

中国式现代化背景下的高校思政教育创新探究

香海燕

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v7i4.4996

摘要：随着中国特色社会主义进入新时代，讲好中国式现代化故事，对于培养新时代青年的历史责任感和国家认同感至关重要。高校思想政治理论课作为塑造学生世界观、人生观和价值观的重要阵地，如何将中国式现代化的理论与实践有机融合，是现阶段高校思想政治理论教学中的重点和关键。因此，文章就探讨了“中国式现代化”融入思政理论课的关键要点和实践探索，以供参考。

关键词：高校；思想政治理论课；中国式现代化；融合策略

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration on the Innovation of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities
Based on the Background of Chinese-style Modernization

Haiyan Xiang

Xi'an Peihua University

Abstract: As Socialism with Chinese characteristics enters a new era, it is very important to tell the story of Chinese-style modernization well for cultivating young people's sense of historical responsibility and national identity in the new era. As an important position for shaping students' world outlook, outlook on life and values, the ideological and political theory course in colleges and universities is the focus and key of ideological and political theory teaching at this stage. Therefore, this paper discusses the key points and practical exploration of the integration of "Chinese-style modernization" into the ideological and political theory course for reference.

Keywords: Colleges and universities; Ideological and political courses; Chinese-style modernization; Integration strategy

引言

党的二十大报告指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴^[1]。”中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。既有各国现代化的共同特征，更有自己国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。因此，在高校思想政治理论课中讲好中国式现代化不仅是时代发展的必然要求，同时也是高校人才培养的必然要求。

1. 高校思想政治理论课讲好中国式现代化的重要性

1.1 培养学生的正确的历史观和价值观

高校思想政治理论课是塑造学生世界观、人生观和价值观的关键环节。通过讲好中国式现代化，可以帮助学生建立

正确的历史观，理解中国从贫穷落后到现代化的历史转变过程，认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和正确性。同时，这也有助于学生形成积极向上的价值观，明确个人在社会发展中的责任和使命，从而更好地为社会做出贡献。

1.2 增强学生的国家认同感和民族自豪感

中国式现代化是中国人民在党的领导下取得的伟大成就，是中华民族复兴的重要标志。在高校思想政治理论课上讲好中国式现代化，能够让学生深刻感受到国家的强大和民族的振兴，教育引导大学生“坚定不移听党话、跟党走”，增强大学生对党的信任和信心、提升大学生认同和坚持党的领导，使大学生紧紧围绕在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢铁”，增强对国家的认同感和民族的自豪感，激励学生为国家的繁荣富强而努力学习、工作的强大动力。

1.3 引导学生积极投身中国式现代化的伟大实践

实践是检验真理的唯一标准。通过讲好中国式现代化，高校思想政治理论课可以引导学生将所学知识与实际相结合，积极投身于中国式现代化的伟大实践中去。这不仅能够

锻炼学生的实践能力，还能够培养学生的创新精神和社会责任感，并且在此过程中也能够更好帮助学生理解社会主义核心价值观，并将其内化为自己的行为准则，为推动社会主义现代化建设贡献自己的力量。

2. “中国式现代化”融入思政理论课教学的关键

2.1 坚持三个统一

将“中国式现代化”融入高校思政理论课教学，既需要准确理解中国式现代化的科学内涵，也需要结合思政教学的要求和特点，以此为基础来推进二者的融合。在具体教学中，为了实现二者的有效融合，必须坚持三个统一。第一，政治性与学理性相统一。将“中国式现代化”融入思政理论课，首先要坚持政治性与学理性的统一。政治性是指要明确思政课程的核心目标是培养学生的正确的政治方向和思想觉悟，而学理性则要求教学内容要科学、准确，有理有据。在教授中国式现代化的相关内容时，既要强调其政治意义，让学生理解中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的必由之路，也要深入讲解其理论依据和实践路径，使学生能够理性认识和认同这一国家发展战略^[2]。第二，整体性与阶段性相统一。整体性与阶段性的统一，是指在思政理论课教学中，既要全面介绍中国式现代化的整体构想和战略布局，让学生对其有一个宏观的认识，又要分阶段、分步骤地讲解每个阶段的目标和任务。这样既可以帮助学生把握中国式现代化的全局，又能让学生理解每个发展阶段的重点和挑战，从而更好地理解国家的发展战略。第三，理论性与实践性相统一。在思政理论课中融入“中国式现代化”，必须坚持理论与实践的结合。理论性要求教学内容要深入、系统地阐述中国式现代化的理论体系，包括其历史背景、理论基础、实践路径等。实践性则要求通过案例分析、实地考察等方式，让学生亲身感受中国式现代化的实际成果，加深对理论知识的理解和认同。

2.2 关切知识、能力、价值三个重点

要想将中国式现代化的内容融入高校思政理论课之中，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从知识、能力和价值三个维度界定好具体的融入内容。首先，在知识层面，要全面、系统地介绍中国式现代化的基本内涵、发展历程、主要特征和未来趋势。通过讲解中国式现代化的历史背景、理论基础和实践路径，帮助学生构建完整的知识体系，理解中国式现代化在国家发展中的重要地位和作用。其次，在能力层面，要注重培养学生运用中国式现代化进行理论分析和解决实际问题的能力。通过案例分析、小组讨论等教学方式，引导学生运用所学知识分析当前的社会现象和问题，提出切实可行的解决方案。同时，还要注重培养学生的创新能力和批判性思维，鼓励学生对现有理论和政策进行独立思考 and 合理质疑。最后，在价值层面，要引导学生树立正确的价值观和发展观，深刻理解中国式现代化的重要意义和价值

追求。通过讲解中国式现代化对于国家发展、民族复兴的重要作用，激发学生对国家发展战略的认同感和使命感。同时，还要注重培养学生的社会责任感和公民意识，引导学生积极投身于国家建设和民族复兴的伟大事业中。

3. 高校思想政治理论课讲好中国式现代化的实践探索

3.1 整合课程内容，将中国式现代化理论与实践融入教学大纲

要将中国式现代化理论与实践全面融入思想政治理论课教学大纲，需进行细致且系统的课程内容整合。首先，需要清晰地阐述中国式现代化的内涵与外延。中国式现代化，是在中国共产党的领导下，结合中国的实际情况，走出一条符合中国国情的现代化道路。它强调的是经济、政治、文化、社会和生态文明等多方面的全面协调发展，旨在实现中华民族的伟大复兴。这一过程中，不仅要关注经济增长的速度和规模，更要注重发展的质量和效益，确保现代化的成果更多更公平地惠及全体人民。其次，要深入梳理中国特色社会主义理论体系的发展历程，明确中国式现代化在其中的重要地位。从邓小平理论到“三个代表”重要思想，再到科学发展观，以及新时代中国特色社会主义思想，这一系列理论创新都为中国式现代化提供了坚实的理论基础和指导思想。通过将这些理论与中国式现代化的实践相结合，可以更深入地理解中国特色社会主义道路的独特性和优越性。为了使学生更好地理解和接受这些内容，需要将其与现有的思想政治理论课程内容进行有机结合^[3]。例如，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，可以增设“中国式现代化的理论与实践”章节。在这一章节中，教师可以系统介绍中国式现代化的历史背景、理论基础、实践成果和未来展望，帮助学生全面了解中国式现代化的来龙去脉和发展前景。同时，在“思想道德修养与法律基础”课程中，也可以强调中国式现代化进程中的道德建设和法治保障。通过引导学生思考如何在现代化进程中坚守道德底线和法治精神，可以培养他们的社会责任感和法治意识，这不仅有助于提高学生的思想道德素质，也有助于学生更好地适应和参与中国式现代化的进程。

3.2 创新教学方法，合理选择中国式现代化的讲法

在思想政治理论课程中，传统的教学方法往往侧重于理论知识的传授，但这种方法可能无法充分激发学生的学习兴趣 and 参与度。因此，在实际教学中需要创新教学方法，采用案例教学和情境教学等方式，生动展现中国式现代化进程，从而使学生更加直观地了解这一历史性的变革。比如在案例教学中就可以关注那些具有代表性的中国式现代化项目或事件，脱贫攻坚是中国式现代化进程中的重要组成部分，在教学中就可以选取某个具体的扶贫项目或地区作为案例，通

过详细的数据、图片和视频等资料，展示该项目或地区在脱贫攻坚前后的变化。这样的案例教学不仅能够让学生看到中国式现代化的具体成果，还能使学生更加深刻地理解脱贫攻坚的重要性和艰巨性。情境教学则是一种通过创设与教学内容相关的情境，让学生在情境中体验和学习的教学方法。为了加深学生对中国式现代化的理解和认识，可以模拟一次政府决策会议，让学生扮演政府官员、企业家、专家学者等不同的角色，就某项中国式现代化议题展开讨论和决策。在这样的情境中，学生需要充分了解各种角色的立场和利益诉求，并运用所学的理论知识来分析和解决问题。这种情境教学不仅能够提升学生的思辨能力和决策能力，还能增强他们对中国式现代化的认同感和责任感。在进行教学方法的创新和选择时，需要明确保证所选的案例和创设的情境具有代表性和真实性，能够真实反映中国式现代化的实际情况，同时还需要做好对学生学习成果进行评价和反馈，帮助学生不断改进和提升。

3.3 结合时代热点，引导学生关注并思考中国式现代化

在高校思想政治理论课上，要想让中国式现代化的科学理论真正深入学生内心，并不仅仅是通过传统的灌输式教学就能实现的，需要围绕学生的实际需求和兴趣点，将深奥的理论变得通俗易懂，从而使学生深入理解中国式现代化的内涵。例如，当谈及中国的经济发展时，可以结合当前热门的“数字经济”“直播带货”等话题，探讨中国式现代化在经济领域的体现。通过分析这些新兴经济形态背后的原理、发展趋势以及对社会的影响，可以让学生更加直观地感受到中国式现代化的活力和魅力。再者，在谈及社会治理时，可以结合“社区治理”等社会热点，探讨中国式现代化在社会管理方面的创新和实践。通过这些贴近学生生活的例子，可以让他们更好地理解中国式现代化如何在日常生活中发挥作用，并解决实际问题。此外，教师还可以通过分析社会热点，如“碳中和”“绿色发展”等，将中国式现代化与全球性问题相结合，引导学生思考中国在全球治理中的角色和责任。这样不仅可以拓宽学生的国际视野，还可以培养学生的全球意识和责任感。

3.4 加强实践教学，做到理实合一

实践教学是提升学生实践能力和社会责任感的重要途径，也是让学生亲身体验和了解中国式现代化成果的有效方式。为了加强实践教学，高校可以与当地的企业、社区等建立紧密的合作关系，共同打造实践教学基地，为学生提供更加广阔的实践平台。学校一方面可以组织学生参观当地的现代化企业，了解企业在科技创新、生产管理等方面的先进做法和经验，感受中国式现代化在经济发展领域的具体成果。另一方面需要鼓励学生积极参与社会实践活动，如志愿服务、社会调研等。通过深入社区、农村等基层单位，学生可以更加直观地了解中国式现代化在基层的实际情况，增强对中国式现代化的感性认识和认同感。在实践教学过程中，教师还可以引导学生结合所学知识，就中国式现代化的某个方面进行深入研究，并撰写实践报告或论文，这样学生不仅能够巩固和拓展所学知识，还能提高自己的研究能力和学术素养。

4. 结论

在高校思想政治理论课程中讲好中国式现代化，不仅是在传授知识，更是在培育新时代青年的国家意识和历史担当。利用整合课程内容、创新教学方法、结合时代热点和加强实践教学等措施，可以更有效地将中国式现代化的理念和实践融入思政课中，激发学生对国家发展进程的关注与思考，培养更多具有历史责任感和国家情怀的青年才俊，共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献：

[1]高佳哲,程立涛.赋能与诠释:中国式现代化与思想政治教育的双向互动[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(03):65-71.

[2]刘遵峰,苏瑛转,宁建红.中国式现代化视域下高校思想政治教育的现代化建设[J].唐山师范学院学报,2024,46(02):137-141.

[3]高洁.中国式现代化视域下高校思想政治教育体系构建与路径选择[J].中国军转民,2024,(04):23-25.

基金项目：

PHSZY23142023年教育教学改革研究思政专项立项项目：陕西红色精神融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的案例挖掘、整理及汇编。