

中小学劳动教育与思政教育的融合策略分析

胡欣怡

宝鸡文理学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4974

摘要：劳动教育与思政教育在培养目标，教育对象以及教育方式上具有高度的一致性，这就决定了在义务教育阶段劳动教育与思政教育可以实现协同育人。发挥义务教育阶段劳动教育与思政教育协同育人的功能对国家、社会以及个人都具有重要价值。本文主要针对义务教育阶段劳动教育与思政协同育人中存在的理念缺失，制度不健全，实践场所单一，手段不够丰富等问题，从理念，制度，硬件设施等方面提出解决措施，以促进义务教育阶段教育质量的提升。

关键词：劳动教育；思政教育；协同育人；策略

中图分类号：G416 **文献标识码：**A

Analysis on the Problems and Strategies of Integrating Labor Education into Ideological and Political Education in Primary and Secondary Schools

Xinyi Hu

Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: Labor education and ideological and political education have a high degree of consistency in training objectives, educational objects and educational methods, which determines that labor education and ideological and political education can achieve collaborative education in the stage of compulsory education. It is of great value to the country, society and individuals to give full play to the function of labor education and ideological and political education in the stage of compulsory education. This paper mainly aims at the problems existing in the labor education and ideological and political cooperative education in the compulsory education stage, such as lack of concept, imperfect system, single practice place, insufficient means, etc., and proposes solutions from the aspects of concept, system, hardware facilities, etc., in order to promote the improvement of education quality in the compulsory education stage.

Keywords: Labor education; Ideological and political education; Cooperative education; Strategy

一、劳动教育与思政教育协同育人的重要价值

（一）践行社会主义核心价值观，推动文化强国建设

社会主义核心价值观是凝聚民族力量的宝贵精神资源，是全体中华儿女的共同的价值追求。习近平总书记强调：“正是因为劳动创造，我们拥有了辉煌的历史；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。”将思想理论教育与劳动实践教育相结合，既可以保证学生在先进理论指导下进行劳动实践，也可以让学生在劳动实践中将政治理论内化于心，从而增强中小学生对价值观的认同感，提升学生们在实践中践行核心价值观的意识和能力，助力文化强国建设。

（二）塑造学生正确的三观，提高思政教育的实效性

毛泽东在一次讲话中明确指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合，劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”毛主席的论述深刻体现了劳动教育对于培养社会主义劳动者的重要价值。中小学思政教育的实效性

主要表现在帮助学生形成正确的三观以及对良好行为习惯的塑造上。义务教育阶段是学生良好的品德形成的关键时期，尤其应该主动对学生行为与品格的塑造^[1]。小学阶段的思政课重视在理论上启发学生，以先进人物故事及案例让学生感悟真善美，使学生能够真正的热爱劳动。中学阶段的劳动教育更加重视实践，重视在劳动中培养学生吃苦耐劳的精神与团结协作的美好品格，并能够自觉参与社会劳动。在小学教育阶段，帮助学生将小学思政课上学到的知识，通过一些简单的劳动活动进行实践，有助于在实践中让学生感受到劳动的魅力以及劳动的艰辛，从而养成热爱劳动，尊重劳动者的理念以及劳动最光荣的价值观。在初中教育阶段，学生通过劳动教育，在亲身参与劳动后也能够更加客观的认识世界，认识劳动者对历史发展的推动作用，从而形成正确的世界观。最后，将劳动教育与思政教育相结合，可以让学生在理论的指导与实践的锻炼中感受到幸福生活的获得必

须通过诚实劳动，在劳动中绽放青春色彩。

（三）促进学生身心健康发展，助力学生健康成长

马克思在资本论中指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法^[2]。”发挥劳动教育与思政教育协同育人教学效果，可以强健学生体魄，提高学生的身体素质和心理素质。劳动实践活动与中小学的体育课在目标上具有一致性，目的都是让学生们通过参加户外活动来锻炼身体，这对于学生的身体健康，体格强健至关重要。加强劳动教育，不仅可以提升学生的身体素质，还可以在劳动中帮助学生养成健康的生活习惯。在劳动教育中学生一定会遇到很多困难，在遇到困难时及时对学生进行思想教育与启发，可以帮助学生在劳动中磨练心性，形成面对困难的正确态度，攻坚克难的勇气以及坚忍不拔的毅力，提升学生的心理素质，促进学生健康成长。

二、现阶段思政教育过程中存在的问题

（一）劳动教育的重要价值未被重视

劳动教育不仅能提升学生的劳动能力，还能让学生通过参与各种劳动，锻炼相互协作能力，在劳动中接触自然、了解社会大课堂，帮助学生把课本上学习的理论知识和真实的生活和社会联系起来，强化学生的感受能力和认知能力。真正做到“活学活用”，而不是学“死知识”。更能够增强学生的“共情”能力和“情感体验”的能力，让我们的学生成为一个从认知、到能力、再到情感都健康、健全的人。但是当下很多学校的教师和管理者，包括家长从思想认识层面来讲站位不高，对劳动教育的重要价值认识不足^[3]。有的教育者觉得学生把课本知识学好就行了，劳动能力等以后长大了再学习；有的学校管理者觉得劳动教育组织起来太麻烦，太耗费精力，往往还有风险需要担责任，就不愿意搞；许多家长也觉得孩子只要学习好成绩好，其他的都不重要。可见，劳动教育的重要价值未得到相关主体的足够重视，是影响劳动教育与思政教育协同育人教育效果发挥的重要因素。

（二）考核评价制度不健全

学校目前的考核机制大多只关注到课程学习、理论知识的掌握，形式大多仅局限于卷面考试的方式，而没有将受教育者的劳动教育纳入考核形式之中。也就是我们经常说的“重知识性的学习和考核，轻劳动能力、劳动实践方面的考核”。在小学阶段的劳动教育实践中，只要学生们参与了学校组织的劳动活动，完成了相应的劳动任务就能取得一个不错的成绩^[4]。在中学教育阶段，考核评价制度的不健全也不可避免的造成了劳动教育与思政教育在劳动实践过程中的脱节，无法在实践中充实学生们的劳动体验。由此既导致了劳动教育与思政教育协同育人的作用难以有效的发挥，更导

致了中小学思政教育难以在学生们的劳动实践中得到内化以及劳动教育的实效性难以得到显著提升。

（三）劳动实践的场所单一

劳动教育从实践的场所来看，不仅可以在学校进行，在家庭、社会环境中都可以进行。教育无处不在。小学教育阶段主要存在着校外劳动活动的不确定因素较多以及关于劳动教育的教育政策，教育经费，教育制度的缺失等问题^[5]。而初中教育阶段开展劳动教育时，存在着学校缺乏组织校外活动的积极性，校外劳动活动的开展会影响正常的教学工作等问题。而这些问题导致了劳动教育的场所大多局限在校园之内，大多是通过大扫除以及打扫校园这种简单的劳动活动来开展的，由此便会导致无法很好的发挥劳动教育与思政教育的融合效果^[5]。

（四）教学方式与手段不丰富

合理的教学手段是提升教学效果的助推器。小学思政课教学以讲授法为主要的形式，以ppt课件为辅助教学手段。但是对于涉及劳动教育的视频，动画等的引入较少，没有做到结合学生们的身心发展特点选择适当的教学手段^[5]。而初中教师在教学方法上大多选择的是讲授法与讨论法，劳动教育的手段与方式较为僵化，没有随着教育场所的变化而不断调整，由此便造成了义务教育阶段实施劳动教育的手段较为单一，无法有效的发挥劳动教育与思政教育协同育人的功能。

三、劳动教育与思政教育协同育人的策略分析

（一）加强对教师队伍的培训，更新教师的教育理念

教学活动的有效开展离不开先进的教育理念的指导，为了更好的发挥义务教育阶段劳动教育与思政教育协同育人的重要功能，必须帮助教师形成先进的教育理念^[6]。在小学教育阶段，只有教师自身深刻的认识到劳动教育的重要价值，才能自觉的促进思政教育与思政教育相融合，提高学生对劳动的认识以及热爱劳动的情感。初中阶段的教师只有自身注重实践能力的提升，认识到劳动实践的意义，才能在实践中丰富学生的劳动体验，增长学生们的劳动技能。总之，要促进义务教育阶段劳动教育与思政教育协同育人功能的有效发挥，不仅要重视通过开展相关的教师培训活动与考核评价活动使教师在思想上重视先进教育理念的指导，促进劳动教育融入到各个学科的教学活动中去，还要重视培养专业的劳动教育教师，为劳动教育的有效开展及其与义务教育阶段思政教育的融合提供坚实的师资力量。

（二）健全对劳动教育与思政教育协同育人的评价机制

义务教育阶段的思政教育需要摒弃“唯分数论”的理念，不能光注重理论知识的讲授，更应该通过劳动教育的实践来考察学生能否将所学的理论知识内化于心，外化于行。在小学教育阶段，思政课教师不能只侧重于评价学生对知识点的掌握情况，更应该注重对学生正确的劳动观，道德观以及行

为的评价。初中阶段的教师不能只通过分数来评价学生，更应该对学生的实践能力与劳动态度给予客观的评价。总之，义务教育阶段劳动课的教师应该侧重于在劳动活动中观察学生的行为表现，健全劳动教育与思政教育的评价指标，重视通过劳动活动评价学生的劳动情感，劳动态度与劳动能力，与思政课教师一起推动劳动教育与思政教育，使其协同育人的教学作用得以更好的发挥^[7]。

（三）加强教学保障，扩展劳动实践场所

只有广泛的、多样化的实践场所才能提升义务教育阶段劳动教育与思政教育的教学效果，更好的发挥二者融合育人的功能。党和政府应该加大对劳动教育的投入，制定一系列具体的，切实可行的政策来推动劳动教育更好的实行，推动劳动教育制度化，规范化。首先，在教育经费上，党和政府要加大对劳动教育的经费投入，为学校拓宽劳动场所提供充足的资金支持。其次，要给予学校一系列的政策支持，督促学校采取最优的形式将劳动教育落到实处。最后，要针对在劳动教育中容易出现的安全问题进行明确的责任划分以及制定安全保障制度，在保障学生们的安全的前提下推动劳动教育与思政教育协同育人的功能更好的发挥。

（四）开发教育资源，丰富教学方法与手段

劳动教育资源的丰富性是促进劳动教育有效开展的前提和保障。小学阶段的教师应该善于发现和利用各学科的劳动教育因素，对这些因素进行加工和整合，并在开展教学活动中渗透劳动教育的价值，通过不断提升自己挖掘劳动教育资源的能力，在日常的生活与工作中广泛的收集和开发可以利用的资源来探索劳动教育的思政价值。初中阶段的教师更应该注重实践探索，要善于利用参观访问法，实践锻炼法等教学方法提升教学效果。还可以通过多组织学生们深入社会去参加社区服务活动与社会实践活动，在劳动实践中提升义

务教育阶段劳动教育与思政教育协同育人的教学效果^[8]。此外，有关教育部门应该重视开展以劳动教育与思政教育协同育人为主题的讲座，普及协同育人的相关知识与方法，还要调动义务阶段教师参与进来与有关专家学者共同探索与创造更多的发挥劳动教育与思政教育协同育人的教学效果的行之有效的教学方法。

参考文献：

- [1]谭明贤.发挥劳动教育与思政教育的协同育人效应[J].中学政治教学参考,2023,(32):104-105.
- [2]马克思恩格斯文集:第一卷[M].北京:人民教育出版社,2010.
- [3]中共中央国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1)
- [4]劳小燕.“三全育人”视域下高职劳动教育与思想政治教育协同育人模式的构建[J].高教论坛,2023,(06):78-81.
- [5]中华人民共和国教育部.义务教育劳动课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:4
- [6]陈斌.高职院校劳动教育与思政课教学协同研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2023,24(02):63-66.
- [7]季爱民,张雪莉.劳动教育融入课程思政的逻辑、价值及其实现[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2023,40(04):80-86.
- [8]刘琼蕾.劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(02):63-65.

作者简介：

姓名:胡欣怡,出生年月:2002年1月5日,性别:女,民族:汉族,籍贯:湖北襄阳,学历:硕士研究生,研究方向:学科教学(思政)