

《道德与法治》信息化教学模式创新研究

陈佳雯

深圳市第二实验学校

DOI:10.12238/er.v7i4.4976

摘要：随着教育信息化 2.0 时代的到来，发展智慧教育已成大势所趋，以 5G、VR 技术为代表的人工智能产品在教育领域的大量应用，进一步实现了信息技术与教育教学的融合。作为一门理论性强、意识形态鲜明的道法课来说，与信息技术的融合还处于初级探索，信息技术还仅作为一种简单的教学辅助工具，并未实现与课程的高效融合。因此，本文基于现有的信息技术手段，探究以 VR 技术、电子交互式白板、IRS 即时反馈系统等在道法课堂教学中的应用以及模式的创新，以期突破教学困境，进而提升道法课程的教学效果，实现课堂育人的目标与成效。

关键词：道德与法治；信息技术；融合；教学模式；创新

中图分类号：G410 **文献标识码：**A

Innovative Research on the Information-based Teaching Model for *Moral and Legal Education*

Jiawen Chen

Shenzhen Second Experimental School

Abstract: With the arrival of the educational informatization 2.0 era, the development of smart education has become an irresistible trend. The extensive application of artificial intelligence products represented by 5G and VR technology in the field of education has further realized the integration of information technology with teaching and education. As a course with strong theoretical foundations and a clear ideological stance, the integration of *Moral and Legal Education* with information technology is currently in its early stages of exploration. At this stage, information technology is only used as a simple teaching aid and has not yet achieved an efficient integration with the curriculum. Therefore, based on existing information technology methods, this paper explores the application of VR technology, electronic interactive whiteboards, and IRS and other information technologies in the *Moral and Legal Education* classroom, as well as the innovation of teaching models. The aim is to break through the teaching dilemma, thereby enhancing the teaching effectiveness of the *Moral and Legal Education* course and achieving the goals and effectiveness of classroom education.

Keywords: *Moral and Legal Education*; Information technology; Integration; Teaching model; Innovation

引言

2018 年《教育信息化 2.0 行动计划》的提出标志着教育信息化已迈入 2.0 时代，提出了要进一步推动信息技术与教育教学的有效融合，打造以学生为主体、充分发掘学生学习潜能的智慧课堂。初中《道德与法治》（以下简称“道法”）在教学内容方面涵盖了个人、家庭、社会、国家、世界等各领域，面广而散，更注重发挥学生自主探究能力，并辅以利用信息技术来具化抽象的知识点，以此促进知识内化、引导学习迁移。

一、信息化时代下初中“道德与法治”学科与信息技术融合的现状分析

“道法”是一门注重意识形态教育的课程，是彰显立德树人的重要渠道。目前，“道法”共有 6 册，6 册教材共涉

及 50 多部法律，教学内容多而深，其中涵盖大量理论化、抽象化的法律知识。初中生心理、生理不够成熟，社会经验不足，同时受认知结构、能力水平等的限制，对事物的认识还很浅显、片面。在实际的道法教学中，经常会发现学生虽能将理论知识点背诵，但在具体的实践中却往往不知道如何使用或常将相似的知识点张冠李戴。究其原因，主要有以下几点：一是新课标下的道法课程理论性强，阅读量大，学生对一些诸如宪法、经济体制、国家机构等抽象知识点理解困难，易记混；二是理论化、文学化的课程易使教学内容枯燥，教师将知识点输入给学生，学生被动式接收，未真正内化于心；三是道法课程的教学与信息技术还未完全形成有效融合，在实际教学中基本还处于借助视频、图片等进行辅助教学的初始阶段。

因此，为了顺应时代的要求和新课标的教学目标，道法课程的教学模式创新已刻不容缓。目前，适龄的初中生普遍出生于互联网时代，对各类智能产品有天然的亲切感。在教学过程中将教学内容与信息技术手段相结合，通过智能产品开展教学活动，营造活泼开放的课堂氛围，便于学生更易接受、记忆课程内容。同时新课标的教学目标指出要重视学生的主体地位，发掘学生学习动机与潜能，不仅要知道“是什么”，还要明白“为什么”、“怎么做”，提高实际解决问题的能力。道法课程具有理论性强、文字量大、涉猎面广等特点，仅依靠教师的讲解已无法达成教学目标，需要借助信息技术手段将干涩抽象的书本文字通过视频、图片、互动等虚拟教学情景进行全方位立体式展现，将抽象的知识点变得通俗易懂，教学过程中让学生亲自参与、多方互动，从而完成教学目标。在实际的道法教学中无论是在课程安排还是课程设计中，对学生的德育培养还是停留在书本理论上，受教学计划、经费、地域、人员等因素的限制，极少有实践机会，这也导致了学生缺乏实际解决问题的能力。但随着信息技术的不断发展更迭，VR、3D、AI等一批人工智能产品的应用，使得课堂教学有了可以利用虚拟现实技术手段让学生突破时间、空间的限制真正设身处地的置于虚拟环境中的机会，不仅强化了学生对知识的理解，还增强了学习体验感，有利于学生提升认知能力和动手能力。

二、信息技术在初中“道德与法治”学科教学模式中的创新应用

随着互联网时代的高速发展，人工智能产品层出不穷，其辅助教学的作用日益显现，“互联网+教育”、“AI教学”、“智慧课堂”等新型教学模式应运而生。目前道法课堂多以教师讲解+多媒体展示的教学模式来开展，教师精讲构建知识体系并辅以PPT、视频、图片等新媒体工具来举例解析。此种模式虽实现了教学与信息技术的初步融合，但离教育信息化2.0的要求还相距甚远。结合现有的信息技术水平以及相关研究，笔者认为要想取得道法学科与信息技术的有效融合，实现学科教学模式的创新，探索信息技术在教学中的实施路径，就需要充分利用如VR（虚拟交互式体验）、HiTeach（智慧教室）、IRS（即时反馈系统）、希沃一体机等先进技术在教学设计、教学过程中的应用。

（一）创设虚拟情境，打造体验式教学

虚拟现实技术（简称“VR”），是通过计算机虚拟环境来给人一种环境沉浸感，已成为一种新型教学方法。虚拟现实技术通过营造生动、逼真的情境，让学生带着学习任务自主地在虚拟情境中去探究去思考，以真实感受加深理解与记忆。在八年级下册第一课“维护宪法权威”中，了解“宪法如何保障国家权力属于人民”以及“国家如何尊重和保障人权”是本节的教学重难点。这部分内容对阅历尚浅且未亲身

经历某一时代背景的青少年来说是既抽象难懂又混乱枯燥的，学生对这一部分的内容学起来非常吃力，绝大部分学生是依靠死记硬背来理解，常常会出现概念混淆，仅知道“是什么”，却不知道“为什么”，无法理解宪法确立的深层含义。

在课堂教学中我们引入了“VR”，学生利用“VR”沉浸在虚拟的相关场景中，通过自身感悟加深了理解。首先在课堂的导入环节由虚拟场景将学生带回新民主主义革命到中华人民共和国建立这一时期，让学生感受在这烽火连天的时期中国共产党是如何带领中国人民进行浴血奋战，最终建立中华人民共和国，并以宪法的形式确认了各族人民奋斗的成果，从而加深了学生对“宪法是党的主张和人民意志的统一”的理解。其次将虚拟场景转至人民大会堂，认识宪法的“前世今生”，通过不同时期人民代表大会的召开来讲解宪法的修改历程，其中穿插教师对宪法重点条例的讲解，尤其是宪法是如何保障国家权力属于人民，以“重点讲解+切身感受”的方式让学生对“什么是宪法、“为什么需要宪法”有更直观的认识和记忆。最后再将场景转至医院，让学生以一个旁观者的身份观察人从婴儿到老年这一生的各种缩影，并思考这一生中都享受了哪些权利，而当权利被侵犯时国家又是如何来保证人民的权利。在课堂中融入虚拟现实技术，以沉浸、体验式教学使学生仿佛“身临其境”，让缥缈、抽象的概念变得更“接地气”。

（二）构建交流平台，开展互动式教学

在HiTeach智慧教室中有一项技术是电子交互式白板，通过电子白板教师可以将各类教学资源呈现出来，同时学生也可以利用平板将学习成果、想法上传至电子白板，供师生双向交流。在道法课中，常常需要学生就某个热点问题或案例发表自己的看法，形成思想碰撞。而当下常用的“PPT+黑板”教学模式，教学步骤相对固化，往往是教师就PPT上展示的热点事件进行说教和灌输，或者是请学生代表进行简短发言，无法达到全员参与和双向互动的教学效果。处于青春期的初中生相对比较敏感、脆弱，遇到一些话题往往难以启齿，不愿主动在课堂上交流。将电子白板融入课堂教学中，则可以打破这些局限，每位学生都通过电子白板发表自己的观点看法，如果涉及敏感话题也可以以匿名的形式发表。“电子白板+PPT”的教学模式让学生主动参与到教学中，为师生的实时交流互动提供便利，教学过程灵活。

在七年级上册第五课“品出情感的韵味”和七年级下册第七课“亲情之爱”这两课中涉及到学生的情感世界以及家庭环境等较为隐私的内容，在实际的教学中常会因一些敏感话题而无法开展相关的教学活动。一方面依靠教师说教式地告诉学生处理情感世界和家人关系的方法，学生感受不深；另一方面如果让学生分享自己的经历并发表看法，学生又会

存有抵触心理，不愿公开谈论自己的隐私，这时可以通过构建电子白板交流平台，来化解教学困境。以“亲情之爱”这一课为例，在这一课中了解亲情的重要性以及学会与家人沟通、传递爱是本节重难点。为了让学生更好地学会如何传递爱，首先在课前布置“经历收集”的任务，让每位学生以音视频（可以通过动画配音或VCS变声器等技术保护个人信息）录制或书信的形式将“自己与父母在家里是如何表达爱的？”“与父母产生矛盾时是如何解决的？”等经历收集起来，可以匿名上传至智慧教室。其次，将收集上来的真实案例在电子白板上呈现，每位学生都可以通过平板以虚拟人物进行观点分享及交流，尤其是在遇到“不知道如何解决矛盾”等相类似问题时，大家可以在顾虑打消后结合自身经历出谋划策，畅所欲言。最后，教师根据大家的亲身经历以及畅所欲言进行总结、归纳，加深理解与感悟。通过交流平台的构建，不仅解决了教学困境，增强了课堂的互动氛围，还调动了学生的学习主动性，由抵触分享转向积极分享。

（三）使用即时跟踪，实现反馈式教学

为了进一步提高道法课堂的教学效果，激发学生的学习兴趣，在教学设计时通常会设置一些诸如知识抢答、小组竞赛等趣味活动，在增强课堂活力的同时检验学生的学习效果，实现及时地反馈式教学。IRS即时反馈系统具有计时、计分、抢答、淘汰等多种功能，教师可以通过该系统开展多种教学活动，既能复习巩固，还可以活跃课堂氛围。道法是一门需要大量背诵记忆的学科，众多理论性的知识点需要学生熟记。但教学中发现，学生在面对众多枯燥、繁杂的知识点时往往难以集中注意力去熟记，甚至产生抵触心理，不愿去背诵、记忆。此时，就可以利用IRS即时反馈系统去设计一些知识抢答、小组积分对抗赛等活动吸引学生的注意力，让学生由被动学习变为主动学习，使学生在愉悦的氛围中去理解、记忆。

在八年级下册第五课“我国的政治和经济制度”中讲到我国基本经济制度等大量与国家制度相关的纯理论知识，在检查学生背诵情况时经常会发现学生“张冠李戴”，将政治制度背成经济制度，或者在背诵时缺字缺词，无法完整表述，

在复习课时可以借助IRS即时反馈系统的计时、计分以及抢答功能，设计一场知识闯关竞赛活动。首先，在课前布置学生复习任务，熟记各项制度，要做到逐字逐句完整记忆。其次，将竞赛题目上传至系统中，共设置两段赛程：第一段赛程是每位同学利用平板登录系统，系统开启计时、计分功能，每位同学需要在有限的时间内（15秒）答题，答对加1分，答错或不答不扣分，其中5秒内答完且答对的加两分；第二段赛程为抢答，最快给出正确答案且为口述的学生加2分，答题结束后系统自动算分排名。最后，竞赛结束后即时反馈系统可以实时反馈分析学生的答题情况，便于教师和学生本人了解复习情况。通过即时反馈系统设计的反馈式课堂，将原本大量枯燥的内容复习，转变为激烈欢乐的答题计分竞赛，有利于师生双方即时查缺补漏，提高教学效果。

三、结语

随着互联网时代的纵深发展，信息技术水平的不断提升，智慧教育已成为大势所趋。但“如何才能真正地将信息技术与教育教学进行融合？”“如何才能通过信息技术手段来提升教学效果？”等问题，还是需要进行不断地思考探索。作为初中道法教师，肩负着德育教育的重任，既要教书，更要育人，教会学生树立正确的人生观、价值观和世界观，教师要学会借助信息技术来突破当下道法课程面临的教学困境，开展有效的教育教学活动，实现信息技术与道法教学模式的创新融合。

参考文献：

- [1] 程丽琴.网络流行元素融入初中道德与法治课路径分析[J].现代中小学教育,2019,35(07):39-41
- [2] 陈雪燕.信息技术支撑下的道德与法治教学模式改革策略研究[J].教育与装备研究,2020,36(10):72-75.
- [3] 郑其瑞.基于任务驱动的初中《道德与法治》智慧课堂教学——以“爱在家人间”教学设计为例[J].福建教育学院学报,2020,21(06):44-45.
- [4] 游琼.Hiteach智慧教室在初中道德与法治课堂中的有效运用[J].教师,2018(34):85-86.