

体教融合下高职院校羽毛球课程改革实践研究

韩佳芹¹ 黄光亮² 李宁宁^{1*}

1.武汉体育学院

2.北京体育大学

DOI:10.12238/er.v7i5.5065

摘要：体教融合作为现代教育改革的重要方向，希望能够通过体育和教育在价值、功能和目的上的充分融合，全面提升学生的综合素质。基于此，通过分析体教融合对高职院校羽毛球课程的影响，并结合高职院校羽毛球课程开展现状，深入探讨基于体教融合的高职院校羽毛球课程改革策略，包括促进教学方法更新、开展羽毛球课程思政教学探索、聚焦“三位一体”的教学改革等内容，以供参考。

关键词：体教融合；高职院校；羽毛球课程改革

中图分类号：G84 **文献标识码：**A

Research on the Practice of Badminton Curriculum Reform in Higher Vocational Colleges under the Background of Physical Education Integration

Jiaqin Han¹, Guangliang Huang², Ningning Li^{1*}

1.Wuhan Institute of Physical Education

2.Beijing Sport University

Abstract: As an important direction of modern education reform, the integration of sports and education is expected to fully improve the comprehensive quality of students through the integration of values, functions and purposes. Based on this, by analyzing the influence of the integration of sports and education on the badminton curriculum in higher vocational colleges, and combining with the present situation of the development of badminton curriculum in higher vocational colleges, this paper probes into the reform strategy of badminton curriculum in higher vocational colleges based on the integration of sports and education, it includes promoting the renewal of teaching methods, carrying out the exploration of ideological and political education of badminton curriculum, and focusing on the teaching reform of “Trinity”.

Keywords: Integration of sports and education; Higher vocational colleges; Badminton curriculum reform

引言

随着现代职教理念的不断更新，体教融合逐渐成为高职院校教育改革的重要方向。羽毛球作为一项深受学生喜爱的体育运动，在高职院校中具有广泛的基础。然而，传统的羽毛球课程在教学内容和方法上存在诸多不足，无法满足现代学生的需求。因此，开展体教融合背景下的羽毛球课程改革研究，具有重要的实践意义和理论价值。

1 体教融合对高职院校羽毛球课程的影响

1.1 提升学生身体素质

体教融合背景下，通过增加羽毛球课程的比重和频次，学生能够在日常学习中获得更多的运动机会，从而有效增强体质。研究表明，羽毛球运动能够全面锻炼身体的各个部位，包括心肺功能、肌肉力量、柔韧性、灵敏协调性等。学生在

参与羽毛球训练和比赛的过程中，不仅能提高身体耐力，还能预防和减少一些常见的健康问题，如肥胖、心血管疾病等。此外，定期的体育锻炼有助于调节学生的情绪，减轻学习压力，提升心理健康水平。因此，体教融合模式下的羽毛球课程对促进学生全面发展具有重要意义^[1]。

1.2 提高运动技能水平

羽毛球课程的系统性和专业性教学，能够使学生在较短时间内掌握运动基本技能和高级技巧。通过科学训练方法和系统的训练计划，学生的运动技能可实现显著提高，表现为击球技术、战术运用、身体素质的全面提升。此外，体教融合模式强调理论与实践的结合，学生在学习羽毛球技术的同时，还能接受运动生理学、运动心理学、运动训练学和运动营养学等方面的知识教育。这些专业知识的积累，有助

于学生更好地理解和运用羽毛球技术，增强专业素养，学生的未来发展也能够受到一定积极影响^[2]。

1.3 促进教学模式创新

体教融合为高职院校的羽毛球课程带来了教学模式上的创新。“教会、勤练、常赛”已成为羽毛球教学常态化、规范化的教学方式。传统的羽毛球教学往往侧重于技术动作的学习和训练，忽视了学生对运动科学知识的理解。通过体教融合，高职院校可以将运动科学、健康教育、专业技能教育与课程思政有机地相结合，形成新的教学模式。例如，通过多媒体教学手段，结合视频分析和数据监测，可以让学生更直观地了解技术动作的要点和改进方法。此外，还可以引入运动心理学和营养学知识，帮助学生在比赛中调整心态和科学饮食，从而达到更好的训练效果。这种教学模式创新，可实现羽毛球课程内容丰富，羽毛球课程教学的科学性和实效性也能够同时提升^[3]。

2 高职院校羽毛球课程开展现状分析

2.1 学校高度重视

近年来，各地高职院校对羽毛球课程的重视程度显著提升。学校管理层认识到体育教育在学生全面发展中的重要作用，羽毛球课程作为其中的重要组成部分，得到了更多资源和政策支持。其中，很多高职院校在硬件设施上加大了投入，如新建、改造多个符合国际标准的羽毛球场地，购置先进的训练设备，这能够确保学生在优质的环境中进行训练及比赛。同时，部分高职院校在课程设置上进行了优化及调整，增加了羽毛球课程的课时安排，将其纳入体育必修课程范畴，并同时开设了不同水平和类型的选修课程，以满足学生的多样化需求。此外，高职院校还积极组织 and 参与各类校内外羽毛球赛事，通过比赛激发学生的兴趣及积极性。总的来说，高职院校在推动羽毛球课程发展的过程中，表现出了高度的重视和投入，为课程的进一步发展奠定了坚实基础。

2.2 师资队伍持续升级

高职院校羽毛球课程的师资队伍近年来取得了显著进展，为了提高教学质量，各地高职院校积极引进高水平的专业教练和优秀运动员担任教师，这些教练和运动员不仅具有丰富的实战经验，还掌握了先进的训练理念及方法，可以为学生提供高水平的指导。同时，高职院校还注重教师队伍的梯队建设，通过设立导师制度和青年教师培养计划，为年轻教师提供更多的学习和成长机会，确保师资队伍可持续发展。通过这些措施，羽毛球课程的师资队伍不仅在数量上得到了扩充，在质量上也得到了显著提升，为课程的高水平运行提供了有力保障^[4]。

2.3 未能真正实现体教融合

尽管高职院校在羽毛球课程的开展中取得了一定成效，但体教融合的目标尚未完全实现。体教融合作为一种先进的

教育理念，强调体育教育与文化教育的有机结合，然而在实际操作中，仍面临一些困境。如课程设置依然存在一定的分离现象，羽毛球课程更多地关注技术训练和竞技水平的提升，课程思政内容相对较少，无法满足全面的素质教育需要。同时，部分教练在技术理论教育方面的能力较为薄弱，无法有效地将体育训练与课程思政有机结合，这也使得很多学生仅仅将羽毛球课程视为体能训练的途径，缺乏对其文化内涵和综合素质教育的深入理解。受上述因素影响，高职院校羽毛球课程在体教融合的实践中，尚未达到预期的效果，相关问题必须设法应对^[5]。

3 基于体教融合的高职业院校羽毛球课程改革策略

3.1 强化教学方法更新

高职院校羽毛球课程改革可以从教学方法层面入手，确保教学内容和方法的先进性，以适应学生的学习需求和时代的发展潮流。为此，高职院校需要常年开设羽毛球体育公共课程，为爱好羽毛球运动的学生普及羽毛球运动的相关知识，并由专业教师指导相关技术动作，课程内容应涵盖羽毛球运动的基本规则、历史发展、主要技术动作、战术应用等，确保学生能够系统全面地了解羽毛球运动。同时，课程设置应考虑不同水平学生的需求，提供初级、中级和高级课程，满足学生的个性化学习需求，并注重实践与理论相结合，通过实际操作和比赛模拟，让学生在实战中掌握技术要领，提高技术水平和比赛能力。为保证羽毛球专业课程质量，高职院校应灵活使用各种教学方法，如案例法、合作探究法、理论与实践相结合教学法、比赛法、小先生制、“互联网+”教学法等。

以小先生制应用为例，高职院校可以让羽毛球技术掌握较好的学生对刚入门的学生进行技术指导，使学生也参与到教学环节中，成为羽毛球知识技能的传授者。在正式教学开始之前，需要选择具备较高技术水平和良好沟通能力的学生作为小先生，并对其进行专门的培训，培训内容包括教学技巧、沟通方法、示范动作、常见问题解答等。与此同时，学生通过线上平台预先观看教学视频，了解基本技术动作和规则，为后续的实践教学做准备。教师还需准备详细的教学计划，明确每节课的教学目标和内容，并与小先生进行沟通，确保教学活动的有序进行。在第一模块（握拍与发球），小先生通过示范和讲解，向学生介绍正确的握拍方法，需要展示正手握拍和反手握拍的具体动作，并解释握拍的力度和角度对击球的影响。随后，学生在小先生的指导下进行握拍练习，确保每个学生都能正确掌握基本动作。接着，小先生示范发球技术，讲解高远球和平高球的发球方法，并带领学生进行发球练习。在练习过程中，小先生应逐一纠正学生的动作，提供个性化的指导和反馈，确保每个学生都能正确掌握发球技术；在第二模块（接发球与步法），教学重点为接发

球和基本步法，小先生可以通过视频和现场示范，介绍接发球的技巧，包括准备姿势、步法移动、接发球的击球点。新生在小先生的指导下进行接发球练习，重点练习反应速度和准确性。在步法练习环节，小先生讲解并示范基本步法，如前场步法、后场步法和侧身步法，学生在小先生的带领下进行分组练习，通过不断重复和纠正，掌握正确的步法移动；在第三模块（综合训练与比赛），小先生可以组织学生进行综合训练，通过模拟比赛的方式，检验所学的基本技术。具体可以将学生分成小组，每组进行轮流比赛，并在比赛过程中提供即时的指导和反馈。在比赛结束后，小先生与学生一起进行总结与反思，分析比赛中的技术优缺点，帮助学生明确改进方向。通过这种方式，学生不仅能巩固所学技术，还能在比赛中提高应变能力和培养团队协作意识。

3.2 开展羽毛球课程思政教学探索

在体教融合背景下，通过将思想政治教育与羽毛球课程相结合，可更好的全面提升学生素质，促进其德智体美劳全面发展。在具体实践中，羽毛球课程坚持立德树人根本任务，始终坚持以学生为主体，注重提高学生的身体健康水平，帮助其养成终身体育的生活理念。这一过程需要将思想政治教育与羽毛球课程教育相结合，激发学生对羽毛球的学习兴趣。通过设置专题讲座、案例分析等方式，将社会主义核心价值观融入羽毛球课程，使学生在在学习技术的同时，也能受到思想政治教育的熏陶，从而在潜移默化中培养其理想信念。在高职院校羽毛球实际教学中，常常存在专业技术教育与思想政治教育脱节的问题。为解决这一问题，必须牢固树立以学生为中心的理念，结合地域和学校的发展定位，建立健全羽毛球课程教学体系和内容体系。在教学过程中，应充分发掘羽毛球课程中所包含的思想政治教育资源，如通过讲解羽毛球运动的历史和发展，让学生了解运动精神和背后的文化意义，或通过分析优秀运动员的事迹，激发学生对体育精神和爱国主义的认同感。在实践教学中，可组织学生参加羽毛球比赛及其相关活动，使其在实际操作中体验团队合作、公平竞争的价值观，从而在掌握羽毛球运动技能的同时，也能完善品行、塑造人格，更好成长为社会需要的高素质人才。

羽毛球课程思政教学还必须坚持价值引领与技能传授相统一的原则，高职院校需要认识到羽毛球课程不仅涉及体育技能的传授，更能够实现对学生价值观念的引导和塑造。基于这一认识，羽毛球课程思政教学可通过课堂讲授和实战训练，使学生在在学习并掌握羽毛球技术的同时，更好理解和认同体育精神、道德规范。如在教学中，教师可以通过案例分析和角色扮演，让学生在模拟比赛中体验不同角色的职责及挑战，从而理解团队合作的重要性。同时，也需要坚持注入式教学与启发式教学相统一，通过启发式教学方法，鼓励学生自主思考、探索，使其在积极参与中形成正确的价值观。

3.3 聚焦“三位一体”的高职院校羽毛球课程改革

高职院校羽毛球课程改革还应关注“三位一体”的教育理念，以此实现价值塑造、能力培养和知识传授的有机结合，更好适应体教融合要求。在这一理念的指导下，课程改革可以分为课前准备、课程实施和课后强化三个阶段。

在课前准备阶段，基于“三位一体”教育理念，应打造线上羽毛球课程平台，为学生提供全面的学习资源和互动空间。可考虑使用专业教学APP如“智慧树”、学习通、QQ交流群等平台，由教师分享各种羽毛球教学视频资源，实现开课前的师生线上互动，督促学生提前了解课程安排，增强其主动学习的意识。同时，还应精心设计和制作教学微视频课程，开展有针对性的课前准备工作，应包括教学平台的使用方法、课前自学要求、上课纪律、课后自学任务等，以此帮助学生在羽毛球课程开始前做好充分准备，掌握羽毛球课程学习的基本流程和任务，从而为后续的课程学习打下坚实基础。

在课程实施阶段，应动员学生参与教学方案的设计工作，加强师生之间的面对面沟通与交流，这有助于了解学生的学习需求及兴趣点，还能提高学生的参与感。此外，应充分利用线上教学平台，通过多平台、多媒介、碎片化、沉浸式的灵活教学方式，增加课程教学的趣味性。例如，教师可以通过线上平台发布教学视频、课程资料、互动讨论，鼓励学生随时随地进行学习和交流。而在教学过程中，应合理划分学生层次，秉持师生合作完成课程的原则，并在以赛促练的过程中动态调整学生层次。通过分层次教学，能够更好地满足不同水平学生的学习需求，促进其羽毛球技术和综合素质的全面提升。

在课后强化阶段，应重点关注学生的“钻研+勤练+常赛”暨“学、练、赛、评”一体化。具体需要利用线上平台营造师生互动的氛围，鼓励和引导学生成立课后羽毛球兴趣小组，组织各种形式的学习和训练活动。学生可以通过线上平台观看爱国体育影片、精彩体育赛事，增强对体育精神的理解。高职院校可以组织系列比赛，通过比赛促进学生技术水平的提高，更好助力学生团队合作精神的培养。在这个过程中，教师应及时给予指导及反馈，帮助学生及时发现并解决问题，推动其不断进步，进而真正将体育活动融入学生的学习与生活，培养其终身体育理念和健康的生活习惯。

4 结论

展望未来，随着职业教育理念的不断更新，高职院校羽毛球课程将迎来更多的发展新机遇。高职院校需要持续关注学生的需求和反馈，及时调整和优化羽毛球课程教学策略，持续推动体育教育与学科教育的深度融合，进而依托羽毛球课程培养出更多德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献：

[1]李若辰,黄荣.高校羽毛球课程思政教学路径研究[J].当代体育科技,2024,14(09):118-122.

[2]严叶.高校体育课程课内外一体化教学模式设计与实施——以羽毛球选项课为例[J].当代体育科技,2023,13(36):195-198.

[3]刘曼冬,李鑫.体教融合背景下甘肃高校羽毛球运动的实践与对策——以兰州某高校为例[J].兰州文理学院学报

(自然科学版),2023,37(06):109-112.

[4]宋潇.“互联网+”背景下高等院校公共羽毛球课程教学改革的探讨[J].榆林学院学报,2023,33(05):79-82.

[5]王守文,刘振涛.高校羽毛球课程思政教学策略研究[J].黑河学院学报,2023,14(05):85-87.

基金项目：

2021年广西体育高等专科学校职业教育教学改革研究立项项目“体教融合背景下高职院校羽毛球课程改革实践研究”（项目编号：2021JGY06）