教育信息化背景下高校教学管理的探索与实践

王青 1 曲慧鹏 2 孙海波 1 王伟 1 郑瑞瑞 1 1.山东交通学院 2.济南奥图自动化股份有限公司 DOI:10.12238/er.v7i5.5067

摘 要:教育信息化是教育现代化建设的重要举措,是符合教育体制的实践探索,也是提高教学质量和教学水平的自我革命。根据教育信息化发展体系的重大教育意义,深入分析现阶段信息技术融入高校教学管理工作的必要性,同时结合其管理工作的现存问题,探究具有创新意义的教学管理模式。深入结合信息技术的多种优势及高校教学管理的特殊性,提出从信息化设备投入、信息化管理理念转型、信息化管理体系建设、社会人才需求适应、无纸化办公等角度着手,完成现有高校教学管理工作的全面优化。以核心素养教育理念为核心,适应新时代信息化教学转型发展目标,实现对高校教学管理工作的全面信息化建设及实践。

关键词: 教育信息化; 高校教学管理; 信息化建设; 创新实践

中图分类号: G64 文献标识码: A

Exploration and Practice of Informatization Construction of Teaching Management in Colleges and Universities under the Background of Educational Informatization

Qing Wang¹, HuiPeng Qu², HaiBo Sun¹, Wei Wang¹, RuiRui Zheng¹

- 1. Shandong Jiaotong University
- 2. Jinan Aotu Automation Co., Ltd.

Abstract: Educational informatization is an important measure for the modernization of education, a practical exploration in line with the education system, and a self—revolution to improve the quality and level of teaching. According to the great educational significance of the development system of educational informatization, this paper deeply analyzes the necessity of integrating information technology into the teaching management of colleges and universities at this stage, and explores the innovative teaching management mode in combination with the existing problems of its management. Combined with the various advantages of information technology and the particularity of teaching management in colleges and universities, it is proposed to complete the comprehensive optimization of the existing teaching management work in colleges and universities from the perspectives of information equipment investment, information management concept transformation, information management system construction, social talent demand adaptation, and paperless office. With the core literacy education concept as the center, it adapts to the transformation and development goals of informatization teaching in the new era, and realizes the comprehensive informatization construction and practice of teaching management in colleges and universities.

Keywords: Education informatization; Teaching management in colleges and universities; Informatization construction; Innovative practices

引言

教育信息化是教育现代化建设的重要举措,是符合教育体制的实践探索,也是提高教学质量和教学水平的自我革命。在我国出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》文件中,明确提出了我国要加强教育的信息化基础建设,提高资源与信息之间的优化配置,加快教

育信息化的步伐。

1 教育信息化背景下高校教学管理信息化建设的 必要性

1.1 是生本化教育理念的基本要求

在新时代教育背景下,充分适应学生发展特点、成长特点,依据学生感兴趣的方式展开信息化教学和管理工作,能

文章类型: 论文 | 刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

够更好的完成"立德树人"教育目标,帮助学生真正意义上实现自由而全面的成长[1]。在新型"教育信息化"背景下,开展更具多元化、全面化、个性化特征的学生信息化教育管理工作,将更加高效的推动学生发现自己的潜能,提升自身在整个学习过程中的效率。信息化教学管理方式能够充分适应新时代青年学生的生活习惯和兴趣爱好,利用信息化技术支撑学生线上完成大量学习活动和集体活动,进行多项成果汇报,同时在信息化学习环境中加强多媒体素材对学生群体学习积极性的充分激活。

1.2 是学校与学生双重关系的基本保证

学校和学生之间存在着互相依托又各自独立的内在关系,学生作为求学者,在自主学习、社会实践、人际关系、团队关系等方面都存在诸多不足之处,需要学校组织相应的专业教师人员为学生提供教育指导和综合管理,帮助学生增强个人核心素养^[2]。在其过程中,高校依托于教育信息化理念和全新的信息化教学管理活动,增强学生学习生活开放性和智能性特征,鼓励大家在充分完成自身综合学习目标的同时配合学校整体管理调度,展开先进、全面的学生教育管理工作,能够帮助学生和学校之间建立稳固且稳定的双方关系。

1.3 是加强师生关联性的重要途径

高校学生群体大多处于青春期向青年期转型发展的阶段,大家缺乏丰富的社会经验和生活阅历,在看待很多事情的时候都缺乏客观、冷静的目光,经常在一些校园琐事中与他人发生矛盾。传统高校教学管理模式下,教师和学生之间缺乏紧密的关联性,尤其在课程教学活动结束后,学生和教师均具有较大的自由活动空间,教师对学生具体行为状况缺乏良好的信息获取端口,造成很多学生在课后产生部分社交矛盾、学习问题、生活困惑时,很难及时获取教师的疏导和帮助。加强教育信息化背景下学校教学管理工作的信息化管理体系建设,形成线上线下一体化教学管理体系,师生之间充分利用多种社交软件、线上教学平台分享各自状态并且表达需求,教师根据学生学习模式、生活模式定时进行线上抽查沟通,则可以有效避免传统师生之间缺乏沟通桥梁的问题,帮助大家实现师生关联性的强化^[3]。

1.4 是高校教学管理工作的必然趋势

教育信息化主要是一种信息技术手段和教学资源进行 有效融合的教学模式,要求教师以专业的理论知识为基础, 秉持学生为主体的教学宗旨,运用先进的信息渠道和电子技 术设备作为传播媒介,创设寓教于乐的学习情境,展示教学 信息,建立信息化教学应用平台。教育信息化以"教学资源 ——老师——技术设备——学生"为教学过程,教学资源作 为信息被老师所整理和分析, 选择合理的教学资源在电子技 术设备以及相关的平台上进行展示, 学生作为受众主体, 接 受教学信息,以语言和行为等方式反馈给教师[4]。它有着强 大的信息储存能力和优化整合能力,以信息量大、覆盖面广 的优点受到广大教育工作者的欢迎。高校学生教育管理工作 至关重要,是学生形成良好的学习习惯、树立坚定的学习信 念、培养较高的思想道德品质的重要途径之一。随着我国教 育事业的不断优化和创新调整,国家和社会对高校学生教育 管理工作提出了全新的要求,仅限于学生学习成绩和基本校 园纪律的传统教学管理模式存在一定教育片面性,难以对学 生个人核心素养的提升形成有效影响。尤其是在大数据、信 息化教育背景下,传统高校学生教育管理模式彰显出一定的 落后性,于教育管理工作的综合性、深入性、高效性等方面 均存在较大缺陷。结合二者在教育创新发展方面的趋同性, 将信息技术融入现有高校教学管理工作已成必然趋势。

2 教育信息化背景下传统高校教学管理中存在的 问题

2.1 教学理念传统滞后

教学管理理念滞后,高校教师缺乏综合信息化教学管理 意识。在管理工作方面更加关注学生考试成绩、个人品德等 内容,忽视学生整体知识实践应用能力、开拓创新能力、社 会交往能力、国家安全观、道德文化涵养、个人体能素质、 心理情绪健康等多方面的教学管理,造成学生发展片面化、 学习成果功利化,缺乏实际生存能力和社会交往能力。

2.2 教学管理模式单一

教师在具体教育管理过程中简单采取传统的说教式、命令式、终极考核式教学管理办法,对于学生群体缺乏日常性的教学管理监督,导致学生的学习成果呈现出速成性、即时性,难以形成终身性的良好学习品行。教师大多将高校学子作为真正的成年人来对待,认为其年满十八已经具备了自主学习、自我管理、自我督促的能力,因而在教学管理过程中并不会给予过多的教学干涉,造成整体教学管理效果的低下。

2.3 管理队伍素质有待加强

在目前的教学状况中,很多高校教师一旦入职便开始呈现出一劳永逸、"吃老本"、不再学习的状态,认为自己已经不再需要继续保持学习状态。然而社会无时不刻都在发展进步,整个世界的发展状况几乎日新月异,教师群体停留在

文章类型: 论文 | 刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

自己现有的知识成果、生活能力、道德素养等状态中沾沾自 喜,导致其在开展具体课程教学和学生组织管理工作时,往 往容易出现思维老旧、技术落后、问题处理方式刻板强硬难 以服众的问题,不利于整体教学管理效率的提升。

2.4 教学管理信息化程度不高

很多学校在进行学生教学管理、日常班级管理工作时,依然采用纸质形式进行信息登记保存、消息传播、通告转达以及文件输送等日常教学管理事务。绝大多数辅导员教师在信息技术应用方面存在抵触心理,不愿意积极学习信息技术。教师于班级网络环境管理、教育事务中表现得十分薄弱,难以呈现出其作为辅导员应有的网络环境教学管理能力,导致很多学生出现网络言论跟风造谣、缺乏信息安全意识、沉迷网络虚拟环境等现象。

3 教育信息化背景下高校教学管理信息化建设的 创新实施路径

3.1 完善教育信息化设备

教育信息化设备是实现教育现代化、信息化转型发展的基础,是促进教育事业稳步发展的关键。在高校教学管理的发展中,完善教育信息化设备已然成为优化育人环境的重要条件^[5]。教育信息化设备的完善和提升,作为辅助性教学管理工具,建立了交互式和情景式的教学平台,为高校学生的教育提供了更为广阔的空间,对于提高学生的道德素质、价值观念和健全人格等方面发挥着重要的作用。学校根据现代信息化教学管理需要,引进投屏设备、互联网体系、智能教育检测系统、数字图书馆等,形成相对完善的信息化教育设备体系,支撑本校教师开展多样化的信息化教学管理活动,提升教学效能。

3.2 转变教师信息化管理理念

教师的教学观念是实现教育信息化的关键要素。目前,在高校教育管理工作的教学实践中,一部分老师有着根深蒂固的传统教学理念,他们认为教育信息化是不切实际的,同时相当一部分教师不愿意改变现状,不愿意接受新的学习和理念,这就会导致教学效果差、教学评价低等问题[6]。在教育信息化的社会背景下,提升教师观念是迫在眉睫的事情。提升教师观念主要体现在教师主体上,首先是调研相关学校,考察发展较好的高校教学管理体系,通过了解不同高校的信息化教学管理模式来学习相关的教学经验,让教师切身体会到教育信息化对学生和教育质量带来的益处;其次是教师拓宽自己获取信息的渠道,比如从人民日报、半月谈、抖音、微博等平台了解相关的国家教育信息化政策,学习出台

的教育文件,领会教育发展的时代趋势,进而提升自身的教学理念。

鼓励本校教师积极外出参与教学信息化转型发展研讨活动,为教师队伍制定科学的科研创新目标,设定相对应的科研实践奖励体系,实行教师交换教学制度和半事业单位化、半自主招聘化人事制度,激励教师自主提升、良性竞争。根据现代信息化教育发展目标开展教师信息化技能培训活动,设定合格测评制度,对培训学习不合格的教师实行惩罚措施,提升大家对自身学习能力、学习成效的关注度,培养终身培训及自我考察意识^[7]。

3.3 构建信息化教学管理体系

第一,转变观念,建立以学生为中心的信息化教学管理模式。转变教学管理观念,将学生作为一切教学活动的主体,积极根据学生本身的学习需求和成长状态完成教学管理规划,制定适用于本校学生的教学管理计划^[8]。以生为本,践行因材施教科学教育理念,教师根据学生具体的学习状况选择教学模式并调整教学进度,完成高校教学的现代化改进,提高实际的教学效率。教师要树立以生为本、因材施教的教育意识,通过平时的教学观察,对学生的学习状态、学习能力、学习基础、学习习惯和方式等进行分类区分。

第二,依托信息化技术,重构教学管理环境。依托信息 化技术,重构教学管理环境,鼓励高校辅导员和专技教师积 极提升自己的信息技术教学水平,深化自身现代科技教学理 念,积极拓展网络空间的思想政治教育工作。尤其是辅导员 群体作为学生教育管理工作的主体队伍,需要在做好本职工 作的同时,提高自己的教学认知,保持终身性学习、进步状 态,根据时代发展作出相应的自我调整,从而适应日新月异 的社会发展节奏。大数据给学生与教师都带来了学习与工作 的便捷,很多学校所建立的数据平台,通过数据分析不断进 行教育资源调整,显著得提高了教学成果优化和管理体系的 工作效率。数据采集以及分析可以不受时间限制,与已有数 据进行对比分析后,能够总结出供院校领导和科系教师精准 总结管理经验和教学成果的资料,并有针对性的进行整改, 为学生提供更优质的教育资源和管理,能够促进学生学习成 绩的提高。

第三,创新教育教学模式,引入混合式教学模式。创新教育教学模式,引入混合式教学管理模式,增强教学管理工作的多样性,避免学生出现逆反心理和厌倦状态。教师可以积极利用游戏教学法、项目教学法、小组合作教学管理法、情景模拟教学法等开展教学管理活动,重视学生本身的强大

文章类型: 论文 | 刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

自主学习和管理潜力,在教学管理过程中,充分利用起班长、组长、党员、积极分子等重要班级成员,引导大家形成相互监督、管理的学习模式,在长期应用过程中培养学生自主化的学习内驱力和自主约束力。

第四,加强信息化教学管理。加强信息化教学管理,开展线上线下一体化教育教学。积极开展线上教学,打造线上教学常态化课程规划,根据实际情况探究信息化教学管理模式。教师针对线上教育参与信息化教学培训、增强信息化教学理念学习,同时在不断的实践过程中反思、摸索,调整教学过程中存在的问题。针对学生管理工作,建立具有定位功能、人像识别功能、实时记录功能的班级综合管理应用软件,要求学生根据班级管理需要日常打卡,提交作业及其他综合事项。教学管理部门每日要对在线教学平台动态数据进行监控,监控在线教学运行情况,及时对在线教学数据进行分析,掌握在线教学发展趋势,及时发现在线教学过程中存在的问题,与授课教师及时沟通解决。

3.4 充分社会人才需求

在大学战略性规划视域下, 高等学校教育管理工作要时 刻认清工作内容的主次地位,形成清晰明确的管理体系,时 刻保持关键性问题和普通问题之间的主次关系, 增强整个教 育管理活动中的精准性、实效性。在高等教育管理工作过程 中,要根据本校总体的长短期战略发展规划,理清各部门实 践工作中的工作要点,客观看待人事管理、干部任命、学术 创新、学生管理、院校升级等具体教育管理工作之间的区别 和联系,抓住问题的主要矛盾,避免在日常常规性管理工作 中耗费过度时间和精力。一所高校完成日常人事管理是必然 性需求,但从整体的战略规划上看,这绝对不是主要发力点, 高校只有从教育创新、素质化育人、学科创新、人才培养、 社会服务等角度集中发力,建立快捷高效的信息化人事管理 制度体系、学生教学管理制度体系,才能够充分发挥其相应 的人力物力资源价值,形成具有变革性意义的教育成果。在 这一学术性、教育性、人才性问题基本得到落实的基础上, 协同关注办学理念、领导执行力、学科专业结构、人才培养、 办学条件、办学制度、环境适应、后勤管理等工作内容,则 可以更好地提升整个校园的教育管理效能, 提升本校斩落规 划目标的实现程度。

高校根据教育信息化转型发展目标和本校教学管理工作内容,为自身制定战略发展规划、形成具体的教育管理体系,必然需要结合自身过往发展实际和未来发展憧憬,形成具有可行性的教育管理模式,将所有发展计划和现实实践相

互对标,增强教育管理工作的综合实效性。过分纠结于发展 历史容易形成发展目光的闭塞,过高程度期待未来则容易在 不切实际的发展过程中将自己架空,形成虚无主义。高校要 时刻关注自己在过去发展动向中存在的社会环境性阻碍、本 校发展优势、师生实践特色等,结合国家总体教育发展规划 制定本校特色教育管理体系^[9]。

3.5 加强教师无纸化办公教学效能

无纸化办公模式,意味着教师在日常教学教务管理工作 中,可以充分应用多种信息化教学软件、教学管理平台进行 大量教学信息、管理信息的数据收集、大数据分析、定期数 据自动复盘、信息即时收发、信息内容动态展示、学生无障 碍线上沟通等功能,强化其整体管理工作的基本效能。加强 教育信息化背景下高校教育管理工作的信息化转型程度, 鼓 励教师根据自身需要和学校总体的发展规划进行办公体系 的全面信息化转型,在日常教学管理活动中积极应用无纸化 办公模式,提升自身教学管理工作效能的同时,又能够给学 生树立良好的学习榜样,鼓励大家跟随时代发展潮流,积极 学习应用多种现代化学习办公软件, 充分提升自己日常学习 实践的活动效能。在无纸化办公过程中, 教师也能够更好的 通过实际行动向学生传输"环保学习生活"理念,带领大家 充分认识生态环保发展理念下,无纸化学习、无纸化办公, 可以有效节省多种书本资源、现实通勤资源,同时在多媒体 动画素材、虚拟展示的过程中获取更高的行动效能。办公不 用纸张,这是在无纸化环境下形成的一种工作方式,也是基 于信息化和现代化而再造的工作流程。在硬件、软件与通信 网络的合力作用下,人们通过"无纸化"、"去纸化"就能 实现信息传达、完成办公流程。这一方式,在各行各业已经 施行多年,而且带来的高效便捷、流程顺畅、节约环保等优 点不言而喻。早在2013年就印发的《党政机关厉行节约反 对浪费条例》也明确提出,要积极利用信息化手段,推行无 纸化办公,减少一次性办公用品消耗。因此,无纸化办公不 仅是势在必行的趋势, 而且是提升工作质量和服务品质的重 要方面。教师充分发掘无纸化办公的多种优势,强化自身工 作效能,传播多种环保生活及工作理念,为学生带来思想及 精神体系上的全面进步。

4 结语

根据高校教学管理工作对学生素质化成长的重要意义, 深入分析信息化背景下,高校教学管理工作的信息化转型发 展路径,可以充分适应社会发展趋势,鼓励学生在现代信息 化学习环境下完成自我思维模式、认知体系、实践方式等核

第7卷◆第5期◆版本1.0◆2024年

文章类型:论文 | 刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

心素养的全面提升。

参考文献:

[1]谢康.教育信息化视野下的课程信息化[J].中国电化教育.2005(5).

[2]曹娟,高猛.新课改背景下班级管理策略探讨[J].新课程教学(电子版).2021(18):167-168.

[3]李淑霞.浅谈班主任如何有效营造班级育人环境[J]. 教育艺术,2023(10):65.

[4]别敦荣.大学发展规划需要战略研究[J].华南师范大学学报,2010,(5):43-46.

[5]别敦荣,陈梦.普林斯顿大学的发展历程、教育理念及 其启示[J].现代教育管理,2012,(6):105-111.

[6]邱伟光,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999:4.

[7]郭博文.积极心理学视域下大学生思想政治教育实效性研究[D].长安大学,2016:8.

[8]平迪."三全育人"视域下辅导员与思政教师协同育人研究[J].经济研究导刊,2022,(32):98-100.

[9]罗华香.新时代高校教师协同育人:内涵、困境与路径——基于辅导员与思政课教师、专业课教师的视角[J].豫章师范学院学报.2022,37(05):20-24.

课题项目:

1.高校教学管理信息化建设的设计与实践;项目编号: 2021XJYB59

2. "能力导向、多维协同、阶梯递进"的应用型本科高校面向专业人才培养的基础课程群建设路径与实施研究;项目编号: Z2022010