

乡村中小学教师信息素养的现状、问题 and 对策

申妙莹

北京工业大学

DOI:10.12238/er.v7i4.5032

摘要：教师的信息素养是指教师在教育教学过程中所拥有的筛选、分析、使用、创造信息，进而满足教育教学过程需要的教师综合能力。乡村中小学教师信息素养现状处于大部分教师只是将多媒体技术用在教学过程中的课堂演示、幻灯片讲读中。乡村中小学教师信息素养问题表现为教师本人及校方对信息素养能力的重视程度不够、教师个人信息技能的学习及实践不足、教师信息化教学设计水平较低以及自身的课堂授课能力不足。针对以上问题提出针对性的建议，以期乡村中小学教师信息素养提升提供思路。

关键词：信息化；乡村教育；信息素养

中图分类号：G451 **文献标识码：**A

Research on the Current Situation, Problems and Countermeasures of Rural Primary and Secondary School Teachers' Information Literacy

Miaoying Shen

Beijing University of Technology

Abstract: Teachers' information literacy refers to the teachers' comprehensive ability to sift, analyze, use, and create information to meet the needs of the education and teaching process. The current situation of information literacy of rural primary and secondary school teachers is that most of them only use multimedia technology in classroom presentations and slide shows during the teaching process. The problem of rural primary and secondary teachers' information literacy is manifested in the insufficient attention paid to information literacy by teachers themselves and the school authorities, the insufficient learning and practice of personal information skills, the low level of teachers' informatized instructional design, and the insufficient ability of their own classroom teaching. School administrators and teachers should pay attention to the development of their network thinking, rural schools should carry out IT training activities for rural teachers according to local conditions, schools should pay full attention to the effectiveness of IT training on the performance of rural teachers, and improve the training evaluation and incentive system in order to improve the information literacy of teachers.

Keywords: Informatization; Rural education; Information literacy

近年来，国家对教育信息化越来越重视。教师得益于现代信息技术的发展，获得了丰富的教学资源，同时教育信息化也改变了学习者的学习方式。建设教育信息化涵盖了提高信息素养，培养适应信息社会的人才；重视教育信息资源的利用和开发，在教学与科研中充分、有效地利用信息技术手段等方面。然而，由于长期以来城乡教育的不均衡，乡村教育水平不管是在硬件还是在师资上都落后于城市教育，这些因素都会导致农村教育信息化的滞后。这其中，教师作为教育信息化的参与者、推动者以及实践者，起着至关重要的作用。

一、乡村中小学教师信息素养现状分析

（一）教师信息素养内涵的界定

关于信息素养的研究学界学者众说纷纭。有学者指出，信息素养（Information Literacy）是指在信息时代，一名全球公民需要具备的跟信息有关的基本意识和能力。教师的基本信息素养涵盖但不仅限于这几方面：第一，信息意识；第二，信息敏锐度；第三，信息加工；第四，信息分享；第五，信息安全^[1]。有学者认为，信息化社会里教师必备的信息素养能力具体在信息意识、信息理论知识、信息道德、信息能力里表现出来^[2]。还有学者将教师的信息素养能力规范为教师能够利用信息科学的理论、手段、工具和方法，对教学设计、

实施、评价等一系列教学过程中的有关信息进行获取、处理、分析、传递和利用的能力^[3]。

通览当前已有研究，学者们普遍认为信息素养必须包括以下三项：信息意识、信息理论知识和信息技术应用、处理能力。因此，本研究指出教师的信息素养是指教师在教育教学过程中，拥有能够筛选、分析、使用和创造信息，来满足教育教学过程需要的教师综合能力。

（二）乡村中小学教师信息素养现状分析

已有研究将乡村中小学教师信息素养能力划分为三层，分别是：教师仅使用多媒体进行幻灯片讲读和课堂演示；教师能应用信息手段和工具进行讲演，并自主创设教学情境，进行备课和教学设计研究；教师在具备前两层能力的基础上，能激发学生兴趣，并灵活运用信息技术解决教育教学问题。通过已有学者对一般学科教师运用信息技术进行教学的能力统计^[4]，乡村中小学教师信息素养能力目前基本处于第一层。另调查统计数据表明^[5]：整体上看西部不同省份乡村贫困地区中小学教师的信息素养能力水平相差不大。其中，教师信息素养水平在性别上不存在显著的差异；但是，当以年龄为自变量作比较时，统计表明教师信息素养水平存在差异，且差异显著。

二、乡村中小学教师信息素养发展问题分析

（一）教师本人及校方的重视程度不够

信息素养能力不仅包括对于基本信息技术的应用，还要求教师拥有对信息分析、运用以及创新的能力。这要求教师在教育过程中，不再单纯把网络当作工具，而当作一种手段和途径，用以丰富自己的教学内容。

当前，在信息技术的应用上我国乡村教师普遍都有了一定的进步，可以在课堂上进行一些简单的操作，比如放映一些图片、视频等教学材料。这也让学校和教师仅满足于此，不再对信息素养能力的培养再进一步，甚至部分教师认为信息技术应用于课堂就是信息素养能力的表现。加之学校对培养信息素养能力的重视程度不够，全凭教师个人自觉，造成教师个体之间信息素养发展参差不齐。年轻教师相对于年长教师，有更多对信息技术尝试的兴趣，在这种氛围下，也极易容易被打压，随大流，从而放弃提升自身信息素养能力的机会。年长教师在经过多年的教学后，已经总结了很多有效的教学经验，甚至已经成为教学的精英骨干，没有氛围的带动，也很容易安于现状，不再主动尝试对信息技术的学习。

（二）教师个人信息技能的学习及实践不足

在信息化时代的背景下，有的教师即使对提高信息素养能力有一定的积极认识，但是仍然固步自封，不愿意轻易尝试做出改变。有的教师是在看到其他教师的教学在加入信息技术的应用后取得较好成果时，才意识到信息技术的应用可以对教育教学工作起到很大帮助，也产生了想要接触和学习

的想法，但缺乏持久的执行能力以及正确学习的方式方法，从而中途放弃。还有部分教师，行为较为懒散，思想与行动脱节，对信息技术应用的学习只停留在口号上，未付诸实践。另有部分教师，习惯书本知识的讲解和黑板、粉笔的使用，即使具备某些信息技能运用的能力，也不愿意花费额外的时间做教学工作。

（三）教师信息化教学设计水平较低以及自身的课堂授课能力不足

信息化时代背景下的教学设计能力，要求教师的基本功储备必须的现代学习理论，和有足够的能力利用信息技术统筹整合各学科课堂教学。调查显示，大部分教师是具备一定的学习理论素养的，其中从未接触过现代学习理论的教师仅占3%，绝大多数的教师有过相关现代学习理论的学习过程^[6]。在这过程中，不可忽视的一点是即使是相同的授课内容，在两位不同风格老师的教学下，也会出现不相同的教学效果，这就意味着运用多媒体技术并不是一份幻灯片课件从头讲演到结束。这其中，教师的信息技术展示和课堂授课能力影响着学生当堂课的学习体验和吸收效果。死板的照本宣科、授课方式与多媒体的选择格格不入都会影响课堂效果；教学设计水平影响着学生对学习内容的理解程度和对知识的建构，其中的某一要素没有做到统筹协调，就会影响到教学目标的实现。

三、乡村中小学教师信息素养发展对策

（一）学校管理人员和教师应具有网络思维

这种网络思维主要体现在三个方面：平台化、碎片化、大数据思维^[7]。第一，平台化。学校建立网络化的校园环境，通过教师交流平台如微信群组、钉钉群组等，促进教师间的交流与信息共享，营造互帮互助、终身学习的氛围，提升教师信息素养。鼓励年轻教师带动老教师学习信息技术，录制微课或观摩优秀教师示范课。第二，碎片化。随着信息化发展，人们可以通过网络媒体浏览大量信息。在信息素养下，碎片化思维意味着教师可以结合正式和非正式教学方式，在正式课上进行有组织的教学活动，而在非正式场合和碎片时间里，利用网络筛选教学资源，统筹协调教学设计中的要素。第三，大数据思维。教师需要具备大数据处理能力。在信息化时代，处理数据是一项重要能力。教师应不断汇总、分析新兴知识和观点，以提升教学水平。例如，可筛选合适的时事新闻主题，融入课堂教学，开阔学生思维。

（二）学校间因地制宜地开展乡村教师信息技术培训活动

农村教师信息素养培训，除了需培养信息意识、技术操作、道德外，还需传授先进教育理论和教学方法。培训内容应针对当地特色、学校信息特征和教师能力素质制定。培训方式应结合乡村资源条件和教师信息技术能力水平选择。

1.远程线上培训。针对具备网络信息设备条件的乡村学校，可利用互联网优势，通过实时直播或网课培训，为乡村中小学教师提供培训。此举旨在为他们提供优质教学资源，促进资源共享，并加强对网络信息技术的培训，助其将资源融入教学过程。远程线上教育已成重要教育方式，便于教师快速获取信息。

2.“点面辐射”式实地培训。在乡村学校信息基础设备不足、资金紧缺的情况下，可选择教师代表进行小规模培训，再由代表带领小组成员进行推广、答疑等。这种逐级普及信息素养能力的培训符合乡村教育特点，有助于教师间的互助共学和团结协作。但实地培训受场地、时间等因素影响，难以长期进行，短期培训效果不佳，需要组合其他培训方式。

3.区域间教师观摩赛。组织地区间优秀信息技术运用课堂的观摩与录制。通过竞争激励教师提升信息素养意识和能力。观摩赛可采用无主题式展课评比或固定教学任务评比，教师自主选题或围绕同一主题进行教学设计。可扩大参与范围，邀请城镇教师参与。观摩竞赛有助于增强教师间的竞争意识，促进学习优秀骨干教师。

4.校本培训活动。学校应重视提升教师信息素养，利用本校资源制定适合的校本培训体系。可组织本校经验丰富、信息素养高的教师展示优秀案例进行培训，或邀请校外信息技术教育专家进行专题讲座。同时，制定教师周期学习计划，组成学习小组完成任务。校本培训的优势在于时间灵活、形式多样、内容针对性强，更具实用性。

（三）学校应关注信息技术培训对乡村教师工作绩效的效用

我们提高教师信息素养能力的目的是让教师可以将信息技术运用到教学设计和教学过程中，来解决实际问题，并且用这些方法和技能更好的培养学生的信息素养。所以最后乡村教师的信息素养能力还是要着眼于他们的教学效果。

乡村教师工作绩效包含两个方面。一方面是教学效果，另一方面是其工作效率。很多乡村教师不愿意尝试技术的原因，一是没有感受到技术的应用对其教学效果产生多大的影响，二是教师本身的教学工作任务繁重，加之个人工作任务分配不均，致使自己的工作效率不高，没有时间对技术的应用做过多的学习。因此，必须充分考虑信息技术对乡村教师工作效率的影响，在进行信息技术培训的同时，建立切实高效的技术应用培训模式，帮助教师探索自身的高效工作状态。

首先，保证教师的学习与技术的应用不会增加他们的工作压力；其次，保证教师对信息技术的学习与应用所获收益高于学习技术付出的成本，帮助教师提升自己信息素养能力的同时，还能大幅度提高其教学效率。这样的话，教师通过学习信息技术的应用，提升了自己的信息素养能力，得到了更高的工作效率和更好的教学效果，就会更有坚持学习的动力。

（四）学校应完善培训评价与激励制度^[8]

学校和地方的培训应在具有开放性、灵活性、可行性和层次性的同时辅以规范的培训评价制度，追踪教师学习效果。这是促进乡村教师学习与应用信息技术较为有效的因素之一，对教师和培训活动有监督和指导作用。完善的培训评价制度可以让学校根据教师的培训效果调整培训活动内容，以及根据培训的内容考察教师的学习情况。目前乡村各学校和地方的培训制度与教师的教学实践脱轨，培训与实践没有形成闭环，导致培训对教师的实际教育教学实践没有多大帮助，在提升乡村教师的信息技术应用能力上没有起到正面效果。由此可见，学校应依据乡村教师的认知水平以及所授学科特点，建立满足其教学需求的培训制度，追求培训内容的实用性和价值性。激励制度制定的目的是学校运用多种规范化、相对固定化的激励手段，在一定程度上提高乡村教师对信息技术培训学习的重视程度以及对表现优秀的教师的表扬示范，从而达到对全体教师的督促作用。

参考文献：

- [1]桑国元.论“互联网”时代教师信息素养内涵演进及其提升策略[J].电化教育研究,2016(11):109.
- [2]肖红艳.信息化社会教师的信息素养[J].中国远程教育,2003(05):40.
- [3]解月光,姜玉莲.农村中小学教师信息素养教育的分析与思考[J].电化教育研究,2004(09):61.
- [5]刘鹂.西部贫困地区中小学教师信息素养状况的调查研究[J].电化教育研究,2005(05):40.
- [6]钟志贤,王佑镁,黄琰,施虹冰.关于中小学教师信息素养状况的调查研究[J].电化教育研究,2003(01):68.
- [7]马尚民.基于“互联网+”的乡村教师信息素养培养分析[J].课程教育研究,2020(06):183.
- [8]徐光涛.乡村教师技术应用影响因素的扎根理论研究[J].开放教育研究,2020,26(03):118.