

“互联网+”驱动下的高校体育课程思政研究

赵利红

福州理工学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4967

摘要：课程思政已成为现代高等教育的重要路径，在“互联网+”的发展背景下，互联网的教学思维和形式成为创新的重点，推动高校体育课程思政建设具有实际意义。通过调查法和归纳法，探讨“互联网+”在丰富课程思政形式、创新应用、实现有效协同、形成多元评价等方面的具体作用，并提出“互联网+”驱动下高校体育课程思政的建设路径。

关键词：互联网+；高校体育；课程思政；教育创新

中图分类号：G807 **文献标识码：**A

Research on Ideological and Political Path of College Physical Education Curriculum Driven by “Internet +”

Lihong Zhao

Fuzhou Institute of Technology

Abstract: Curriculum ideology and politics has become an important path of modern higher education. Under the development background of “Internet +”, the teaching thinking and form of Internet have become the focus of innovation. It is of practical significance to promote the ideological and political construction of college physical education curriculum. Through investigation and induction, the paper discusses the specific role of “Internet +” in enriching the ideological and political forms of curriculum, innovating its application, realizing effective collaboration and forming multiple evaluation, and puts forward the construction path of ideological and political construction of college physical education curriculum driven by “Internet +”.

Keywords: Internet +; College sports; Curriculum ideology and politics; Educational innovation

引言

习近平总书记在2018年全国教育大会上提出的“健康第一”理念强调将体育作为高校教育的重要组成部分。在高校体育教学中挖掘课程思政元素，引导大学生树立正确的体育价值观和科学的体育健康理念，成为现代高校体育教学的主旋律。在“互联网+”背景下，利用其优势推动高校体育课程思政建设具有重要意义。

1 “互联网+”对高校体育课程思政的驱动作用

1.1 丰富高校体育学科课程思政的建设形式

在“互联网+”理念下，教育形式的开放性和灵活性为高校体育课程思政的建设提供了新的可能。传统的高校体育课程多以实践课为主，而思政教育则偏重理论课，这导致了二者在实际教学中的割裂，影响了课程思政的效果。互联网技术使得高校体育课程思政的建设形式得以极大丰富。通过互联网技术，可以将体育课程中的理论教学与思政教育有机结合，利用网络平台开展线上教学，实现体育理论课与思政课的同步进行。这种形式的融合不仅增加了课程的趣味性和互动性，也提升了思政教育的实际效果。利用互联网平台还

可以开发专门的体育思政课程APP，学生可以随时随地进行学习和交流，丰富其学习的渠道和内容。在教学内容上，可以通过大数据分析，根据学生的兴趣和需求，推送个性化的体育思政内容，增强学习的针对性和有效性。

1.2 创新高校体育学科课程思政的建设应用

高校体育学科课程思政的建设应用在“互联网+”背景下得到创新发展，打破了传统教学的局限。互联网技术不仅改变了教学形式，更在教育理念、教学方法和资源利用上带来了深刻变革。通过互联网平台，教师可以设计和实施更加个性化的思政教育方案，利用在线资源库，教师可以选择和推荐与体育课程相关的优秀思政教育视频、文献和案例，让学生在体育学习中感受和理解思政教育的内涵。通过大数据分析技术可以对学生的学习行为和效果进行深入分析和查验，了解学生的兴趣和需求，从而有针对性地设计和调整教学内容和方法，提高思政教育的实效性。通过学习分析系统，可以对学生的学习过程进行全程跟踪和评估，及时发现问题并进行反馈和改进，确保思政教育有效进行。在教学评价方面，互联网技术的应用，使得评价体系更加科学和多元，通

过在线测试、行为数据分析、学生反馈等多种方式，对学生的学习和思想变化进行全面评估，为课程思政的改进提供科学依据。通过这些创新应用，高校体育学科课程思政的建设不仅提高了学生的学习兴趣与参与度，也提高了思政教育的实效性和针对性，为培养全面发展的高素质人才提供了重要保障^[1]。

2 “互联网+”驱动下高校体育课程思政的建设路径

2.1 以丰富的形式带动高校体育课程思政的深度融合

在高校体育课程思政建设中，思政教育的抽象性和传统形式的局限性往往难以引发学生的共鸣与参与热情，通过“互联网+”的丰富表现形式可以使高校体育与课程思政的融合更加深入。新媒体技术、虚拟现实、增强现实和互动式多媒体等现代技术手段使思政教育更加生动具体，学生通过体育精神与理想信念的视频展示，结合体育竞技与社会责任感的互动环节，可以在具体的情境中体验和理解思政内容。移动互联网的普及使得在线课程、社交媒体平台、体育与思政内容的结合变得更加便捷，学生可以通过手机、平板等设备随时随地进行学习和交流，极大地拓宽了思政教育的覆盖面、增强了思政教育影响力。在体育赛事、训练活动中，通过直播、短视频、在线讨论等形式，将思政教育融入具体的体育活动中，学生在参与体育活动的过程中，潜移默化地接受思政教育。这种结合不仅提升了课程的趣味性和互动性，还避免了思政教育与体育课程的“油水分离”问题，真正实现了二者的深度融合。在课程设计上可以通过专题讲座、案例分析、实践活动等形式，结合互联网技术进行系统设计，利于学生在学习体育知识的同时，形成正确的价值观和社会责任感^[2]。

2.2 以系统的设计实现高校体育课程思政的有效协同

实现高校体育课程与思政教育的有效协同，必须依靠系统的设计与科学的结构。在“互联网+”的推动下可以利用

信息技术和系统化的教育理念，使体育课程与思政教育形成有机结合。通过系统设计，将思政教育目标融入体育课程的教学目标中，制定详细的课程计划和实施方案，确保每一项体育教学活动都包含思政教育的元素。构建一个综合性的教育系统包括教学资源库、在线学习平台、互动交流平台等，支持教师和学生在学习过程中进行多层次、多维度的互动和交流。通过互联网技术实现教学过程的动态调整和优化，根据学生的反馈和学习进度，及时调整教学内容和方法，确保思政教育与体育教学的协同推进。教师可以通过在线平台，发布思政教育相关的资源和任务，引导学生在体育实践中思考 and 讨论思政问题，提高学生的综合素质，培养学生的思维能力。系统的设计和科学的管理可以形成体育课程与思政教育的良性互动和有机结合，使学生在习体育知识和技能的同时，树立正确的价值观和社会责任感，全面提升教育效果^[3]。

2.3 以顺畅的反馈形成高校体育课程思政的多元评价

在“互联网+”背景下，高校体育课程思政的评价体系可以通过技术手段实现多元化和精细化。传统评价体系中存在的单一性和反馈不足问题，通过互联网技术得以改善。利用在线平台和数据分析工具，可以实现对学生学习过程和效果的实时监控和多维度评估。通过课程管理系统和学习分析平台，教师可以收集学生在体育课程中的表现数据包括出勤率、参与度、互动频率和学术成绩等。结合思政教育的目标，设计专门的思政教育评价指标：如思想认识提升、价值观形成和社会责任感增强等。通过定期问卷调查、在线测试和学生自评等方式，获取学生对课程思政教育效果的反馈。利用大数据分析，可以从海量数据中提取有价值的信息，指导课程改进和教学调整。为确保评价的全面性和科学性，可以构建一个综合评价模型，结合定量和定性数据，综合评估学生的学习效果。体育课程思政的多元评价结果如表 1 所示：

表 1 高校体育课程思政教育多元评价指标与评估结果

评价指标	权重 (%)	数据来源	评估结果（满分 100）
出勤率	20	课程管理系统	95
课程参与度	25	在线互动平台	88
思政知识掌握	15	在线测试	92
思想认识提升	20	问卷调查	85
价值观形成	10	学生自评	80
社会责任感增强	10	问卷调查与自评	78

3 互联网+背景下高校体育教学创新的意义

3.1 保持高校体育教学的内容前瞻性

高校体育教学需要保持内容的前瞻性，以适应高等教育对综合素质人才培养的要求。利用互联网平台，可以引入最新的体育科学研究成果、先进的教学方法和国际体育教育动

态，确保教学内容的时效性和科学性。大数据和人工智能技术的应用，可以实现对学生体育能力和兴趣的个性化分析，制定科学合理的教学方案。通过在线资源库，教师可以获取最新的体育教育视频、学术论文和教学案例，及时更新教学内容和方法。虚拟现实和增强现实技术的应用，使学生能够

在虚拟环境中进行体育训练和比赛，增强教学的互动性和趣味性。在线教育平台提供的海量资源，使学生能够自主选择和学习感兴趣的体育项目，拓展了传统课堂的教学内容。此外，互联网技术的应用，使教师能够实时跟踪和分析国际体育教育的发展趋势，结合本校学生的实际情况，创新教学内容和方法。通过这些措施，可以保持高校体育教学内容的前瞻性，确保学生能够接受到最新、最科学的体育教育，培养全面发展的高素质人才。

3.2 培养学生良好体育学习实践兴趣

互联网平台提供的丰富多彩的体育资源和互动式教学方法，为激发学生的学习兴趣创造了条件，教师可以为学生推荐各种有趣的体育项目和活动，如线上体育比赛、虚拟体育训练和体育游戏等，使学生在参与过程中培养对体育的兴趣。个性化推荐系统，根据学生的兴趣和需求，推送适合的体育项目和学习内容，增强学习的针对性和有效性。互动式教学平台，支持教师与学生之间的实时交流和互动，使学生能够及时获得指导和反馈，提升学习的积极性和主动性。利用虚拟现实和增强现实技术，可以模拟真实的体育场景和比赛环境，使学生在虚拟环境中进行体育训练和比赛，增强体验感和参与感。这些技术手段，使体育学习过程变得更加生

动有趣，激发了学生的学习热情和实践兴趣。通过网络平台，还可以组织各种形式的体育活动如线上体育比赛、体育知识竞赛和体育论坛等，丰富学生的体育学习和实践形式。教师可以利用网络平台，及时了解学生的学习进度和兴趣变化，动态调整教学内容和方法，确保每个学生都能在适合自己的体育项目中获得良好的学习体验。通过这些措施，可以有效培养学生良好的体育学习实践兴趣，提升体育教学的效果和学生的综合素质^[4]。

3.3 强化高校体育教学的教育互动能力

在“互联网+”背景下，强化高校体育教学的教育互动能力是提升教学质量的重要途径。通过网络平台和互动技术，教师可以与学生进行实时交流，及时了解学生的学习需求和反馈，从而动态调整教学内容和方法。互动式教学平台可以提供在线讨论、实时答疑、虚拟实验等多种功能，使学生在体育学习中获得更多的参与感和互动体验。数据分析工具可以帮助教师跟踪学生的学习行为和表现，分析学生的兴趣和需求，从而有针对性地进行指导和帮助。例如，通过对学生在线学习时长、参与互动次数和课程完成率等数据的分析，可以了解学生的学习状态和兴趣点，进而调整教学策略。学生在互动教学中的表现如表 2 所示：

表 2 高校体育课程互联网+教学互动能力评价指标与评估结果

评价指标	数据来源	评估结果（满分 100）
在线学习时长	教学平台统计	85
互动参与次数	互动平台统计	92
课程完成率	在线课程管理系统	88
实时答疑响应率	教师记录与统计	90
学生反馈满意度	问卷调查	95

4 新时期互联网+背景下高校体育教学创新路径与策略

4.1 完善高校互联网+教育服务体系及教育模式

在“互联网+”背景下，完善高校教育服务体系及教育模式是提升体育教学质量的重要策略。首先，高校应建设综合性的教育服务平台，整合多种功能模块，包括课程管理、学习资源、互动交流和数据分析等，实现教学过程的全方位支持。平台应具备强大的数据处理能力，通过大数据和人工智能技术，提供个性化的学习建议和指导。其次，优化教育模式，采用线上线下结合的混合教学模式。线上课程提供理论知识和基础训练，通过视频教程、虚拟现实等技术手段，学生在课外也能进行有效学习。线下课程则侧重实践训练和互动教学，通过小组活动、实践比赛等形式，提升学生的体育技能和团队合作能力。此外，教师应积极参与在线教学平台的建设和维护，及时更新教学内容和方法，确保教学资源的时效性和适用性。通过在线教学平台，教师可以实时了解学生的学习进度和反馈，根据学生的需求和兴趣，调整教学

计划和内容，提升教学效果。最后，加强教学评估和反馈机制，利用在线平台进行多维度的教学评价，包括课程完成率、学习效果、学生满意度等，全面了解教学质量和学生需求，为后续教学改进提供数据支持。通过完善互联网+教育服务体系及教育模式，全面提升高校体育教学的科学性、灵活性和实效性，培养学生的综合素质和创新能力。

4.2 提升高校互联网+体育教学模式的教育针对性

提升高校互联网+体育教学模式的教育针对性是满足学生多样化学习需求的重要举措，利用大数据和人工智能技术可以实现对学生个体学习行为的深入分析，并为其提供精准的教学服务。

4.2.1 通过对学习行为数据的收集和分析，了解学生的学习习惯、兴趣和能力水平，制定个性化的教学计划和学习路径。分析学生在线学习时长、参与互动次数和考试成绩，确定其学习状态和薄弱环节，有针对性地提供教学资源和指导。

4.2.2 开发智能推荐系统，根据学生的兴趣和需求推荐适合的体育项目和学习内容，增强学习的针对性和有效性。例

如利用机器学习算法，根据学生的历史学习数据和行为特征，预测其学习需求和兴趣点，推送个性化的课程内容和训练计划。

4.2.3 采用灵活多样的教学方法，结合线上线下教学的优势，满足不同学生的学习需求。线上课程可以提供理论知识和基础训练，通过视频教程、互动课堂等形式使学生随时随地进行学习。线下课程则侧重实践训练和互动教学，通过小组活动、实践比赛等形式提升学生的体育技能和团队合作能力。

4.2.4 建立动态调整机制，根据学生的学习反馈和评价结果，实时调整教学内容和方法，确保教学的适应性和灵活性。这些措施可以提升高校互联网+体育教学模式的教育针对性，提高教学质量，满足学生个性化学习需求，培养全面发展的高素质人才。

4.3 构建大数据驱动的互联网+体育教学机制

构建大数据驱动的互联网+体育教学机制是实现精准教学和提升教学质量的关键。通过大数据技术可以全面收集和分析学生在体育课程中的各种行为数据，如出勤率、参与度、体能测试成绩、训练效果等，从而形成一个全面、动态的学生学习档案，这些数据不仅包括学生在课堂上的表现，还涵盖课外活动和在线学习情况，对学生的体能状况、学习兴趣和学习效果进行精细化分析，为教学设计提供科学依据。人工智能技术的应用，能够实现对大规模数据的快速处理和深度挖掘，发现隐藏的教学问题和学生需求，从而提供智能化的教学支持和决策依据。机器学习算法可以预测学生的学习趋势和潜在问题，提前采取干预措施，提高教学的预见性和有效性。构建大数据驱动的教学机制还可以促进教学资源的共享和优化配置，通过数据平台，教师可以共享优质教学资源和经验，提高教学资源的利用率和教学水平。大数据技术的应用不仅提升了教学管理的科学性和精细化程度，还推动了教学模式的创新，为高校体育教育的持续发展提供了强大的技术支撑。

结论

“互联网+”技术的应用，为高校体育课程思政的建设提供了新的路径和方法。通过丰富的教学形式、系统的设计、顺畅的反馈机制、前瞻性的内容以及个性化的教学策略，显著提升了思政教育的效果和学生的参与度。大数据和人工智能技术的结合，实现了对教学过程的精细化管理和学生个体需求的精准把握，为教学创新和质量提升提供了有力支持。完善的互联网+教育服务体系，使得教学资源得以最大化利用，教学模式更加灵活多样，有效促进了高校体育课程与思政教育的深度融合。综上所述，利用“互联网+”驱动高校体育课程思政建设，不仅是时代发展的需求，更是提升教育质量和培养全面发展的高素质人才的重要途径。

参考文献：

- [1]张杨生.互联网+背景下高校体育教学研究与创新[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(12):21-23.
- [2]林霞.高校体育课中应用“互联网+教育”模式存在的问题与解决策略[J].辽宁师专学报(自然科学版),2022,24(04):96-99.
- [3]谢罗希,潘宁.高校“互联网+体育课程思政”建设论[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(11):167-173+188.
- [4]郭宇轩.“互联网+”背景下湖南省高校体育教师角色困境与提升路径研究[D].湖南工业大学,2022.
- [5]赵慧彪.“互联网+”驱动下高校体育课程思政路径探析[J].田径,2021,(07):77-79.

作者简介：

赵利红（1992.05—），女，汉族，山西省吕梁人，硕士研究生，讲师，研究方向：体育课程思政和体育教学改革。

基金项目：

福建省教育系统哲学社会科学研究项目“立德树人视域下福建省本科高校公共体育课课程思政实施路径研究”（项目编号：JAS22214）。