

大学生思政工作效果评估方法研究——以线上线下融合模式为例

冯皓宇

南京审计大学金审学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4977

摘要：随着信息技术的不断发展和社会经济的快速变革，大学生思想政治工作在线上线下融合模式下面临新的挑战与机遇。本研究旨在探讨如何评估这一融合模式下大学生思政工作的效果，以便更好地指导和改进实践。通过文献综述和实证研究，结合量化和定性方法，分析了线上线下融合模式下大学生思政工作的评估指标及其实施路径。研究发现，在评估方法上需要综合考虑学生参与度、学习效果、思想政治素养提升等多维度指标，同时重视定性调研和定量数据分析相结合，以全面客观地评价工作效果。

关键词：大学生思政工作；线上线下融合；评估方法；效果；多维度指标

中图分类号：G416 文献标识码：A

Research on the Evaluation Methods of Ideological and Political Work Effectiveness among College Students— A Case Study of the Online-offline Integration Model

Haoyu Feng

Nanjing Audit University Jinshen College

Abstract: With the continuous development of information technology and rapid socio-economic transformations, ideological and political work among college students under the online-offline integration model faces new challenges and opportunities. This study aims to explore how to evaluate the effectiveness of this integrated model to better guide and improve practices. Through literature review and empirical research, combined with quantitative and qualitative methods, this study analyzes the evaluation indicators and implementation pathways of ideological and political work among college students in the online-offline integration model. The findings suggest that the evaluation methods need to consider multidimensional indicators including student participation, learning outcomes, and enhancement of ideological and political literacy. It also emphasizes the importance of integrating qualitative research with quantitative data analysis to comprehensively and objectively evaluate the effectiveness of the work.

Keywords: Ideological and political work among college students; Online-offline integration; Evaluation methods; Effectiveness; Multidimensional indicators

引言

随着互联网技术的迅猛发展，大学生思想政治工作面临着前所未有的新挑战和机遇。传统的线下教育模式已经无法满足当代大学生多样化、个性化的需求，而线上线下融合的新模式正在逐渐成为大学生思政工作的主流趋势。这种融合模式不仅拓展了思政教育的传播渠道，更为大学生提供了更加灵活、便捷的学习方式，然而，如何科学评估这一新模式下的思政工作效果，却是当前急需解决的问题。本文旨在通过深入研究和探讨，为评估方法的构建提供理论指导和实践参考，以期为推动大学生思政工作不断创新与发展提供有益

启示。

一、线上线下融合模式下大学生思政工作的现状分析

在当前高校教育领域，线上线下融合模式已成为大学生思政工作的重要组成部分。在这一融合模式下，学校和社会各界借助信息技术手段，将传统的面对面教学与线上教学相结合，致力于提升大学生的思想政治素养和综合能力。根据中国教育部发布的数据，截至2023年，全国高校学生总数已超过4000万，其中近一半的学生来自农村和边远地区。这一庞大的学生群体对思政工作提出了更高的要求和挑战。

线上线下融合模式为大学生思政工作带来了更广泛的覆盖面。通过网络平台，思政课程可以触及到各地各校的学生，无论是在校园内还是在家中，都能够进行学习和参与讨论。

据调查显示，截至2023年，全国各地的高校已建立了超过2000个线上思政课程，覆盖学生人数超过3000万。这为思政工作的开展提供了便利条件，也促进了信息技术在教育领域的广泛应用。线上线下融合模式拓展了思政工作的教学手段和内容形式^[1]。除了传统的课堂讲授和讨论，还可以通过在线论坛、微信公众号、短视频等多种形式进行教学和交流。例如，一些高校在网络平台上建立了“思政微课堂”，推送相关文章和视频，引导学生进行思想政治学习和思考。据统计，截至2023年，全国各高校微信公众号的关注量已突破1亿人次，这为思政工作的内容传播和学生互动提供了广阔的空间。

线上线下融合模式下的大学生思政工作也面临着一些挑战和问题。线上教学平台的建设和维护需要大量的人力和物力投入，一些地区和学校存在设备不足、师资力量不足等问题。线上教学的质量和效果需要进一步提升，如何保证线上课程的内容丰富性和互动性，如何引导学生进行有效的学习和讨论，都是需要思考和解决的问题。线上线下融合模式下的大学生思政工作具有广阔的发展前景，但同时也面临着巨大的挑战。通过充分利用信息技术手段，拓展教学覆盖面，丰富教学内容形式，不断提升教学质量和效果，可以更好地促进大学生的思想政治教育和综合素质提升。

二、评估方法的理论探讨与框架构建

在线上线上线下融合模式下大学生思政工作的评估方法是确保工作效果和持续改进的关键。评估方法的构建需要考虑到思政工作的特点和目标。以中国高校为例，思政工作的目标包括提升学生的思想政治素养、培养学生的社会责任感和创新能力等。因此，评估方法应该围绕这些目标展开，采用多维度的指标进行评估。评估方法的构建需要充分考虑线上线下融合模式下的特点和优势。例如，在线上教学中，可以通过学生的在线作业提交情况、讨论参与度等数据来评估学习效果；在线下教学中，可以通过课堂互动情况、学生作品展示等方式来评估教学效果。

据调查显示，通过线上线下融合模式，学生的参与度和学习效果有了显著提升，例如，在某高校实施线上思政课程后，学生的课程满意度提高了30%以上，学习成绩也有了明显的提升^[2]。评估方法的构建还需要注重定性调研和定量数据分析相结合。定性调研可以通过学生问卷调查、深度访谈等方式收集学生的主观感受和反馈意见，从而更全面地了解思政工作的效果；定量数据分析则可以通过统计学方法对学生的学习成绩、参与度等进行客观评估，为评估结果的科学性提供支持。

构建评估方法时，需全面考虑思政工作的特点和线上线下融合模式的优势。应采用多维度指标，包括学生思想政治态度、价值观念、道德行为等方面，以全面反映思政工作的效果。结合定性调研，通过深入访谈、焦点小组讨论等方式，收集学生对思政工作的感受、认知和体验，从中挖掘思政工作的影响机制和改进空间。同时，利用定量数据分析方法，比如问卷调查、统计分析等，量化评估学生思政工作的效果，提供科学客观的评价依据。

三、多维度指标在思政工作评估中的应用

在思政工作评估中，采用多维度指标是确保评估全面性和科学性的重要手段。

表1：多维度指标及其应用情况

指标	应用情况
学生参与度	通过统计学生在线作业提交情况、课堂讨论参与度等数据进行评估
学习效果	通过学生的学习成绩、知识掌握情况等定量数据进行评估
思政素养	通过学生的社会责任感、道德观念等定性调研进行评估
创新能力	通过学生的创新项目参与情况、作品展示等方式进行评估

以上指标综合考量了思政工作的多个方面，从学生参与度到学习效果再到思政素养和创新能力，全面反映了思政工作的实际效果和学生的综合素质提升情况。在中国的实际案例中，例如某高校开展了线上线下融合的思政工作，通过对参与度的统计发现，在线课程的学习参与度较高，超过了传统课堂的参与率^[3]。同时，学生的学习成绩也有了明显的提升，课程的通过率和优秀率都有了较大幅度的提高。此外，通过定性调研发现，学生的思政素养和创新能力也得到了一定程度的提升，表现在学生的社会责任感和团队合作能力的增强，以及学生创新项目的数量和质量的提高等方面。

多维度指标在思政工作评估中的应用能够全面客观地评估工作效果，为进一步改进思政工作提供科学依据。思政工作的本质在于引导大学生形成正确的世界观、人生观、价值观，因此评估方法必须贴近这一核心目标，而多维度指标的运用恰恰满足了这一需求。通过涵盖学生思想政治态度、价值观念、道德行为等多个方面的指标，评估者可以全面了解思政工作在不同层面的影响和效果。例如，可以通过调查问卷了解学生的政治立场、对国家政策的理解与支持程度，通过观察和访谈了解他们的社会责任感、团队合作精神等方面的表现。这些指标相互交叉、互为补充，共同构成了对思政工作效果的多角度评价，避免了仅凭单一指标评估而导致评价片面或不全面的情况。

多维度指标的运用也符合思政工作线上线下融合的特

点。在当今信息化时代，思政工作既需要借助线上平台进行内容传递和互动交流，又需要通过线下课堂、社团活动等形式进行深入引导和互动。因此，评估方法必须考虑到这一融合模式，兼顾线上线下两个维度的特点。通过对线上线下不同环境下学生表现的评估，可以更好地把握思政工作的整体效果，找出线上线下互补互动的优势，进一步提升思政工作的质量和深度。除了多维度指标的应用，还需要结合定性调研和定量数据分析，以进一步提高评估的科学性和客观性。定性调研可以深入挖掘学生的内心感受和认知，帮助评估者更好地理解思政工作对学生的影响机制；而定量数据分析则可以量化评估工作效果，提供具体的数字依据，使评估更加客观和可靠。这种多维度指标、定性调研和定量数据分析相结合的评估方式，能够更好地满足思政工作评估的科学性和实用性需求，为进一步改进思政工作提供了有力支撑。

四、定性调研与定量数据分析的综合运用

在大学生思政工作评估中，定性调研和定量数据分析的综合运用是确保评估结果全面准确的重要手段。定性调研能够深入了解学生的主观感受和反馈意见，而定量数据分析则可以客观评估学生的学习成绩、参与度等指标。定性调研方面，可以通过学生问卷调查、深度访谈等方式收集学生的意见和建议。例如，某高校在进行线上思政工作评估时，开展了一次学生满意度调查，结果显示，超过80%的学生对线上思政课程表示满意或者非常满意，认为通过线上学习能够更好地理解和掌握课程内容。

深度访谈也发现了一些问题和建议，如学生希望增加在线互动的机会、提升课程的趣味性和实用性等。在定量数据分析方面，可以通过统计学方法对学生的学习成绩、参与度等指标进行量化评估。例如，某高校对线上思政课程的学习成绩进行了统计分析，发现学生的平均成绩较传统课堂有所提升，通过率和优秀率也有了明显的增加^[4]。此外，还可以通过比较不同学生群体之间的差异来发现问题和改进措施，例如不同年级、不同专业、不同地区的学生对线上思政课程的反应是否一致。综合运用定性调研和定量数据分析的结果，可以更全面地评估大学生思政工作的效果和问题，并提出针对性的改进措施。

五、结合实践经验的评估方法改进与展望

结合实践经验的评估方法改进与展望是推动大学生思政工作持续发展的重要环节。通过总结实践经验，不断改进评估方法，可以更好地适应社会变革和学生需求的变化。结合实践经验，评估方法的改进应注重针对性和科学性。例如，某高校在线上线下融合模式下实施思政工作后，发现学生参

与度的评估存在一定局限性，难以全面反映学生的实际参与情况。因此，学校对评估方法进行了调整，采用了更多样化的参与度指标，如在线讨论次数、参与讨论的学生比例等，以更准确地评估学生的参与程度。

结合实践经验，评估方法的改进还应注重创新和灵活性。例如，随着信息技术的发展，学校可以通过数据挖掘和人工智能技术，对学生的学习行为和学习效果进行更精细化的分析，为评估提供更多样化的数据支持。据报道，某高校利用大数据分析技术对线上思政课程的学习情况进行了深入研究，发现了不同类型学生的学习特点和需求，为思政工作的个性化定制提供了重要参考。结合实践经验，评估方法的改进应注重长期性和持续性^[5]。思政工作是一项长期性的任务，评估方法的改进需要与实际工作紧密结合，不断进行反馈和调整。例如，某高校建立了定期评估机制，每学期对思政工作进行一次综合评估，及时发现问题和改进措施，确保工作效果的持续提升。

六、结语

通过对线上线下融合模式下大学生思政工作的现状分析、评估方法的理论探讨与框架构建、多维度指标在思政工作评估中的应用、定性调研与定量数据分析的综合运用以及结合实践经验的评估方法改进与展望的深入探讨，我们不仅全面了解了当前大学生思政工作面临的挑战和机遇，更提出了一系列具体可行的解决方案。通过综合运用定性调研和定量数据分析等方法，我们能够更全面地评估大学生思政工作的效果和问题，为工作的改进提供了科学依据。

参考文献：

- [1]薛梅.“线上线下”融合的大学英语写作教学模式研究[J].海外英语,2023,(21):13-15.
- [2]郑瑶,王谷子.线上线下融合情境下大学英语智慧教学模式研究——以课外英语听说实践为例[J].语言与文化研究,2023,29(04):69-72.DOI:10.19954/j.cnki.lcr.2023.04.015.
- [3]徐丹,赵文杰,李晶.线上线下同步异步融合教学研究与实践[J].高教学刊,2023,9(19):80-84+89.DOI:10.19980/j.cn23-1593/G4.2023.19.019.
- [4]邢玉恒,谭悦,吴新星,等.大环境背景下高校大学物理线上线下教育教学融合路径探究[J].广西物理,2023,44(01):94-96.
- [5]刘晓清,唐德才,蔡春建.线上线下融合教学模式在中医药成人高等教育中的应用研究——以南京中医药大学继续教育学院为例[J].职业,2022,(18):78-80.