“自我革命”精神融入思政课的路径研究

陈妍

西安工商学院

DOI:10.12238/er.v7i4.5030

摘要：在全面推进高校思政课建设中，课程建设是“主战场”，基于思政课程育人这一目标要求，积极推进高校思政课程建设工作的创新，优化课程建设，显得尤为必要。目前，我国高校思政课程的发展和建设在某种程度上存在脱离实际，实践性较差等弊端。为适应国家对所需人才的新要求，结合思政课程建设现状需要不断发扬自我革命的精神，本文将自我革命精神融入课程建设之中，在“破”旧立“新”中找到课程建设的路径，不断完善思政课程课程体系，构建高校“大思政课”建设新格局。

关键词：自我革命；思政课程；建设；路径

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Research on the Path of Integrating “Self-revolution” Spirit into the Ideological and Political Course

Yan Chen

Xi'an Technology and Business College

Abstract: In the overall promotion of ideological and political course construction in colleges and universities, curriculum construction is the “Main base”, based on the goal of ideological and political course education, actively promote the innovation of ideological and political course construction in colleges and universities, optimize the course construction, especially necessary. At present, the construction and development of ideological and political courses in colleges and universities in our country have some disadvantages, such as being out of practice and poor practicality. In order to adapt to the new requirements of the country for the required talents and combine with the current situation of ideological and political course construction, we should constantly carry forward the spirit of self-revolution, we should find the way of course construction in the course of “Breaking the old and establishing the new”, constantly improve the course system of ideological and political course, and construct the new pattern of the construction of “Big ideological and political course” in colleges and universities.

Keywords: Self-revolution; Ideological and political course; Construction; Path

引言

在高校思想政治教育教学中，要落实立德树人这一根本任务，开设并系统学习思想政治理论课是关键一环。在全国思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记曾讲到：“青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课”。可见，开设并学习思想政治理论课，建立健全高校思政课程体系并不断完善，对于学生思想道德素质提高，培养学生树立正确的三观都显得至关重要。如何在现有的基础上把高校思政课建设好值得我们深思。

一、研究的背景及意义

认真研读二十大报告，在报告中习近平总书记指出：“经

过不懈努力，党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强，管党治党宽松软状况得到根本扭转，风清气正的党内政治生态不断形成和发展，确保党永远不变质、不变色、不变味。”“全党必须牢记，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。”而自我革命，恰恰是中国共产党最鲜明的品格和最大的优势。在“四个自我”即自我净化、自我完善、自我革新、自我提高中，可以看到它们之间既互相区别又互相联系，既破又立，既有治病之法又有强身之举，这正是敢于自我革命

生动又具体的实践表现。

党的自我革命启示我们在高校思政课程建设和实际教学工作中也要勇于进行“自我革命”。当前，在全面贯彻落实立德树人的根本任务和加快推进高校教育教学体系改革当中，需要我们在大力保持“四个自我”的高度自觉的同时，不断发扬自我革命精神，将“自我革命”精神融入到思政课程建设体系当中，把高校思政课程建设的进度条推动的更快更稳，这对于构建“大思政课”建设新格局具有重要的意义。

二、高校思政课程建设发展的现状

近年来，面对市场经济发展对人才的需求变化，加之疫情对企业用人的影响，高校毕业生就业难成为了热门话题。在这种情况下越来越多的高校把提高毕业生“就业率”放在学校培养人才衡量教育成果的首位，以提高“就业率”为导向，提高学生的专业技术成为人才培养重心，在某种程度上对思想道德教育有一定的忽视和看淡。对思政课程的忽视看淡导致该课程体系存在的问题逐渐凸显，大大影响了思政课程的建设发展。

（一）高校思政课程教育目标脱离实际

随着高考改革，高校扩招，高校学生数量逐年攀升。高校学生规模的持续增大，导致各高校在教学与管理上不能及时对思政课程建设进行研究和调整。思政课程的发展在国内参照的标本大都是同类院校之间的相互学习和借鉴，为快速的谋求课程体系的建设和发展，在思政课程教育目标的设定上，缺少对学生实际情况的考虑，在教授过程中存在一些脱离实际的问题，可操作性差，不能完全符合高校教育的培养目标。

（二）高校思政课程的教学内容对学生的吸引力较弱

高校思政课程在内容上绝大多数以理论教育为主，实践较少。加之目前多数高校的思政课程设置缺乏科学性，教学内容陈旧，课程改革推进迟缓，学生上课时听到的大都是老生常谈的理论，枯燥而乏味，这就使得学生学习思政课程的兴趣降低。思政课程缺乏吸引力，导致学生对该课程的参与不积极，部分学生认为思政课是可有可无、可学可不学的，甚至有厌学的倾向。

三、新时代“自我革命”精神融入高校思政课程建设的途径

近年来，高校在思政课程建设中，重点放在加强教师队伍、课程建设以及课堂教学改革上。旨在将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人格局。本文将结合高校思政课程建设和发展的现状，以“自我革命”精神融入为契机，从思政教师的理想信念、思政课程的建设布局、思政课程的改革创新和思政教师自身素质提高四方面，谈一谈高校思政课程建设的途径。

（一）坚持自我净化，筑牢思政课教师队伍的理想信念

教师是人类灵魂的工程师，是为学生传道授业解惑的具有专业学识和专业素养的人才。教师必须具有坚定的理想信念才能帮助和引导学生树立正确的三观。保持好高校思政课教师队伍的先进性和纯洁性，对于该课程的建设和发展至关重要。国家非常重视高校思政课程建设和发展，习近平总书记多次亲自主持召开思想政治理论课教师座谈会，反复强调思政课的重要性。在落实立德树人这一根本任务上，该课程是关键课程，其他课程永远也无法替代思政课，担任思政课教育工作的教师肩头的责任非常重大，必须加强这支队伍队伍在思想上的洗礼和净化，坚定他们的理想信念以防止出现精神懈怠的现象。思政课教师要将对马克思主义的信仰作为自己终身的信仰，坚定对共产主义和社会主义的信念，思政课教师要持续不断学习马列经典著作以及马克思主义中国化的最新理论成果，通过坚持不懈的学习来提高自身的理论修养和水平。以身作则、率先垂范，不去做任何违背教师职业道德的事情，言传身教用实际行动去帮助引导学生树立正确的三观。高校开展思政课旨在促进学生全面发展助力他们成长成才，因此要在实践中落实和弘扬自我革命精神，坚持自我净化，通过去粗取精、割除种种教育教学过程中的弊端，不断纯洁教师队伍，保持教师队伍的肌体健康。夯实理想信念，把教书育人的责任落在实处。

（二）坚持自我完善，协调高校思政课建设的总体布局

全面推进高校思政课体系优化建设，就是要坚持自我完善，通过取长补短，固本培元，采用多种多样的学习、提高形式，来为教育教学保驾护航，进而提高思政课教师的教学研究水平和讲授能力。要不断完善高校思政课体系进而不断完善思政课总体统筹布局，尽全力挖掘各方面资源和动员一切可以动员的力量，改革创新主渠道教学，搭建大资源平台。以红色基地、虚拟仿真实践等形式多样的资源，拓宽高校“大思政课”的格局。

一方面，高校思政课建设的目标、内容、理念等要不断进行完善，“大思政课”格局要各方面协同一体的构建。同时在全面推进高校思政课建设过程中，尽全力调动各方面资源和积蓄全社会力量，共建“大资源平台”。平台搭建好才能实现后续共享，如此一来在该平台内汇集的各种优势资源都将为大思政课建设所服务；“大资源平台”建设好后还要建设好“大课堂”，如何建设“大课堂”呢？就是要把校内的思政小课堂和社会实践大课堂结合起来，充分利用实践教育基地，使得理论教育和实践教育同向同行；除此之外，还要建好“大师资”，要按照国家和教育部的要求，配齐配强师资队伍。另一方面，高校思政课建设的顶层设计要抓好。针对年度思政课建设的总体工作部署和计划，作出系统规划，按照高校思政课建设提出的总体要求，完善思政课教材体系，

下大力气进行建设和改革，从而将对高校思政课建设发挥积极的引领和指导作用落在实处。

（三）坚持自我革新，推动高校思政课的破旧立新

在把握教育发展总体趋势的基础上，要不断推进高校思政课建设的步伐，就必须坚持自我革新。针对一切不符合当下高校思政课教育理念和教育体制机制的现象，要勇于进行创新、改革，通过向纵深深化改革不断创新思政课教育教学新局面。把握时代发展的大趋势，进一步转变教育观念，深化思政课教材、教学内容、教学方式、人才培养方案等方面的改革，扎实推进高校思政课破旧立新。首先，针对高校思政课教材内容陈旧，要进行更新优化重新整合，建设课程群组。高校思政课内容要与时俱进紧跟时代的步伐，一些原有的案例、素材已经不能激发学生学习的的热情和动力，因此高校思政课教材内容也要随之发生变化。同时，针对高校思政课课程群组建设，开设与之配套的选修课程，建立切合实际并符合时代特色的高校思政课课程体系。其次，善用现代教育教学软硬件，创新思政课教学方式方法。即使在最基本的灌输教学法运用时，也要精心设计，采取灵活有效的方式让学生易于接受。善用多媒体辅助教学，图文并茂、音视频等激活课堂，做到具体学情具体分析。在教学过程中充分调动学生的主动性，将理论和实践、教学 and 实际有机结合起来。特别是在社会大课堂中，通过小组情景展示、小组研讨、课堂辩论、角色互换等多种多样的方式，引导学生自主学习、主动思考，促进课堂效果的提高和学生的发展。第三，在挖掘课堂资源的同时，要将中国共产党的精神谱系等融入到思政课课堂教学当中来，将生活中肉眼可见的人物事迹和书本中的知识点相结合，实现对学生价值观的培育，以润物细无声的方式浸润学生的心灵，使他们理想信念更加坚定。

（四）坚持自我提高，提升高校思政课教师队伍素质

在持续提升思政课教师的专业素养，提升教学本领方面，最基础也最管用的方法就是要坚持自我提高。思政课教师要成为学生的引路人，首先自身的理论水平和科学研究能力要强，除了本专业知识的学习，还要突破专业局限，学习其他学科知识。不断超越自我，拓展视野，开阔思维，要让阅读成为一种带动力量。要深知“学高为师”，就要不断的学习新的理论知识。实际情况表明，很多思政课教师由于日常事务繁重无暇拓展阅读。如果思政课教师每天利用碎片化的时间坚持阅读一篇高质量文章，认真学习党的理论成果以及马克思、恩格斯、列宁等经典著作，不断加深对知识的理解，领会其中要义并做好读书笔记，通过日积月累，从“量”变到达到“质”变，内心充盈，就能带动学生感染学生。推进

高校思政课建设除了思政课教师自身素质提高外，还要配齐配强专兼职结合的思政课师资队伍也非常重要。这就需要打造一支敢为、有为、善为、爱为、乐为且数量充足，稳定的教师队伍。同时，高校在人才引进和人才建设方面，要将这支队伍的思想道德素养、理论素养和工作能力等方面的培养提升纳入高校整体发展规划当中，确保这支队伍不仅数量充足，还要水平高、素质高。

四、结论

高校学生理想信念、社会公德与职业道德的提升离不开高校思政课程开设、建设和发展。为更好的实现高校思政课程的教育目标，为社会培养所需的高技能、高道德人才，满足时代发展的需求，新时代的高校思政课程建设必须融入“自我革命”精神，以自我革命为抓手，持续推进思政课教学模式的创新。以坚定思政课教师理想信念、提高思政课教师队伍素质为必要手段，确保实现高校思政课程建设由时效性落后、实践性差转变为符合社会现实与学生实际，理论与实践相结合的良好运行状态，进而推动高校“大思政课”建设的新格局。

参考文献：

- [1] 中国共产党第二十次全国代表大会报告[R].2022-10-26.
- [2] 魏淑源.高职院校思想政治教育现状分析与改革探究[J].才智,2014,(29):187.
- [3] 蒙冰峰,姚璐莘.以自我革命精神引领高校思政课革新发展[J].高教学刊,2022,8(17):177-180.DOI:10.19980/j.cn.23-1593/G4.2022.17.044.
- [4] 郝玉洁.把自我革命精神融入课程建设[N].中国社会科学报.2022-11-24(010).
- [5] 姚宇华,黄彬,王博.“三全育人”视域下高校课程建设的困境审视与路径[5]优化[J].教育探索,2021(10):43-48.
- [6] 刘献君.大学课程建设的发展趋势[J].高等教育研究,2014(2):62-69.
- [7] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/con-tent_5517606.htm.
- [8] 冯婉玲,段远源.课程建设的内在规律与制度保障——兼清华大学精品课程建设案例分析[J].中国大学教学,2006,(08):10-12.

作者简介：

陈妍,1987年4月,女,宁夏彭阳,汉族,法学硕士,大学讲师,研究方向:思想政治教育。