

数字化转型视阈下高职思政课的机遇与挑战

余国奎

浙江同济科技职业学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i4.5005

摘要：二十大首次将“推进教育数字化”写进报告内，推动职业教育数字化进程，成为我国职业教育变革的新使命，职业院校改革发展进入新赛道。数字化转型为高职院校的思政课程建设提供了诸多机遇，为我们丰富教学资源、灵活教学方式、健全教育评价机制提供了更多可能。但同时，思政教师数字化素养的普遍不足、数字化教学资源质量的普遍偏低、数字化教学创新的普遍乏力也成为了当前阻碍高职院校思政课程数字化转型的一大阻碍。本文旨在深入探讨职业院校思政课数字化转型的机遇、挑战与应对措施，以期为推动思政课教学改革提供有益的参考。

关键词：职业院校；思政教育；教学设计

中图分类号：G77 文献标识码：A

Opportunities and Challenges of Ideological and Political Education Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digital Transformation

Guokui Yu

School of Marxism, Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

Abstract: The 20th National Congress for the first time wrote “promoting education digitization” into the report, promoting the digitalization of vocational education has become a new mission for the transformation of vocational education in China, and the reform and development of vocational colleges have entered a new track. The digital transformation provides many opportunities for the construction of ideological and political education courses in higher vocational colleges and universities, and offers more possibilities for us to enrich teaching resources, flexible teaching methods and sound educational evaluation mechanisms. At the same time, the general lack of digital literacy of ideological and political teaching teachers, the general low quality of digital teaching resources, and the general lack of digital teaching innovation have become a major obstacle to the digital transformation of ideological and political education courses in higher vocational colleges. The purpose of this paper is to discuss in depth the opportunities, challenges and countermeasures of digital transformation of ideological and political education courses in vocational colleges, with a view to providing useful references for the promotion of teaching reform of ideological and political education courses.

Keywords: Vocational colleges; Ideological and political education; Teaching design

引言

习总书记指出，思政课要“把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力^[1]。”在信息技术的浪潮下，数字化转型、以数字化手段赋能高等教育思政课程建设，从而实现高效思政课教学模式的守正创新、推陈出新已然成为大思政课建设的应有之义。所谓思政课程的数字化转型，就是要实现数字技术应用于思想教育课程的教学模式、教学资源、教学评价等各个方面，以实现思想教育课的现代化与时代化^[1]。高职院校，作为培养技术技能人才的重要摇篮，其思政课教学同样需要紧跟时代的步伐，积极推动数字化转型。然而，职业院校思

政课在数字化转型的道路上必然面临着诸多挑战，也蕴含着无限的机遇。本文将深入剖析高职院校思政课数字化转型的挑战、机遇及对策，以期为高职院校思政课教学改革提供有益的参考。

一、职业院校思政课数字化转型的机遇

二十大明确指出要推进教育的数字化建设。为应对教育数字化转型，教育部率先颁布实施了教育数字化战略行动，以加快教学与数字技术的深度融合推动高校的教育数字化全面转型。高职院校的思政课数字化转型必将带来高校思政课程教育教学建设的质的飞跃，也必将为高职院校课程思政建设带来新的机遇。这些机遇主要体现在以下几个方面：

首先，教学资源“多”起来，丰富了教学资源，在高职院校思政教学过程中实现了由传统教学模式向视觉化、智能化的飞跃，促进学生参与度。数字化教学手段有效拓展了课堂的时间与空间维度。交互式学习软件可以通过如图像视频音频等多种多媒体技术，使得抽象的理论知识以更加形象生动的方式呈现出来，从而激发学生的学习兴趣与探索欲望，提高思想理论教学的有效性。此外，数字化教学手段的广泛应用为学生提供了更为丰富的学习资源和渠道。总的来说数字化手段的广泛应用所带来的将不仅仅是教学技术层面的更新更将是教学模式的质的飞跃。通过优化教学方式和拓宽学习途径，构建更加高效、互动的教学环境，培养具备良好道德素养、坚定信仰的新时代大学生。

其次，教学方式“活”起来，数字化转型为职业院校思政课注入了丰富的教学资源和多样化的教学方式，从而显著提升了教学效果。借助数字化教学资源，教师们能够更生动、更直观地呈现教学内容，有效激发学生的学习兴趣 and 积极性^[1]。具体而言，数字化教学资源为教师提供了多样的媒介与方式，以展现思政课的理論框架和实践活动。通过图表、音频、视频等多种形式，教师可以灵活而具体地呈现思政知识，使学生更易于理解和接受。这种直观且富有创意的教学方式，不仅增强了课堂的互动性，也提升了学生的学习体验。同时，数字化转型所引入的数字化教学手段也发挥着关键作用。此外，虚拟仿真技术的应用也为学生提供了模拟实践的机会，有助于他们更好地理解和掌握思政知识，提升学习效果。此外，还可以通过大数据智能化设备实时采集学生的实时数据从而为精准化、个性化分析课堂教学内容为学生提供精细化教学服务提供必要的技术支撑。同时，为了适应不同学生的个性化学习需求和发展特点，教师还可以根据课程内容的实际需求，灵活设计多样化的教学方式。例如，可以采用项目式学习的方式，让学生通过合作完成具体项目来深入理解课程内容；也可以利用案例分析的教学方法，引导学生从实际出发分析问题、解决问题，培养其批判性思维和问题解决能力。综上所述，数字化转型为职业院校思政课的教学带来了革命性的变革，不仅丰富了教学资源，也创新了教学手段，为提升教学效果奠定了坚实基础。

最后，实现了高职院校思政课教育评价过程的智能化自动化飞跃。首先提高了教学评价内容的全面性数字化转型使得课程思政的教育评价内容更加全面。利用现代大数据、人工智能技术将对信息的综合整合与分析成为可能。实现数字化转型以后的思政课程教育评价将不仅仅包括学生的知识

掌握情况，还包括对学生的知、情、意、行的全方位智能化评估，思政课程的教学内容是否真正在教育客体中内化于心、外化于行将得到相对具体与科学的体现。这将有助于思政课教师更加全面准确的评估教学效果进而对教学方法、教学模式进行有效提高。其次，教学评价方法呈现多样性与多元化。数字化转型提供了多种教学评价方法，如在线测试远程访谈、数据分析等，评价主体也将不再仅仅局限于教师本身，还可以扩充到学生的自我评价、同学互评、家长评价等方面，将使得评价结果更为全面、客观、多元。最后，数字化转型将使得教育评价更加实时、客观。数字化转型使得教育评价过程可以通过新的技术方法进行自动化评估，避开了主观人为因素的不利影响，从而促进了教育评价的公平性。此外，由于数字化人工智能技术的实时性使得评价过程更加方便也更有利于教师及时发现学生问题并及时干预，提高整体学习效果。

通过以上教学方式的创新，数字化转型为职业院校思政课的教学方式创新提供了有力的支持。高职院校思政课数字化转型使得教学资源“多”起来、教学方式“活”起来、教育评价“全”起来。这种创新不仅有助于提升学生的学习效果和学习体验，还能够为培养更多具备创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实的基础。

二、高职院校思政课数字化转型的挑战

（一）思政教师数字化素养普遍不足

在当前数字化转型的大环境下，思政课教师亟需提高相应的数字化、信息化素养，以期用现代教育技术深入推进教学变革。然而，目前的现实情况却显得与应然要求差距甚远。思政教师数字化素养普遍不足主要表现为数字化教学积极性的缺乏、数字化教学思维的缺乏两个方面。有学者针对“影响信息技术融入思政课堂的主要阻碍”这一议题进行调查，在重要性排序方面，将“教师媒介素养的缺乏”排第一位的人数最多，占比达25.4%；将“教师主观态度上不情愿”排第一的人数位居第二，占比18.3%^[3]。具体而言：

一是数字化教学积极性的缺乏。对于这一点其重点表现为对思政课程的数字化转型缺乏主观能动性。部分思政教师习惯于沿用传统的讲授式教学模式，对于数字化教学资源的运用以及教学方法的创新显得力不从心。对于如何进一步发挥数字化、信息技术在教学模式、教学过程、教学评价中的作用缺乏必要的理论认知与内在动力。二是数字化教学思维的缺乏。部分教师对信息化教学的理解存在偏差，没有深入研究信息化教学与思政教学的融合，无法有效提高教学实效

性^[1]。很多职业院校的思政课教师，由于年龄较大或专业背景相对单一等因素，对现代教育技术的掌握尚显不足，难以充分满足数字化转型所提出的新要求，将思政课程数字化教学简单理解为短视频、线上教学课件的机械叠加与堆砌。

因此，如何在确保教学质量的前提下，推动思政课教师提升信息化素养，熟练掌握并积极、灵活运用现代教育技术，成为当前思政课教学领域亟需关注和解决的问题。

（二）数字化教学资源质量普遍偏低

经过多年的发展，职业院校的思政课数字化教学资源已得到初步充实与完善，但其总体质量仍然堪忧。尽管有部分学校已尝试对教学资源进行数字化转型，但由于缺乏统一明确的行业标准和操作规范，致使数字化教学资源的质量存在显著差异，未能达到统一的高水平标准。有学者调查发现：目前90.32%的高职院校思政教师表示学校在资源建设方面予以经费支持，67.74%的学校已经或正在创设混合式学习环境，并建有思政课资源库或课程平台，但认为虽然已经利用数字平台组织教学活动，但成效还需提升得受访者人数高达48.39%^[4]。

首先，数字化教学资源的更新速度未能跟上时政步伐，这导致了許多教学资源的时效性和实用性受到了严重削弱。思政课教学与其他学科最大的不同点就在于其教学案例的时效性极强。想要最大程度达到思政课教学的教学效果往往需要选用最鲜活的当下热点内容，然而数字化教学资源平台当中的教学内容，往往无法做到及时更新，紧跟当下时政热点，使得数字化教学资源库当中的教学资源实用性与实效性大大减弱。其次，数字化教学资源呈现出高度同质化的趋势，缺乏多样性和创新性，也影响了学生的学习体验和兴趣激发。集中表现为内容展现形式单一，没有充分利用网络技术设计集文字、图片、动画于一体的全方位立体式展现模式，且缺乏互动性和吸引力^[4]。这一现状极大地制约了学生多元化学习需求的满足，不利于职业院校思政课教学的创新与发展。

（三）数字化教学创新普遍乏力

在当今数字化转型的浪潮中，传统的教学模式正面临着巨大的挑战，逐渐难以契合现代教育的多元化需求。

首先，在教学模式方面，数字化转型以后的教学创新能力不足。大部分教师对于数字化教学资源 and 教学工具的运用，仅仅停留于短视频的播放并没有将数字化教学方式深度融合到传统教学模式之中这种简单的机械的叠加并不能充分发挥数字化教学的实际效果，严重阻碍了数字化教学潜能的发挥。其次，在教育评价环节，运用数字工具对学生进行

全方位、智能化评价仍显不足。利用数字化工具实时收集学生信息、调整教学策略、优化教学进程的方法还没有得到有效的应用。例如，有学者针对“运用数字工具采集学业评价数据”的调查中，有51.61%的受访教师表示此项工作不够理想，25.81%的受访者表示未开展此项工作^[3]。虽然运用数字工具采集学业评价数据仅是数字化教学转型的一个方面，但也从侧面反映出在教育评价方面高职院校数字化转型仍然任重道远。因此，面对数字化转型的时代背景，职业院校的思政课教学亟待改革创新。只有不断探索和实践新的教学模式方法、教育评价模式，才能更好地适应现代教育的需求，提升思政课的教学质量和效果。

三、职业院校思政课数字化转型的应对策略与建议

面对数字化转型带来的挑战和机遇，职业院校思政课需要采取一系列策略和建议来推动其数字化转型的进程。

（一）加强顶层设计，制度化提高教师数字化素养

教师在思政课数字化转型过程中扮演着至关重要的角色，是推动改革进程的关键力量。因此，高职院校应当加强对思政教师信息化素养的培训与提升这其中主要包括以下三个方面：

一是加强宣传教育，提高教师对数字化素养重要性的认识，培养教师的数字化教学思维善于利用数字化教学手段灵活转化教材当中的知识点，主动帮扶部分在主观认识上对于进行数字化教学有所抵触的思政教师突破自身认知瓶颈以及对传统教学方式的路径依赖。让广大高职院校思政教师形成乐于善于使用数字化教学手段的良好氛围。二是建立起完善的数字化教学培训机制。整合校内校际资源，结合大中小一体化建设建立起完善的数字化教学培训机制。通过制度化、体系化的教学培训体系及时更新普及数字化、信息化教学手段分享实操经验，全面提高高职院校思政教师的数字化教学实战水平。构建起互帮互助的数字化教学团队机制。用制度的力量引领助力高校思政课数字化转型加强信息化教学模式的创新探索不断累积新型教学实践经验。这些措施不仅能够增强教师的信息化技能，还能对思政课的数字化转型提供有力的人才保障。三是建立完善的激励与考核机制将信息化素养纳入教师晋升考核评估的指标当中。这包括但不限于设立奖励机制，对在数字化转型实践和研究方面取得显著成果的教师给予表彰和奖励。通过这样的举措，可以进一步激发教师的创新热情，推动思政课数字化转型的深入发展。

（二）推动“供给侧”改革，提升数字化教学资源质量

数字化教学资源在思政课数字化转型的过程中具备基础性地位，是进行院校思政课数字化教学的重要依托。推动构建一批高质量的数字化教学资源库对于在数字化转型教育背景下符合思政课教学的基础性要求满足学生的多样化学习需要有着十分重要的意义。

为推动这一转型进程，首先，应丰富与完善数字化教学资源库的内容与质量。通常而言，数字化教学资源库应覆盖电子教材，教学视频以及在线题库等多种形式与内容。要在确保数字化教学资源库形式内容完善的前提下尽可能提高教学资源整体质量并确保时效性与实用性。紧跟当下的时政热点以及最新的传媒技术与手段，创新数字化教学资源的交互属性与内容的呈现方式。其次，高职院校应积极寻求数字化教学资源的外部整合，乃至实现思政课教学资源的市场化运作，积极与其他院校、传媒机构乃至优秀的自媒体个人合作整合校内外园共同打造优质的教学资源共享平台。通过合作不仅可以获取到更多的优质教学资源及时更新与丰富教学资源内容还可以提高思政数字化教学资源的利用效率。同时，通过市场化运作，可以极大的提高教学资源的整合与配置效率，提高数字化思政教学资源生产者的积极性与主动性从而很好的去解决当前思政课数字化教学资源时效性不强、实用性不高、创新性不足的顽疾。

总之，数字化教学资源建设是思政课数字化转型的关键环节。通过加大投入、丰富资源库内容以及加强合作共享，可以为学生提供更加优质、便捷的学习体验，推动思政课教学创新发展。

（三）实现创新驱动，推动数字化教育推陈出新

数字化教育不是在原有传统教育模式基础上的简单叠加或机械拼凑，而是在创新驱动理念的指导下推陈出新实现数字化与传统思政教育的深度融合。

首先，创新教学模式：创新教学模式在思政课数字化转型中占据核心地位，成为推动教育现代化进程的关键环节。为此，职业院校应当积极鼓励教师深入探索数字化转型背景下教学模式的创新实践。教师应当尝试将传统的教学模式与现代化的数字化教学模式融合从而构建出兼具传统教学模式优势以及现代数字化教学模式的新形态。其次，推动数字化教育评价体制机制的深度融合与创新发展。此外，广大职业院校应当积极搭建数字化教学创新平台，从而推动数字化思政课教学模式的创新式发展。通过团队式学习，教师可以互相交流借鉴分享经验切磋记忆共同探索数字化转型背景下的思政课教学创新途径。

四、结论

二十大首次将“推进教育数字化”写进报告内[3]，推动职业教育数字化进程，成为我国职业教育变革的新使命，职业院校改革发展进入新赛道。高职院校的思政课数字化转型是一项充满机遇与挑战的重要任务。一方面，数字化转型为我们丰富教学资源、灵活教学方式、健全教育评价机制提供了更多可能。另一方面从现状层面来看，思政教师数字化素养的普遍不足、数字化教学资源质量的普遍偏低、数字化教学创新的普遍乏力成为了当前阻碍高职院校思政课程数字化转型的一大阻碍。因此，我们必须清晰的认识到数字化转型并非一蹴而就的短期过程它需要教育主管部门广大高职院校以及一线思政教师乃至高职院校的广大学生群体共同努力，不断探索从主观思维层面、客观方法层面、宏观制度层面进行不断地整合与创新。展望未来，高职院校应在顶层设计层面加强制度设计、全面系统地去提高教师的数字化素养，加强校内外资源的整合力度全面提升数字化教学资源质量，同时实现创新驱动推动数字化教育模式教育评价体制机制的创新发展。

本文系教育部人文社会科学研究专项项目“高职院校思政实践课设计原理与实施方案的行动研究”阶段性研究成果（项目编号：22JDSZK045）。

参考文献：

- [1]习近平.习近平对学校思政课建设作出的重要指示[EB/OL].[2024/5/11].https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=966325894880519245&item_id=966325894880519245.
- [2]吕志娟,孙健乔.高校思政课教学环境的数字化转型研究[J].中国有线电视,2023,(12):97-101.
- [3]贺武华,王凌敬.高校思政课教师运用信息技术改进教学研究[J].杭州电子科技大学学报(社会科学版),20 21,17 (05): 63-67+78.D0I:10.13954/j.cnki.hduss.20 21.05. 011.
- [4]吕志娟,孙健乔.高校思政课教学环境的数字化转型研究[J].中国有线电视,2023,(12):97-101.
- [5]孙红梅.教育数字化背景下高职思政课教学改革现状调查研究[J].成才之路,2024,(02):49-52.
- [6]王永波.高校网络思政教育问题与对策研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2018,18(04):4-7.D0I:10.13829/j.cnki.issn.1671-9654.2018.04.002.
- [7]孙红梅.教育数字化背景下高职思政课教学改革现状调查研究[J].成才之路,2024,(02):49-52.
- [8]中华人民共和国教育部.教育部 2022 年工作要点[EB/OL].[2022/02/08][2023/09/9].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/202202/t20220208_597666.html.