

体教融合背景下中小学体育教学优化路径研究

刘婷

吉水进士学校

DOI:10.12238/er.v7i5.5069

摘要：在新一轮课改的背景下，学校对学生德智体美劳方面的要求越来越高。基于这种认识，提出了“体教融合”的思想，并由此引发了我国体育教学改革与实践发展。作为中小学体育老师，要时刻牢记“健康第一”的核心思想，主动贯彻并深化学校体育教学改革，在体育教学活动中充实训练活动，充实教学内容，将体育教育资源有效地结合起来，充分发挥其重要的育人功能，激发更多的活力，让学生在身体和心理上得到长久的发展，让学生体验到运动的成就感，从而建立起一种科学、系统的“体教融合”的培训模式。

关键词：体教融合；中小学体育教学；优化策略

中图分类号：G4 **文献标识码：**A

Research on the Optimization Path of Physical Education Teaching in Primary and Secondary Schools under the Background of Sports and Education Integration

Ting Liu

Jinshi School of Jishui County

Abstract: In the context of the new round of curriculum reform, the requirements for the students' all-rounded development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor are becoming increasingly high. Based on this, the idea of “integration of sports and education” was proposed, which led to the reform and practical development of physical education teaching in China. The primary and secondary school physical education teachers are expected to always keep in mind the core idea of “health first”, actively implement and deepen the reform of school physical education teaching, enrich training activities and teaching content in physical education teaching activities, effectively combine physical education resources, thereby fully playing teachers' important educational function, stimulating more vitality, and enabling students to achieve long-term physical and psychological development, allowing them to experience a sense of achievement in sports, eventually establishing a scientific and systematic “integration of physical education and education” training model.

Keywords: Integration of sports and education; Physical education teaching in primary and secondary schools; Optimization strategy

引言

“健康第一”是中小学体育教师最重要的理念，主动贯彻并深化学校体育教学改革，在在体育教学中丰富运动锻炼，丰富教学内容，有效整合体育教育资源，使其在育人方面具有重大作用，激发更多的活力，让中小学生获得身心的长远发展，让他们体验到锻炼的成就感，从而建立科学、系统的“体教融合”的培训模式。

1 体教融合内涵

体教融合，通俗地说，就是把体育和教育结合起来。但是，体育不只是一种运动，更不只是一种教育。体育有体育系统，教育也有教育系统。体育系统由各级各类体育学校组成，并有各级各类体育机构及其下属机构。教育系统中有各种等级和种类的学校，也有各种等级的教育机构和附属机构。

另外，体育活动一般分为竞技运动、群体运动和学校运动三大类。我国体育总局体育处、各省各市体委体育处均设有体育处、体育处。全民体育管理部，隶属于国家体育总局，隶属于各个省市。教育部体育、卫生和艺术部是主管学校体育教育的主管部门，各省市的体育、卫艺部门也是其中之一。从这一意义上说，在学校体育分类中，体育与教育系统是有联系的。除了体育之外，教育还涉及语文，数学，历史，地理，生物等诸多科目。所以，体教融合并不是单纯的体教融合，而是在表层上将所有的各级体育学校都废除，使体育人才回到正常的教育体制中去。

2 体教融合在实践过程中的作用

2.1 深化体育教学的意义与成果

在传统体育教育中，过于重视学生的体质，而忽视了对

技能的掌握，造成教学目标任务的表面性和艰巨性，这与现行教学理念形成了强烈反差。“体教融合”思想的实施与普及，使我国传统体育教学中只注重跑、跳、动的思想发生了根本性的变化。它将进一步扩展和扩大体育的育人职能，从而对学生成长发展起到更重要的作用。只有这样，才能把“体教融合”思想贯彻并贯彻到具体教学活动中，才能更好地推动教育与体育在价值、功能、目标等方面的全面融合与发展，才能更好地推动中小学生的成长与发展。

2.2 发挥体育学科的育人价值

在传统体育教学中，教师总是把注意力集中在知识获取与执行上，而忽略学生内在的情感与内在育人价值。实行体教融合能在某种程度上改善这一状况，使老师开阔眼界，发掘并把握体育活动所蕴含的教育机遇，让教育在学校体育中充分发挥其作用，从而更好地推动学生的身体和心理发展。比如，当学一项新的体育技能体验到失败和挫折，甚至想要放弃；当竞赛成绩达不到标准时，会产生挫折，沮丧，甚至生气的情绪。这种情况在体育教学中并不少见，但却是一次很好的育人机遇。可以使体育教育摆脱表面的现象，对学生的全面发展给予更多的重视，从而为新时期社会需求提供全方位发展的人才。

3 中小学体育教学现状

3.1 教学目标不明确

科学的教学目标能激活课堂气氛，保障学习进程，促进学生的身体和心理发展。从认知目标、技能目标和情感目标三个层次着手，使学生的体质与运动技能得到全面发展，培养出良好的体育习惯，培养刻苦耐劳的性格。但是，中小学体育教师因其科目定位不清、监管不力等原因，存在着课堂教学随意性较大、“课外活动”现象较多等问题。新课改提出了健康第一的理念，但很多老师对其含义并没有准确地理解，在他们看来，健康的目标应该放在第一位，不能使学生出现意外。

3.2 缺少专业的体育教师

全国示范性学校、综合性学校和专门的体育院校每年都有十万以上的在校生，其招生规模呈逐年增长趋势。但是，目前我国体育教学水平仍有较大的差距。部分学校因缺少专业的体育教师，由其他科目教师担负起“双师型”教师的重任。特别是在经济较落后的地区，体育教师的兼职现象尤其严重。由于教学任务繁重，缺少实地考察的机会，常常会遇到“技术”“技能”等“瓶颈”，从而陷入“想教而不知教”“怕教不好”的窘境。

4 体教融合在体育教学中的实践路径

4.1 把握体教融合本质，协同体能训练与文化教育

在推进体教融合进程中，作为教育工作者，要时刻牢记深化体育教学观念，在实践中树立创新观念，采用科学的教

学方式，使其全面发挥教育功能。所以，全面提升学生的整体素养是非常必要的。结果表明，具有优秀运动技能，有发展潜力并愿意成为竞赛型人才的中小學生，在学习过程中，普遍存在着“只重视体育，而忽略了其他方面的发展”的严重问题。因此，要想解决这一问题，需要在体育教学中不断地提倡和加强体育教育的结合。在体育后备人才的培养中，要注重与文化的结合，让学生在这两个层次上都能获得充分的发展，从而全面提升学生综合素质，为其今后的发展打下良好的根基。在全教育体系中，体育是一个重要的环节，是贯彻“五教融合”思想的重要保证。作为教育工作者，要开阔眼界，不能只看到课堂上的成绩，更要深刻地意识到，学校体育教育成果的优化与发展，这对于推动我国体育运动事业的发展，具有十分重要的作用。站在学校的立场上，要强化基础体育教学的架构，强化对青少年学生进行体育教学所需要的物质基础，选拔出高素质的体育教师，健全主要学科和体育教师之间的交流和协作机制，并经常组织体育教师的交流和学术研讨会，强化体育教师的培养，为“体教融合”下的体育教学指明新的方向。站在教师个人立场上，教师在进行教学活动的时候，需要坚持积极的、可持续的教育观念，对自身教育观念和战略进行持续的改革，不断地提升自己专业化，同时，也要充分地吸收其他优秀老师的教育经验，针对不同的学生，采取科学合理的教学方式，使体育教育活动持续地向一体化和优质发展。

4.2 立足学生具体发展情况，推动体育与教育融合发展

在“体教融合”思想指引下，中小学教师既要注重培养学生的身体素质、能力，又要注重培养高质量的体育人才。这些有着运动天分的中小學生，虽然在教育实践中表现突出，却难以得到恰当地引导与研究。体教融合是培养优秀体育人才的大好机会。体教融合能够在某种程度上达到互补，从而推动二者的共同发展。在实践中，体育教师队伍建设是一项十分重要的工作。实践表明，体教融合给学校体育教学带来了新的契机，同时也为体育人才的开发与培养创造了有利的条件与基础。在学校体育基础课中，虽然认识到了体教融合的重要性，也想将其落实到实际的教学中去，但是，由于对体教融合的认识不够透彻，导致很大的困难。然而，在实践中，教师往往采用某些教学策略，而忽略学生的实际学习需要。这种现象在一定程度上影响了学生的学习兴趣，基于这一点，在体教融合大环境下，体育老师要将学生的特殊发展状况考虑进去，根据不同的特点，选用合适的教学方式，把重点放在理论上，同时也不要忽略在教学中的体育训练，让学生可以用理论知识指导实践，使体育和教学真正地融为一体并发展起来。

4.3 组织丰富实践活动，推动学生身心健康发展

“体教融合”在体育教学中，有利于全面提升学生的综

合竞争力、综合素养，为我国培养出更多的高质量人才。要达到这个目的，需要构建健全的体育教学制度，重视每一位学生的特殊发展途径，最大限度地发挥其主观能动性，树立“终身体育”理念。为此，可以从课程的设计、活动的充实和兴趣的发掘三个角度来进行。首先，体育课程是体育教学中最重要的部分，学校应该尽量把体育课安排得更好。在传统体育教学中，存在着课程设置呆板、不够专业、不灵活等问题。因此，要根据“体教融合”的思想，对体育课程进行改革，不断地对教学方式进行了优化，提高学生参与体育的积极性，使其在身体、心理和生理上得到全面健康的发展。其次，在学校传统体育项目中，主要是以跑、跳等运动项目为主要内容，而单纯的运动训练则是侧重于运动。“体教融合”思想要求学校体育教学要勤练，只有如此，既能适应学生长远发展的需求，又能让学生在拼搏中感受到体育的乐趣。

5 结束语

综上所述，体教融合是一个长期而又艰辛的课题。作为体育工作者，要充分认识“体教融合”的必然性与科学性，以校园体育为中心，对校园体育教学工作的发展和优化给予

大力的支持和推动，推动校园体育文化的构建，推进学校体育教育的改革，为实现体育强国的梦想做出自己的一份努力。“体教融合”是体育教育改革的重要组成部分，也是体育教育改革的必然要求。本文对“体教融合”提高体育教学内涵，拓宽教育途径，充分体现体育教育的育人价值的意义进行了分论述，针对不同阶段的学生特点，推动体育课程与教育课程的整合；组织各种形式的活动实践，促进学生的身体和心理素质的发展，在确保学校体育建设稳步推进的前提下，力求在体教融合为学生的成长和发展作出贡献。

参考文献：

- [1]张国林.体教融合理念下初中体育教学分析研究[J].冰雪体育创新研究,2021,(23):51-52.
- [2]张阅.体教融合背景下高校体育教学改革思考与展望[J].山西青年,2021,(23):164-165.
- [3]崔振起.初中体育教师体教融合能力研究[J].家长,2021,(28):57-58.
- [4]厉伟,张忠.体教融合背景下学校体育工作的再认识[J].青少年体育,2021,(08):76-77.