

国内研究性教学现状及启示

李亚培 吕舒童 范延超
郑州航空工业管理学院 外国语学院
DOI:10.12238/er.v7i2.4920

[摘要] 本文利用中国知网学术期刊数据库对研究性教学有关文献进行可视化分析,并梳理了二十多年来国内研究性教学的发展历程和研究现状,指出当前研究中存在的难点与问题,以期为高校本科教学研究及改革提供一定借鉴。

[关键词] 研究性教学; 教学改革; 可视化分析

中图分类号: G421 文献标识码: A

Status and enlightenment of domestic research teaching

Yapei Li Shutong Lv Yanchao Fan

School of Foreign Languages, Zhengzhou University of Aeronautical Industry Management

[Abstract] This paper uses the academic journal database of CNKI to visually analyze the relevant literature of research teaching, sorts out the development process and research status of domestic research teaching in the past more than 20 years, points out the difficulties and problems existing in the current research, in order to provide some reference for undergraduate teaching research and reform in universities.

[Key word] Research teaching; Transformation of education; Visualized analysis

引言

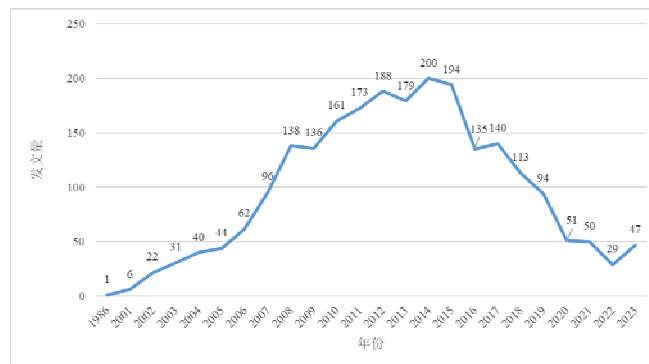
传统的“灌输式、接受式”教学模式重知识传承,轻思考创新,重教师主导,轻学生主体,将教师、教材和教室置于核心地位,其弊端随着高校招生规模的扩大愈加明显。研究性教学作为对知识传承型教学方式的变革,强调学生作为学习主体,以问题为导向,体验知识的形成、获取和应用过程,重在培养学生的问题意识和自主探究能力。研究性教学是世界一流大学本科教育的共性及基本特征(王强等2009;黄福涛2017),在高素质创新人才培养方面具有独特优势,是世界各国高等教育改革的共识,是新时代我国高等教育教学改革的重点,也是传统教学模式改革的现实需求。

为理清研究性教学的发展过程,了解其研究现状,把握目前研究中的难点与问题,本文利用文献计量学软件CiteSpace 6.2.2,以中国知网学术期刊数据库为基础,以“研究性教学”为篇名进行检索,人工去除关联性不大的文献后,共得到有效文献2332篇,随后对搜集到的文献进行可视化分析,并结合现有文献对研究现状进行深入讨论,以推动研究性教学向纵深发展。

1 研究性教学的发展历程

图1是研究性教学的年度发文量情况。我国关于研究性教学的研究起步于20世纪80年代末。温泉(1986)在国内首次提出研究性教学的概念,而自2001年起研究性教学这一话题在国内才逐步得到重视,相关研究论文逐渐增加,这与国外研究大体同

步。美国1998年发布了《重塑本科教育:美国研究型大学发展蓝图》,首次明确在高校进行研究性教学。



注:数据采集时间为2024年1月9日

图1 “研究性教学”年度发文量

2001-2014年间,相关发文量逐年大幅增长,这与国家和各级教育部门的引导和重视密不可分。教育部2005年提出“积极推动研究性教学,提高大学生的创新能力。”自此,学界对研究性教学展开了丰富的理论探讨和实践探索,相关研究论文发文量直线上升,研究成果丰硕。2007年教育部和财政部联合发文要求高等学校在教学内容、课程体系和实践环节等方面进行综合改革,以启发式教学和研究性学习为核心,全面创新教学理念、培养模式和管理机制。2012年教育部在《关于全面提高高等教育

质量的若干意见》中提出要创新教育教学方法。自2015年起,年度发文量逐渐下降,相关讨论的热度有所减弱。

2 研究性教学现状分析

图2是利用所收集文献生成的关键词共现知识图谱。图中节点大小代表关键词出现的频次,节点越大表明该关键词出现的次数越多。图2显示,围绕“研究性教学”出现的高频关键词有“教学改革”“教学模式”“研究性学习”“创新能力”“教学方法”“实践”“高校”“应用”等。结合具体文献分析,研究性教学研究现状可归纳如下:



图2 “研究性教学”相关文献关键词共现知识图谱

2.1 改革传统教学模式, 注重创新能力培养

传统的教学模式过分强调知识的传授, 忽视学生的认知过程, 导致学生缺乏独立思考、主动探究和实践创新的能力与意识, 难以适应现代社会对创新型、应用型人才的需求。研究性教学正是对传统教学观的发展与创新, 该教学模式有利于激发学生的学习积极性, 培养学生的动手能力和创新能力。研究初始阶段, 学界多集中于研究性教学相较于传统教学模式在创新能力培养方面的优势探讨, 开展研究性教学的必要性、紧迫性以及存在的问题等(如: 别敦荣、徐景武2000; 屈波等2011; 彭皓玥、向阳阳2022)。

2.2 研究性教学理论与实践

研究性教学模式是一种创新型教学模式, 旨在培养学生的研究能力和创新意识。国内研究主要集中于研究性教学的理论思考, 包括内涵特点(李宏祥等2008; 陈少林2023等)、教学模式(何云峰 2009; 解德渤、崔桐2020)、教学方法(赵洪2006)、研究性教授与研究性学习的关系(刘智运2006)。应用研究多是在具体课程中的实践(田禾2021)及实施效果评价, 以经验性探索为主。

2.3 研究性教学方法应用

研究性教学涵盖多种具体教学方法, 如问题式、项目式、案例式教学、活动体验与实验探究教学等, 这些方法有利于培养学生的研究能力和创新意识, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 提高学生的学习效率和质量。不少研究集中于研究性教学方法的设计、实施、效果评价(刘洁、杨连生2015)以及研究性教学方法的问题与对策(李昌新2009)。

3 研究性教学研究存在的问题与启示

3.1 研究性教学理论与实践研究缺乏系统性与持续性

目前虽然对研究性教学有了较为深刻的认识, 研究成果对于创新课堂教学模式, 促进教学与科研融合, 提升学生创新能力与研究能力等方面有较大促进作用, 但研究集中于对研究性教学的优势特征分析、概念解释或是“经验性”的“应急”改革介绍, 较为宏观和笼统, 缺乏一定的学理性以及深层次与系统性的理论探索。我国的研究性教学实践首先在部署综合性、研究型大学展开, 在教学多个环节都有所体现, 形式多样, 而地方性本科高校的教学实践相对较晚, 覆盖面窄, 改革难度较大, 而且是少数专业部分课程的改革实践, 改革的实效比较有限。

要对大学各学科领域内研究性教学的现状、问题、效果等进行系统的调查和分析, 找出研究性教学的优势和不足, 总结研究性教学的经验和教训, 提出研究性教学的改进和完善的措施和建议。要结合不同的学科特点和人才培养目标, 探索适合各学科领域研究性教学的内容、方法、过程、评价等, 制定具体的实施方案和操作指南, 为研究性教学的实践提供支持和保障。

3.2 研究性教学课内外一体化机制尚未形成

课外学习和指导是研究性教学的重要组成部分, 是拓展学生学习空间和时间, 培养学生自主学习和研究能力, 提高学生学习效果和质量的有效途径, 目前针对第一课堂的研究性专业教学和第二课堂的创新能力训练多数是自下而上的, 缺乏全面系统的规划和设计, 以有效融通课内教学和课外教学, 将研究性教学理念和方法渗透到人才培养的全过程。

需要构建研究性教学的课内外一体化机制, 要充分发挥课外学习和指导的作用, 将课外学习和指导与课堂教学有机结合, 形成研究性教学的课内外一体化机制。建立健全研究性教学的课外学习和指导的组织和管理制度, 明确课外学习和指导的目标、内容、形式、要求、评价等, 为学生提供丰富的课外学习和指导资源及平台。加强对课外学习和指导的跟踪和监督, 建立有效的沟通和反馈机制, 及时解决学生在课外学习和指导中遇到的问题和困难, 提高学生课外学习和实践的积极性和主动性。

3.3 研究性教学保障机制尚不完善

研究性教学作为一种创新教育理念和教学模式, 其实施的效果和质量不仅取决于研究性教学本身的设计和组织的, 还取决于相关保障机制的建立、完善、监督和考核。现有的研究性教学保障机制不够健全, 组织管理, 资源投入较为有限, 对研究性教学保障机制的研究相对较少。

3.3.1 研究性教学的组织保障。要建立研究性教学的规划、协调、指导、督促、评估等组织保障制度, 形成研究性教学工作网络和责任体系, 建立细化的组织和管理机制, 如研究性教学的领导小组、专责小组、教学团队等, 提高研究性教学的组织和管水平, 保障研究性教学的顺利实施。

3.3.2 研究性教学的资源保障。要建立健全研究性教学的资源保障制度, 将研究性教学纳入学校的财政预算, 设立专项经费,

为研究性教学的项目申报、实施、评价、师资培训等提供经费支持。加强研究性教学的资源保障措施,充分利用校内外的各种资源,为研究性教学提供丰富的资源支持,资源获取和利用渠道。

3.3.3研究性教学的评价保障。要建立健全研究性教学的评价保障制度,明确研究性教学的评价目的、内容、标准等,形成研究性教学的评价体系和评价模式,为研究性教学提供科学合理的评价依据和指导。加强研究性教学的评价保障措施,采用多元化的评价方式和方法,综合评价学生在研究性教学中的参与度、创新性、实效性等方面的表现,及时给予学生正向的激励和反馈,促进学生的自我监督和自我提高。同时,也要建立健全评价教师开展研究性教学的机制保障措施,综合评价教师在研究性教学中的教学设计、教学实施、教学反思、教学研究等方面的表现,促进教师的专业成长和教学改进。

4 结语

研究性教学是一种符合时代要求、有利于学生发展的教学模式,对于全面提高我国高等教育的质量和水平,培养适应未来社会的创新人才,具有重要的意义和价值。本文梳理了二十多年来国内研究性教学的发展历程和研究现状,总结了当前研究性教学探索中的一些问题,以此提出了相应的对策,以期后续教学改革提供一定借鉴。

[基金项目]

2023年河南省与郑州航院研究性教改项目:“国内外‘世界一流大学’研究性教学比较研究”;郑州航院研究性教学专项:“英汉对比与翻译类课程研究性教学设计与实践”(项目编号:2022YJSYJ15);河南省与郑州航院研究生联合培养基地项目(YJS2022JD44、2023YJSJD4);郑州航院研究生创新基金项目:“人文社科专业研究生参与研究性教学意愿与影响因素研究”(项目编号:2023CX101)。

[参考文献]

- [1]别敦荣,徐景武.未雨绸缪,迎接知识经济时代的到来——再论大学科学教育改革[J].教育与现代化,2000,(2):45-51.
- [2]陈少林.应用型高校构建研究性教学模式的逻辑缘起、现实条件及实践误区反思[J].高教论坛,2023,(4):13-18.
- [3]黄福涛.什么是世界一流大学的本科教育[J].高等教育研究,2017,38(8):1-9.
- [4]何云峰.大学“研究性教学”的发展路向及模式建构[J].

中国大学教学,2009,(10):81-83.

[5]教育部.关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[EB/OL].(2005-01-01)http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_734/201001/t20100129_8296.html.

[6]教育部、财政部.关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见[EB/OL].(2007-01-22)http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_734/201001/t20100129_20038.html.

[7]教育部.关于全面提高高等教育质量的若干意见[EB/OL].(2012-03-16)http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316_146673.html.

[8]李昌新.关于高校实施研究性教学的探讨.国家行政学院学报,2009,(5):59-61.

[9]李宏祥,姚利民,史曼莉.大学研究性教学内涵、特征和过程[J].湖南社会科学,2008,(5):172-175.

[10]刘洁,杨连生.高校思想政治理论课研究性教学新探[J].学校党建与思想教育,2015,(5):36-38.

[11]刘智运.论高校研究性教学与研究性学习的关系[J].中国大学教学,2006,(2):24-27.

[12]彭皓玥,向阳阳.我国本科生人才培养科研创新模式——基于国外一流大学研究性教学分析[J].山西财经大学学报,2022,44(1):67-70.

[13]屈波,程哲,马忠.基于自主性学习和研究性教学的本科教学模式的研究与实践[J].中国高教研究,2011,(4):85-87.

[14]温泉.党校应提倡研究性教学[J].探索,1986,(2):79-80.

[15]王强,周刚,朱启超.一流大学本科教育的基本特征[J].现代教育科学,2009,(9):46-51.

[16]解德渤,崔桐.大学课堂革命何以可能——研究性教学的旨趣、实践及其挑战[J].重庆高教研究,2020,8(3):56-66.

[17]赵洪.研究性教学与大学教学方法改革[J].高等教育研究,2006,(2):71-75.

作者简介:

李亚培(1982--),女,汉族,河南平顶山人,博士,郑州航空工业管理学院副教授,研究方向:英汉对比与翻译、语料库语言学。

吕舒童(1998--),女,汉族,河南新乡人,郑州航空工业管理学院外国语学院2022级研究生,研究方向:英汉对比与翻译。

范延超(1999--),男,汉族,河南濮阳人,郑州航空工业管理学院外国语学院2023级研究生,研究方向:英汉对比与翻译。