

多学科交叉融合下会计专业人才培养路径探索

郑思思

湖北商贸学院会计学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4972

摘要：在当前多学科交叉融合的背景下，会计专业人才培养面临诸多挑战。首先是课程体系设置不合理，缺乏跨学科融合，导致学生知识结构单一，无法满足企业需求。其次是师资队伍学科背景单一，教学内容狭窄，无法满足学生需求。再者，人才培养方案不科学，缺乏实践机会和职业道德教育，学生思维模式缺乏创新。针对这些问题，需要建立多学科交叉融合的课程体系，打造学科背景多元化的师资队伍，改革人才培养方案，注重文理交叉，培养复合型创新人才。

关键词：学科交叉融合；会计专业；人才培养。

中图分类号：G640 **文献标识码：**A

Exploration of the Training Path of Accounting Professionals under the Cross-disciplinary Integration

Sisi Zheng

School of Accounting, Hubei Business College

Abstract: Under the background of multidisciplinary integration, the training of accounting professionals faces many challenges. First of all, the curriculum system is unreasonable and lacks interdisciplinary integration, resulting in a single knowledge structure for students and unable to meet the needs of enterprises. Secondly, the teaching staff has a single disciplinary background and narrow teaching content, which cannot meet the needs of students. In addition, the talent training program is not scientific, there is a lack of practical opportunities and professional ethics education, and there is a lack of innovation in students' thinking mode. In view of these problems, it is necessary to establish a multidisciplinary curriculum system, create a faculty with diversified disciplinary backgrounds, reform the talent training program, pay attention to the intersection of arts and sciences, and cultivate comprehensive innovative talents.

Keywords: Interdisciplinary integration; Accounting professionals; Talents development

引言

国家近年来多次强调了多学科交叉融合对于学科建设人才培养的价值。在此背景下，作为社会经济发展过程中一个非常关键的学科，会计专业也要适应社会经济发展需求，培养出更多高水准的复合型人才，将人才培养工作放置于多学科交叉融合这一背景下开展。当前随着我国社会经济发展速度越来越快，企业对会计人才的需求也在不断变化，对该专业人才的要求越来越高，在传统人才培养模式下，该专业人才知识结构都过于单一，无法满足企业对复合型人才的需求。所以当前学校要对该专业课程不断的做出调整，整合、融入多学科内容，使学生在会计专业知识过程中也能够了解到其他跨学科的知识，不断拓展知识结构，提升综合素养和创新能力。

一、会计专业人才培养模式的现状及问题分析

（一）会计专业课程体系设置不尽合理

在多学科交叉融合背景下，会计专业人才培养模式面临一些挑战，首要的问题就是课程体系设置不合理。缺乏跨学科融合，课程设置整体上是比较单一的，未与其他学科充分的融合。当前课程主要围绕会计学原理、财务会计、管理会计的核心内容展开，未吸收、融入商业管理、数据分析、信息技术等学科的相关内容，导致学生在毕业之后面临复杂多变业务需求的时候，无法灵活自如的进行处理。而且课程设置缺乏实践导向，过于理论化，会计工作实际上是一门实践性和操作性很强的专业，但当前课程设置理论性非常突出，缺乏实践操作机会，案例分析教学也不足。而且选修课程设置灵活性和个性化不足，学生没有办法根据今后职业发展规划以及兴趣爱好灵活的进行选修。在当前数字经济发展背景下，会计人才除了要具备扎实的理论基础之外，还要在数据分析、财务软件应用等实际技能方面具备一定的水平，但是当前课程设置没有将这部分内容纳入其中。

（二）会计专业师资队伍学科背景较为单一

当前很多高校会计专业教师学科背景整体上较为单一，这就导致了其教学内容会局限于与其学科背景有关的特定领域，缺乏对其他学科的涉猎，无法满足学生对更广泛知识的学习和了解需求，而且课程设置的全面性也相对较为狭窄。教师教学经验不足，跨学科知识了解不足，导致了教师难以设置更加全面和丰富的课程内容，课程内容无法拓展，影响学生的学习体验。从教学方法角度来看，教师倾向于用自己擅长的教学方法以及熟悉的教学内容，教学方法相对单一，无法有效吸引学生的学习兴趣。更重要的是，由于教师一般都缺乏跨学科的背景以及教学经验，无法使不同领域的知识有效的融合，学生自然无法了解不同学科之间的关联，无法做到不同领域知识的融会贯通。

（三）会计专业人才培养方案不科学

当前很多高校在会计专业人才培养过程中，主要是以理论知识传授为主，相应的实践实操环节是比较少的，这就导致学生这缺乏操作机会环境的情况下，理论与实践脱节。在毕业后，实际工作岗位上会遇到很多困难和挫折，没有办法对账务工作灵活的作出处理，降低工作效率，而且在职业道德教育方面学校的关注度不足，一般在职业道德素养方面，只是通过选修课进行考核，缺乏系统化的教育培养。在缺乏正确道德价值关于教育的情况下，学生在日后工作中，可能会出现违法、造假等违背职业素养、职业道德的现象。上述种种现象说明了当前很多高校会计专业人才培养目标并不明确，所以需要进一步加强实践课程设置，实现理论和实践相结合，注重职业道德素养培养。

在具体的教学实践活动中，当前很多高校都设置了会计专业，而且招生人数不断的拓展。然而在教材撰写和使用方面还存在不科学现象，教学方案混乱缺乏逻辑，使学生无法系统地了解本专业的知识。所以加强教材编写和使用管理优化课程结构设置是当前高效会计专业需要亟待解决的问题。

（四）会计专业学生思维模式缺乏创新

当前很多会计专业教学模式缺乏操作技能和实践能力的培养，过于关注理论知识的传授，一般都是通过课本和课件由教师在课堂上向学生传授知识，这就导致学生缺乏独立思考的机会，只是通过记笔记、划重点的方式习惯性的机械性的跟随教师的思维，学习缺乏独立思考的机会和环境。而且在应试教育环境下，教师在学生学业考察过程中非常关注学生的考试成绩，学生的主要目标也集中于期中期末考试成绩，对专业之外的知识很少会进行独立的学习和思考。当前很多高校也不会非常关注学生创新思维培养环境的投入，在缺乏经费支持和实践机会的情况下，学生很难了解到真实企事业单位会计人才需求情况以及岗位工作要求和内容。学生缺乏跨领域思维，缺乏自我表达和沟通合作能力的培养机会。

但这些素养是当前知识经济时代会计专业从业者必备的素质。缺乏这方面的培养，使学生在就业中很难获得优势和竞争力。

二、多学科交叉融合下会计专业人才培养的新要求

（一）建立一套多学科交叉融合的课程体系

要建立一套高效完整的、基于多学科交叉融合的会计专业人才培养方案，首要的任务是建立起一套能体现多学科内容的课程体系，这就需要从学校和院级两个层面不断努力。

1. 学校层面

学校要基于多学科交叉融合理念对课程资源不断的进行整合，打破过去专业间相互独立的局面，不断融合和整合不同专业课程，打破学科壁垒，让学生获得更加全面和丰富的知识。此外要促使会计专业课程朝着多样化的趋势发展，吸收融合金融、经济、计算机等领域课程。例如可设置计算机课程，让学生掌握更多的软件操作技能，还可以进行跨专业实践实训，让学生了解到不同专业的基本工作内容、技能和流程。

2. 院级层面

从学院角度来看，首先应当将专业课程以模块化的方式重新设计，每个模块课程目标和内容都要明确，这样教师在具体教学的时候可以更好地组织课程。学生通过模块化教学，可以更清晰的明确学习目标，掌握相关知识和技能。此外要对不同学科课程合理的进行安排，基于课程逻辑性，对不同学科课程合理安排。例如，可以适当的将金融学、市场营销、计量经济学等课程融入基础会计学和中级会计的课程讲授当中，拓宽学生的知识面。此外还可以扩充选修课内容，在所有课程中，适当的使专业课程的占比予以降低，赋予学生更多的选择，让他们可根据学习兴趣学习到专业课程以外的技能和知识，使其具备跨学科思维，提升综合能力。

（二）打造一支学科背景多元化的师资队伍

要实现高效的人才培养目标，前提和基础是要拥有一支具备多学科交叉融合视野的师资团队和力量。在高校教学和科研活动中，教师队伍是支柱和灵魂，所以对于高等教育体系而言，提升教师队伍的素质和能力是至关重要的具有战略意义的任务。要打造这样一支教师队伍首要的任务就是需要教师具备多学科知识体系和思维模式，开展这项工作首先在教师招聘环节就要根据教师的学科背景优先予以考虑，专业可以适当的拓展，不局限于经管类专业。金融、计算机、统计学、法律等与会计专业密切相关的领域都可以考虑。同时应当优先考虑那些具备丰富实践经验的以及具有高学历、高级职称的教师。此外在日常高校要注重教师能力的提升，使教师的师资力量通过学术交流、技能培训等方式不断提升。同时要鼓励教师主动培养跨学科交叉融合思维模式，并将这

种模式积极主动的应用于教学实践中。在寒暑假期间，学校要定期的组织教师参加技能培训，培训要重点关注课程融合实践，还可以鼓励教师到企业进行挂职实践，培养其实践能力提升实践技能。

（三）改革人才培养方案，重新定位人才培养目标

就我国当前会计教育的实际情况，对该专业人才培养目标重新进行定位是非常关键的，这就需要从不同阶段和层次的角度确定培养目标。

1. 确定不同阶段的人才培养目标

在学生受教育水平的基础上确定不同阶段人才培养目标，只有这样才能体现出教育的个性化特征，才能更好地满足市场对人才的需求。在专科阶段学校应当更加关注实践能力，通过实践课程实习实训等方式为学生提供真实的会计工作场景，锻炼学生的动手能力和问题解决能力。而在本科阶段学生需要直面毕业后的就业问题以及市场对本专业人才需求的问题，在这一阶段学校应当通过多学科交叉融合的方式让学生涉猎更多领域的知识，例如金融、信息技术、管理、国际贸易等等，以提升学生的就业竞争力。而在硕士阶段，学生除了需要具备扎实的专业知识和科研能力之外，实践能力也要达到相当的水平，在这一阶段可以通过实践项目、企业实习等方式使学生将学校所学理论知识应用的实际工作岗位中，从而解决实际的问题。博士阶段应当将重点放在学生的科研能力上，这就要求具有国际视野，关注本学科最新的学术前沿动态，并可以应用前沿科研方法来解决实际问题。

2. 确定不同层次的人才培养目标

在不同类型高校特点和优势的基础上确定不同层次的人才培养目标。对于研究型综合高校而言，由于其教学资源 and 科研实力较强，所以培养目标应当主要聚焦于学生综合实力和理论知识，提高学生的研究能力，帮助学生建立起科研思维，为其将来从事科研活动奠定基础。因此这类高校要以培养复合性的可适应未来社会多样化需求的人才作为教育目标。而对于一般教学类高校，其优势主要体现于教学实践和应用能力，所以人才培养要重点放在学生实践能力的提升上，要以应用型人才培养作为教学目标，使他们可以顺利就业。要注重实践课程和实习实训，为学生提供真实的工作环境，提升其实际操作能力。

（四）注重文理交叉，培养复合型创新人才

在会计专业人才培养过程中，文理交叉融合至关重要。复合型的人才需要具备跨学科思维和创新的能力，文理交叉融合可以提供培养具备这样素质的人才的平台和方法。首先从课程设计角度来看，学校可以尝试打破传统学科壁垒，让学生接触到更广泛的知识领域，例如可以将艺术、人文社科等

方面的内容融入会计专业课程中，培养学生的综合素养和审美能力。还可以组织企业走访、专题讲座等各种实践活动让学生了解知识如何具体应用于实践中，让学生做到理论与实践相结合。此外，学校要加强高校间的合作交流，交流的学校不应只局限于国内的高校，应当拓展至国外的相关学校，为学生提供更广泛的学习平台和交流机会，拓展学生的思维和视野。学校要营造鼓励创新的校园氛围，通过设立奖学金、竞赛和项目资助等方式鼓励学生积极参与相关的创新活动，激发起创新潜能。通过上述方式实现文理交叉融合，培养出符合性的更具创新能力的会计专业人才。

三、结语

面对当前社会经济发展和学科建设的挑战，会计专业人才培养需要与时俱进，积极响应多学科交叉融合的号召。通过建立合理的课程体系、打造多元化的师资队伍、改革人才培养方案以及注重文理交叉，培养出具备创新能力和综合素养的会计专业人才。这不仅有助于满足社会对于复合型人才的需求，也将为会计专业的发展注入新的活力和动力。

参考文献：

- [1] 邹玉友,孔蓝蓝. 新农科背景下农林高校会计专业人才培养的优化路径 [J]. 绿色财会, 2023, (05): 23-24.
- [2] 万梦书,冯倩,赵璐. 会计理论与 STEAM 理念融合的会计人才培养探索 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24 (18): 218-220.
- [3] 魏国建. 高职院校会计专业人才培养现状的调查与思考——以柳州城市职业学院为例 [J]. 河北职业教育, 2021, 5 (02): 29-32.
- [4] 胡秋昱. AI 时代高职院校会计专业人才培养模式改革探究 [J]. 中国产经, 2021, (06): 57-58.
- [5] 刘琴. 基于“1+X”证书制度导向下高职院校会计专业人才培养模式研究与实践见解 [J]. 科技经济市场, 2021, (03): 157-158.
- [6] 姚晶晶,姜靓,朱可涵,等. 多学科交叉融合下会计专业人才培养的挑战 [J]. 金融理论与教学, 2018(4): 97-99.
- [7] 陈芯宜,傅威,黄振胜. 会计专业多学科交叉融合人才培养模式机制创新研究 [J]. 教育财会研究, 2022, 33(1): 91-95.
- [8] 李东昱,汤伊铃,张瑞琛,等. 多学科融合视域下会计专业人才培养模式的研究 [J]. 中国林业经济, 2022(3): 144-148.

作者简介：

郑思思，女（1994.06-），汉族，湖北武汉人，硕士，助教，研究方向：会计学。

基金项目：

湖北商贸学院校级课题“新商科背景下多学科交叉融合的应用型会计人才培养模式研究”（编号：202322）。