

高中英语写作教学中学生主体性的发挥

于建萍

山东省淄博第十一中学

DOI:10.12238/er.v7i4.4989

摘要：本文探讨了高中英语写作教学中学生主体性的发挥。首先介绍了学生主体性在写作教学中的重要性，并回顾了相关研究。接着，阐述了学生主体性的理论基础及其在英语写作教学中的应用。通过对当前高中英语写作教学的现状分析，揭示了存在的问题和困难。在此基础上，提出了一系列促进学生主体性发挥的教学策略，并通过实证研究验证了这些策略的有效性。最后，根据实证研究结果提出了改进英语写作教学的建议，并展望了英语写作教学的未来发展方向。本研究旨在强调学生主体性在写作教学中的核心地位，为提高高中英语写作教学质量提供理论和实践指导。

关键词：高中英语；写作教学；学生主体性；教学策略；教学质量

中图分类号：G633 **文献标识码：**A

A Study on the Role of Student Subjectivity in High School English Writing Teaching

Jianping Yu

No.11 Middle School of Zibo City, Shandong Province

Abstract: This paper explores the exertion of student subjectivity in high school English writing instruction. Firstly, it introduces the importance of student subjectivity in writing teaching and reviews relevant research. Then, it elaborates on the theoretical basis of student subjectivity and its application in English writing teaching. Through an analysis of the current status of high school English writing teaching, it reveals existing problems and difficulties. Based on this, a series of teaching strategies to promote the exertion of student subjectivity are proposed, and the effectiveness of these strategies is verified through empirical research. Finally, based on the results of empirical research, suggestions for improving English writing teaching are put forward, and the future development direction of English writing teaching is prospected. This study aims to emphasize the central role of student subjectivity in writing instruction and provide theoretical and practical guidance for improving the quality of high school English writing teaching.

Keywords: High school English; Writing teaching; Students' subjectivity; Teaching strategy; Teaching quality

引言

英语写作是英语学习的重要组成部分，它不仅要求学生具备良好的语言基础，还要求学生能够独立构思、组织内容并清晰表达。然而，在传统的高中英语写作教学中，学生往往处于被动接受的状态，缺乏主动性和创造性。为了改变这一现状，并响应新课程改革的号召，我们需要重新审视学生在写作教学中的角色，充分发挥学生的主体性作用。

学生主体性是指学生在学习过程中表现出的自主性、能动性和创造性。在英语写作教学中，发挥学生的主体性意味着鼓励学生积极参与写作过程，自主选择写作主题和表达方式，通过自我反思和修正不断提高写作水平。这不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力，还能够培养学生的自主学习能力和创新思维。

1. 文献综述

英语写作教学一直是高中英语教育的重要组成部分。近年来，随着教育理念的更新和教学方法的改进，如何更有效地进行英语写作教学成为了众多研究者关注的焦点。本综述旨在梳理高中英语写作教学的相关研究，特别是关于学生主体性发挥的文献。

英语写作是培养学生灵活运用语言能力的重要途径。根据创作，学生不仅可以巩固语言知识，还可以提高思维能力和表达能力。然而，传统的英语写作教学通常注重语法和词汇的准确性，忽视了学生在写作过程中的主体性和创造力。学生的主体性是指学生在学习过程中作为学习活动的核心，能够发展自己的潜能。在英语写作教学中，充分发挥学生的主体性尤为重要。研究表明，当学生被赋予更多的管理权和

决策权时，他们的学习热情和创造力就会显著提高。

为了充分发挥学生的主体性，教师需要采用有效的教学策略。其中，过程写作法是一种被广泛推崇的方法。这种方法强调写作过程的各个阶段，包括预写、起草、修改和编辑等，鼓励学生积极参与并自主完成写作任务。此外，使用写作提示（prompts）也是一种有效的策略，它可以激发学生的写作灵感，帮助他们聚焦于特定的写作技能。

2. 理论基础

在探讨高中英语写作教学中学生主体性的发挥时，我们不得不提及两大重要的教育理论：建构主义学习理论和自主学习理论。这两种理论为我们理解学生在学习过程中的角色定位、学习动机以及教师如何有效介入提供了深刻的洞见。

建构主义学习理论认为，知识不是由教师传授的，而是学生在某些情况下，依靠他人的帮助，使用必要的学习材料，根据意义建构获得的。这一理论强调以学生为主体，认为学生是信息处理的核心，是知识意义的积极构建者，而不是外部刺激的被动接收者和传递对象。在英语写作教学中，这意味着教师应该建立一个有利于学生建立知识意义的场景，提供丰富的学习资源和认知工具，以支持学生的独立学习和合作探索。通过这种方式，学生能够更加积极地参与到写作过程中，自主选择写作主题、构思文章内容，并在教师的引导和同伴的互助下，不断完善自己的作品。

自主学习理论则强调学生学习的自主性和自我管理能力。它认为，有效的学习者应该能够确定自己的学习目标、选择合适的学习方法和策略、监控自己的学习过程、评估自己的学习成果，并根据需要进行调整。在英语写作教学中，培养学生的自主学习能力和自我管理能力至关重要。教师应该帮助学生设定明确的写作目标，提供多样化的写作任务和练习，以激发学生的写作兴趣。同时，教师还应该引导学生对自己的写作过程进行反思和监控，鼓励他们主动发现问题、解决问题，从而不断提高自己的写作水平。

结合上述两种理论，我们可以看到，在高中英语写作教学中实现学生的主体性，本质上是为了营造以学生为主体的学习氛围，激发学生的学习兴趣和动机，培养学生的自主学习能力和创新思维。这就要求教师将传统的“教学”教育理念转变为以“学习”为核心的教育理念，充分发挥学生的主观能动性，让他们在写作过程中实现自我探索和自我提升。

3. 高中英语写作教学现状分析

当前高中英语写作教学现状呈现出一种复杂且多面的态势。在传统的教学模式影响下，英语写作往往被视为语法和词汇的简单堆砌，而非一种综合的语言表达能力的训练。这种观念导致了许多问题，使写作教学在一定程度上偏离了本质目的。

从教学内容和方法来看，部分教师仍然沿用陈旧的“填

鸭式”教学，即给出范文，让学生模仿或背诵。这种方式虽然能短期内提高学生的写作水平，但长远来看，它限制了学生的创新思维和自主表达能力。学生往往只是机械地复制粘贴，缺乏对写作主题的深入思考和个性化表达。

在写作教学的组织上，缺乏系统性和连贯性。很多教师没有制定明确的写作教学计划，而是随意布置写作任务，导致学生无法形成系统的写作知识体系。同时，由于缺乏对写作过程的详细指导，学生在写作时常感到无从下手，进而产生畏难情绪。

评价机制的单一性也是当前写作教学的一个突出问题。教师往往过于注重语法和拼写等表面错误的纠正，而忽视了对学生写作内容和逻辑结构的评价。这种评价方式不仅无法全面反映学生的写作水平，还可能误导学生将注意力过多地放在语法等细节上，而忽略了写作的整体性和创新性。

4. 学生主体性发挥的教学策略

在高中英语写作教学中，为了充分发挥学生的自主性，教师需要采取一系列创新的教学策略。这些策略是为激发学生的学习兴趣，培养自主学习能力，鼓励创新思维，并使学生在整个写作过程中担任更积极的角色。

教师可以实施“以学生为中心”的教学策略。这意味着教师应重新定位自己在课堂中的角色，从知识传授者转变为指导者和促进者。通过设计项目式学习，教师可以让学生自主选择写作主题，设定写作目标，并进行自我评估和同伴评估。这种方法鼓励学生为自己以及他人的学习负责，培养了他们的自主性和责任感。

采用情境化教学也是关键。教师可以通过创设真实的或模拟的生活情境，为学生提供写作的背景和目的。例如，通过角色扮演、模拟会议或新闻发布会等活动，让学生在真实的语境中应用英语写作技能。这种教学策略不仅仅提高了学生的参与度，还使他们在实践中能学习到如何根据不同的情境和读者调整自己的写作风格和语言选择。

为了促进学生的创新思维，教师可以引入头脑风暴、思维导图等创意激发工具。这些活动可以帮助学生打破思维定式，产生新的想法和观点。此外，教师还应鼓励学生进行跨学科写作，如将科学、历史、艺术等其他学科的知识融入英语写作中，从而丰富学生的写作内容和视角。

合作学习策略也是发挥学生主体性的有效途径。通过小组讨论、角色扮演、同伴评审等活动，学生可以互相学习、互相帮助，共同提高写作水平。这种教学策略不止培养了学生的团队协作能力，还让他们在互相交流和评价中提升了批判性思维能力。

除了上述教学策略外，教师还可以利用现代技术工具来提升学生的写作兴趣和效果。例如，使用在线协作平台让学生进行远程合作写作，或者利用智能写作辅助软件来帮助学

生改进语法和句式。这些技术工具不仅提高了写作教学的互动性,还为学生提供了更多自主学习和即时反馈的机会。

讨论与建议

在讨论高中英语写作教学中学生的主体发挥时,我们必须关注几个关键问题:如何更有效地激发学生的兴趣?如何培养学生的自主学习能力?如何通过教学策略的突破来优化实践教学?以下是对这些问题的讨论和建议。

关于激发学生的兴趣,我们意识到兴趣是最好的老师。在写作教学中,教师可以通过多样化的教学方法激发学生的好奇心和探索欲望。例如,利用多媒体资源展示与写作主题相关的视频、图片或真实案例,从而吸引学生的注意力,引起他们的思考。此外,设计与学生生活密切相关的创作任务,让他们考虑实际经验,表达自己的观点和情感,这也可以大大提高学生的创作兴趣。

塑造学生的自主学习能力尤为重要。自主学习能力是学生主体发挥的前提。在写作教学中,教师可以通过设置开放式的创作任务,鼓励学生独立思考和解决问题。同时,教师还可以引导学生利用网络资源和图书馆收集和整理信息,从而培养学生的信息搜索和处理能力。更重要的是,教师应该教学生如何合理安排时间,监督学习过程,评估学习效率,从而大大提高他们的自主学习能力。

创新教学策略是提高作业教学水平的关键。传统的教学方法通常注重知识的传递,忽视了学生的主体性。所以,教师必须改变教学观念,选择以学生为主体的教学策略。例如,根据小组合作学习的形式,学生可以在小组中互相讨论和评论,这不仅可以提高学生的写作水平,还可以培养学生的团

队合作精神。此外,教师还可以尝试将创作与其他科目相结合,进行跨学科教学计划设计,丰富学生的写作内容,提高学生的灵活运用能力。

结论

学生的主体性在练习教学中起着非常重要的作用。以教师为核心的传统教学方法已不能满足当代教育的需要,强调学生的主体性有助于提高学生的学习兴趣、自主学习能力和创新思维。通过实施“以学习者为核心”的教学、情境教学、创新思维培养、合作学习、使用现代技术工具等一系列高效的教学策略,可以显著提高学生的写作能力和综合能力。这些对策不仅有利于激发学生的学习兴趣,还能培养学生的团队精神和批判性思维能力。英语写作教学不仅是语法和词汇的教学,也是综合能力的提高。充分利用学生的主体性可以帮助他们更好地掌握英语写作技能,提高他们在未来学术和职业生涯中的竞争力。

参考文献:

- [1]肖彤彤.高中英语写作教学中学生主体性培养现状研究[D].曲阜师范大学,2022.
- [2]胡慧敏.高中英语读写教学中学生主体性作用的发挥策略浅析[J].英语画刊(高级版),2020,(28):54.
- [3]陈松.高中英语语法教学中学生主体性的发挥——以现在完成时的教学为例[J].英语画刊(高级版),2018,(01):15.
- [4]徐翠莲.高中英语写作教学中学生主体作用发挥的策略探究[J].中学生英语,2016,(44):72.
- [5]王广东.高中英语教学中学生主体性的发挥[J].文理导航(上旬),2014,(01):29.