

核心素养视域下小学语文优化作业设计策略

王克涛

甘肃省兰州市七里河区王家堡小学

DOI:10.12238/er.v7i4.5019

摘要：小学语文作业设计常面临教学目标脱节、内容单一缺乏创新、忽视学生个体差异和评价方式单一等问题。为解决这些问题，作业设计需整合教学目标与内容，引入问题导向学习和项目式任务，以促进小学生核心素养的发展。创新作业形式与评价方法是必要的，包括开放题目和多维度的综合评价。作业内容应注重知识与能力的多层次整合，探索多元内容源，平衡基础知识与高阶思维的培养。此外，评价机制应从单一分数导向转向包括即时反馈与多角度评估的多维度评价。教师在作业设计中扮演核心角色，需不断提升专业能力，掌握新的教学和评价方法，同时加强与家长的协作，以适应学生多样化的学习需求。

关键词：核心素养；小学语文；作业设计；教育优化；多元评价

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Optimizing the Design Strategy of Primary School Chinese Language Homework from the Perspective of Core Literacy

Ketao Wang

Wangjiabao Primary School of Qilihe District, Lanzhou City

Abstract: Primary school language homework design is often faced with problems such as disconnection of teaching objectives, lack of innovation in single content, neglect of individual differences of students and single evaluation method. In order to solve these problems, homework design needs to integrate teaching objectives and content, introduce problem-oriented learning and project-based tasks to promote the development of students' core literacy. Innovative forms of homework and evaluation methods are necessary, including open questions and multi-dimensional comprehensive evaluation. The content of assignments should focus on the multi-level integration of knowledge and ability, explore multiple content sources, and balance the cultivation of basic knowledge and higher-order thinking. In addition, the evaluation mechanism should be shifted from a single score-oriented to a multi-dimensional evaluation that includes immediate feedback and multi-perspective assessment. Teachers play a central role in homework design and need to continuously improve their professional competence and master new teaching and assessment methods, as well as strengthen collaboration with parents in order to meet the diverse learning needs of students.

Keywords: Core literacy; Chinese language education in primary schools; Homework design; Educational optimization; Multiple evaluation

引言

在当前教育改革的背景下，小学语文作业设计的优化显得尤为重要。有效的作业设计不仅关乎学生知识的掌握，更涉及核心素养的培养，包括批判性思维、创造性思考和合作能力等。面对作业设计与教学目标脱节、内容单一且缺乏创新等问题，需探索结合教学目标的创新作业形式与评价方法。旨在通过整合多元内容资源和实施动态评估机制等策略，全面提升小学语文作业的设计质量，以更好地适应素质教育的要求，促进学生全面发展。

一、小学语文作业设计存在的问题

（一）教学目标与作业内容的不匹配及内容创新的必要性

性

在小学语文教育中，作业设计常未能与教学目标紧密对接，导致未能充分培养学生的批判性思维、创造性思考和合作能力。作业内容通常单一且重复，缺乏与现实生活的联系，学习过程枯燥，难以激发兴趣。

（二）忽视学生个体差异

在小学语文作业设计中，经常忽视学生的个体差异，大多数作业都是一刀切的模式，没有根据学生的具体能力、兴

趣和学习需求进行调整^[1]。这种情况下，作业难以满足所有学生的发展需求，尤其是那些需要更多支持或寻求更大挑战的学生。

（三）评价方式单一

传统的小学语文作业评价多采用定量评分方式，主要关注学生的答案是否正确，而较少关注学生在完成作业过程中展示的核心素养，如创新思维和批判性思考。这种评价方式往往使得教学和评价之间存在脱节，无法全面反映学生的真实学习情况和综合能力。

二、核心素养视角下的小学语文作业设计原则

（一）整合教学目标与作业内容

核心素养导向的作业设计必须确保教学目标与作业内容的高度一致。设计者需在作业内容中深入融合批判性思考、问题解决与合作交流等能力。通过实际情境模拟、问题导向学习和项目式任务，使学生在完成作业的过程中能够应用和实践学到的知识，从而不断推动学生核心素养的全面发展。

（二）创新作业形式与评价方法

在作业的具体形式与评价机制上，应采用开放性和灵活性的设计，适应不同学生的个体差异和学习需求^[2]。例如，可以设置多种解决路径和结果表达方式的开放题目，以激发学生的创新精神和主动探究欲。作业评价机制也应从单一的分数导向转变为多维度的综合评价，如通过同学互评、教师点评和自我反思等方式，全方位、多角度地评估学生的表现。

（三）优化作业内容的多样性与创新性

作业内容的设计应避免单一的知识点强化或机械的题型训练，而应注重知识与能力的多维度、多层次整合。探索多元化的内容来源，如集成不同类型的阅读材料、实验方案或社会现象，以促进学生在多个层面的知识构建和能力提升。

（四）平衡基础知识与高阶思维的培养

教师在设计作业时，应平衡基础知识训练与思辨、批判和解决问题等多维度能力的培养。例如，在单一作业中，除了必要的基础知识题外，还需加入对思辨能力和问题解决能力的考查。可以设计需要学生对文本进行深入分析、提出独到见解或解决复杂问题的题目，这样不仅维护了基础教育的完整性，也促进了学生思辨能力的提升。

（五）活化评估机制，增强学生反馈的实效性

作业的评估机制应包括多维度的评价指标，突破传统的以分数为主导的评价模式。增加作业评估的即时性和互动性，具体可通过数字化平台实现自动评分和反馈，或者在课堂上安排时间，让学生和教师进行面对面的交流和讨论。

三、优化小学语文作业设计的具体策略

（一）跨学科内容整合与问题导向策略在小学语文作业中的应用

在小学语文教学中，结合跨学科内容和问题导向的学习策略极为重要。例如，教师可以将科技发展相关的文章如人工智能或太空探索的报道与文学作品对比，让学生探讨两者在表达方式和主题上的差异。同时，通过设计围绕古诗的历史背景和文化价值的问题导向任务，学生需独立搜集信息并撰写分析报告。此过程中，教师提供研究方法和思维技巧指导，帮助学生培养批判性思维和深度分析能力。这种教学策略不仅增强学生的学习动力，还提升了他们的综合理解能力。

（二）采用案例分析法强化实际应用

采用案例分析法在小学语文作业设计中，不仅能强化学生的实际应用能力，还可深化他们对文化多样性的理解。以春节习俗为例，教师可以首先向学生介绍不同地区的春节庆祝方式，让学生选择一个特定地区，研究其特有的节日习俗和文化背景^[3]。学生需要收集资料，进行小组讨论，然后从语言表达、社会习俗、历史背景等多角度分析所选地区的春节庆祝方式。学生将基于这些研究，共同编写一个短剧脚本，将所学习到的知识与创意结合，展现该地区的春节庆祝活动。这个活动不仅要求学生应用他们的语文知识来写作，还要求他们在表演中实际使用这些知识，如通过对话和场景设置来体现地区文化的独特性。

（三）增强互动与合作学习

在小学语文课程中，通过设计需要小组合作完成的语文项目，如共同分析一篇文章的主题或共同创作一个故事，可以显著增强学生之间的互动与合作。这种方法不仅促进了学生的社交技能，还强化了学生的理解，提高了他们对学习内容的兴趣。例如，教师可以先将学生分组，并分配特定的文章或故事主题。每组需要在一周内通过讨论和合作，形成一个集体的创作或分析报告。在这个过程中，教师角色转变为指导者，提供必要的指导和资源，帮助学生深入探讨文章主题或创意故事的发展。

（四）实施动态评估与反馈机制

实施动态评估与反馈机制也是提升作业设计的关键。教师可以利用数字化平台，如学校的学习管理系统（LMS），让学生提交他们的项目。这个平台不仅可以自动收集和存储学生作业，还能提供工具供教师进行评价和反馈。教师应根据学生的提交作业进行即时评价，重点关注学生在项目中的创新思维、问题解决能力和团队协作。基于这些评价，教师应及时调整教学策略，以适应不同学生的学习速度和需求，从而确保每位学生都能在接下来的课程中得到更好的发展。

四、作业评价机制的多维度改革

（一）引入多维度评价指标

引入多维度评价指标是改革小学语文作业评价的关键步骤，旨在全面评估学生的核心素养，而不仅仅依赖于传统的分数评价。这种评价方法包括了知识掌握、技能运用、创

新思维和团队合作等方面。通过量化具体能力如批判性思维、问题解决及社交互动，教师能够更准确地识别学生不同领域的优势与需改进的地方。例如，评价体系可能会要求学生在解决实际问题中展示其批判性思维，或在小组项目中评估其团队合作和领导能力。

（二）采用多样化的评价方法

采用多样化的评价方法能够有效地增强学生的学习体验和自我认知能力。包括自我评价、互评及教师评价在内的多角度反馈机制不仅帮助学生理解自身在学习过程中的表现，还激励他们从不同视角考察问题^[4]。特别是项目基础的评价方法，如通过学生的项目展示或小组讨论，能够深入地考察学生的实际操作能力和团队合作精神。这种评价方式使

学生能够在实践中学习评价技能，有效地提升其批判性思维和沟通能力，进而更好地适应未来的挑战。

（三）运用教育技术提升评估效率与准确性

在小学语文教学中，结合形成性与总结性评价并利用现代教育技术，能显著提高评价的效率与准确性。通过在线学习平台如 Google Classroom，教师可以持续监控学生的学习进展，并提供实时反馈，帮助学生及时调整学习策略。学期末，通过综合项目或考试全面评估学生的批判性思维和解决问题能力。利用自动评分系统等工具，教师可以迅速获得评价数据，并据此调整教学方法，针对学生展开个性化教学，确保教育活动的有效性和精准性。

表 1 多维度学生评价指标示例表

评价维度	指标	评分标准	2023 年度实施比例
知识掌握	课堂知识点测试得分	0-100 分	60%
技能运用	项目实际操作评分	0-100 分	70%
创新思维	创新思考任务得分	0-100 分	50%
团队合作	小组合作项目评分	0-100 分	80%
批判性思维	问题解决方案质量	高/中/低	40%
问题解决能力	案例分析表现	高/中/低	30%
社交互动能力	同伴评价	高/中/低	75%

表 1 展示了一个针对学生核心素养进行评价的多维度指标体系，包括各指标的评分标准和 2023 年度在实施中所占的比例。

五、教师在作业设计中的关键作用与发展需求

（一）教师在作业设计中的关键作用与专业发展

教师在小学语文作业设计中扮演核心角色，负责将教学目标转化为实际作业，确保以作业促进学生的核心素养。为达到这一目的，教师必须持续提升专业技能，应对教育需求的变化。这包括分析课程标准与学生需求，设计创新作业如项目式学习和团队合作任务。教师应参与定期的专业发展培训，学习新的教学理论和方法，如利用技术进行互动教学，以创造性地满足学生的学习需要，支持他们的全面发展。

（二）强化教师的评价能力

在多维度评价体系中，教师的评价能力尤为关键。教师不仅要能够执行形成性和总结性评价，还需要能够利用技术工具进行数据分析，以准确地评估学生的学习成果和进展^[5]。教育机构应提供具体的培训，帮助教师熟练使用各种评价工具和技术，如学习管理系统、电子反馈工具等，确保评价的准确性和时效性。

（三）促进教师的创新精神

为了让作业设计不断创新，教师需要不断探索新的教学

方法和策略。这要求教师具备开放的心态和创新的思维。学校和教育机构应鼓励教师在设计作业时采用创新方法，比如整合虚拟现实、游戏化学习等新兴技术。应提供支持和奖励机制，以表彰那些在作业设计和学生评估中展现出创新能力的教师。

（四）增强教师与家长的协同合作

教师在设计和实施作业时，与家长的协同合作同样重要。通过与家长的有效沟通，教师可以更好地了解学生在家庭中的学习环境和需求，从而调整作业设计以更好地适应学生的个性化学习需求。学校应定期组织家长会议和工作访问，引导家长了解如何支持孩子的学习，以及如何与教师共同关注孩子的学业进展，确保教育的连贯性和效果。

六、结论

在当前教育改革的背景下，小学语文作业的设计与评价正经历深刻的变革。核心素养的全面发展要求作业设计不仅要注重知识的传授，更要强调能力的培养和创新精神的激发。通过采纳多元化的内容和创新的教学策略，作业可以成为促进学生批判性思考、问题解决能力和团队合作精神的有效工具。评价机制的多维度改革对教师的专业发展提出了更高要求，强调了教师在作业设计和实施中的关键作用。展望未来，随着教师能力的增强和教育技术的进步，作业设计将更加个

性化和互动化，更好地服务于学生的长远发展和素质教育的深化。

参考文献：

[1]虞艳林.“双减”政策下微信公众平台对小学语文非书面家庭作业的价值[J].求知导刊,2024,(03):5-7+10.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2024.03.001.

[2]谢艳,赵钰芳.核心素养导向下小学语文低年级非书面

家庭作业设计策略[J].林区教学,2024,(02):117-120.

[3]娄双.核心素养视野下的小学语文长程作业优化设计研究[J].小学教学研究,2024,(03):32-33+40.

[4]豆贵红.核心素养视角下小学语文作业设计策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(03):125-127.

[5]杨翠,陈虹羽.边疆民族地区小学语文教学现状及改进策略[J].云南教育(视界时政版),2024,(03):26-27.