一个科学规范的学习平台,这样学生则借助其平台获得丰富的知识。无论是学术论文,教学录像,或是网络课程,都能让学生从多个层次、多角度、多层次地对知识加深认识。但是,目前我国高等职业教育的学生普遍存在着知识基础薄弱、自主学习能力不强等问题。许多学生在面对大量的网络资源时,常常会有一种无从下手的感觉,不知道该如何挑选合适的教学资源,更不懂得怎样将其加以有效的使用,提高自己的学习效率。与此同时,有些学生对学习产生了抵触情绪,没有主动性,没有足够的动力去获得和使用学习资源。另外,在实践中,教师还存在着许多问题。有些老师对培养学生自学能力的重要性认识不足,在教学过程中没有对学生进行适当的指导与帮助,致使学生的自学能力无法得到有效的锻炼与提高^[3]。

3 浅谈在高职工学结合教学中运用信息化教学的对策

3.1 改变教育观念

在将高职工学和信息化教学相结合的过程中,高职院校的教师要充分利用信息化教学的优势。不断的摒弃传统的教学观念,对工学与信息化教学融合的理论进行研究理解。教师要勇于变革,勇于尝试新的教学方法和设计新的教学策略。因此,教师需要积极地学习和掌握各种信息技术的方法和工具,借助趣味的信息技术,活跃课堂。比如虚拟技术,该技术不仅可以为课堂带来全新的交互性和趣味性,而且可以模拟真实的工作情景,使学生更好地理解和应用所学的知识。在课堂教学中,为了实现信息技术与课堂教学的有效整合,教师要在教学中不断地进行方式、方法的革新。随着信息技术的发展,信息技术为学生创造了更多的参与、交互的机会。比如,教师可以通过网络平台进行“翻转课堂”,让学生在课前进行自学,在课堂上通过小组讨论和案例分析等方式加深对“翻转课堂”的认识。通过这种方式,学生既能自主地进行知识的构建,又能在合作、探索的过程中提高解决问题的能力。在此基础上,提出了提高大学生信息素质、提高大学生综合素质的对策建议。在信息社会中,对人才的要求既要有专门的理论基础,又要有信息的获取、处理、分析与应用的能力。为此,高职院校要把信息化教学融入到课堂教学之中,使学生能够在实际操作中熟练地运用信息技术。同时,要鼓励大学生积极参加各种信息技术竞赛、实践活动,在实践中提高自身的综合素质,提高自身的竞争能力^[4]。

3.2 增强各个学校的交流,为学生提供充足的学习资源

高职教育信息化教学的建设要能实现全国的资源共享,要与国内外高校进行深度交流。通过工学教学资源共享平台,可以实现高校间优质的教育资源的共享。这样所建立的教育资源库则会更加实用具有价值。资料库汇集了多所大学最优秀的课程,涵盖所有科目,让老师有更多的选择。为保证资源库中的内容具有时效性和实用性,高职院校应在以后的维护和更新方面加大资金投入,并适时地增加与时代相适应的新的教学资源。同时,也要建立一支队伍,对这些资料进行审查、更新,以保证资料的品质与时效性。在对教材进行更新和维护的同时,对教材进行归类和编排也是非常重要的。所以,高职院校应该根据学科、课程、资源类型等不同的维度,认真地对资源进行分类,并且为教师提供方便快捷的查询服务,这样工学教师则可以快速的查找资源。在此基础上,通过与其它院校的合作,增加对数据库的后期维护和升级,对教学资源的归类,建立一个高效实用的教学资源库。这将大大提升老师的教学效率,为他们提供更加丰富、前沿的教育资源,还能为学生的学习创造更好的环境,促进他们的成长与发展^[5]。

3.3 利用信息化教学指导学生查找学习资源

在当前信息化教育的背景下,高等职业学校要更加重视学生的学习情况,这主要影响学生对网络资源的利用。首先,在工学教学中要加强对学生的学习的指导,通过设置专题课程、专题讲座等方法,帮助学生掌握有效的学习策略和技巧。这包括了时间安排、资料过滤、记录整理等。其次,要充分挖掘教学工学资

源,拓展工学教学手段,丰富工学教学内容;这包括在线课程、专业数据库、行业报道等。在教学中,教师应引导学生正确地选择和运用所学的知识,并对其进行评估。此外,在课堂教学中,老师还可以为学生提供相关的学习资源,帮助他们灵活应用所学到的知识。在课堂教学中,要运用多种方法,调动学生的学习热情,培养学生的热情。例如,在上课的时候,教师可以让学生之间交换自己的经验,以此来激发学生的好奇心。在课堂教学中,教师和学生之间的互动是一种很好的教学方法。在高职院校,通过网络资源,学生可以及时了解行业和技术的发展趋势。这些教材不仅可以让学生更好地理解自己的专业知识,还可以为自己的事业做好规划。例如,学生可关注业界知名的网志、论坛、社交媒体等,以获取行业资讯和专家观点。高职教育应重视对实践技能的培养。在此基础上,利用网络资源,让学生掌握相关的实验操作流程和技术,提高自身的实践能力。可以是在线实验指导,也可以是一个虚拟实验室。通过理论联系实践,让学生更好的掌握工学专业知识,为以后参加工作奠定坚实的基础^[6]。

4 结语

因此,高职院校应该采用“工学结合”的教学方式,对教师的信息化水平提出了更高的要求。同时,高职院校也要通过信息

平台来有效地管理学生,巩固学生的知识储备,提升学生的专业能力和专业素养。只有这样,才能让学生在日益激烈的竞争中获得自己的位置,这也为他们今后的发展和成长奠定坚实的基础。在此过程中,运用信息化教学不断的提升课堂的教学效果,也能使学生更加主动地参与其中,实现真正意义上的个性化教育。

[参考文献]

- [1]羊城.基于工学结合的信息化教学改革实践——以金融服务礼仪[J].课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2020,(4):41-42.
- [2]廖文娟.浅析工学结合模式下的高职院校课程改革[J].现代职业教育,2019,(05):250-251.
- [3]李晓敏.工学结合视域下高职英语教师的专业化发展途径[J].郑州铁路职业技术学院学报,2018,(04):43-45.
- [4]徐光明.工学结合培养模式下高职数学教学改革探析[J].人生十六七,2017,(23):41-42.
- [5]徐黎明.职业院校教师信息化教学情况的调查分析与思考[J].黄冈职业技术学院学报,2014,(3):244-247.
- [6]孙凌,张红亚.高职高专院校信息化教学的实践探索[J].电子世界,2014,(23):159-160.