

基于核心素养的大单元逆向教学设计研究——以人教版 初中英语七年级上册 Unit2 为例

朱丹丹 张泽强

云南师范大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5075

摘要：以核心素养为基础进行教学设计是深化新课改的重要途径，而大单元教学是培养学生核心素养的重要方式。在对该教学模式的意义、必要性以及与核心素养发展的关联进行探索并建立理论框架的基础上，本文从价值、原则和体系三个方面，以人教版初中英语七年级上册 Unit2 为例对基于核心素养的大单元逆向教学设计进行了深入研究，旨在实现学生核心素养的全面发展。

关键词：核心素养；大单元教学；逆向教学设计

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Research on Backward Teaching Design of Large Unit Based on Core Competences ——Taking Unit2 of PEP English Book 1 in Junior High School as an Example

Dandan Zhu, Zeqiang Zhang

School of Foreign Languages and Literature, Yunnan Normal University

Abstract: Teaching design based on the English subject core competences is an important way to deepen the new curriculum reform, while large unit teaching is an essential way to cultivate students' core competences. On the basis of exploring the significance and necessity of this teaching mode and its relationship with the development of core competence, and establishing a theoretical framework, this paper makes an in-depth research on the backward teaching design of large unit based on core competences from three aspects: value, principle and system, taking Unit2, the PEP English book in junior high school as an example, aiming to realize the all-round development of students' core competences.

Keywords: Core competences; Large unit teaching; Backward teaching design

引言

随着 2022 年版义务教育课程方案和课程标准的颁布以及课程改革的不断深入，基于核心素养的教学设计逐渐成为推动教育变革的主要途径之一。作为课程改革的出发点和落脚点，核心素养是学生基于知识学习之后形成的正确价值观、必备品格和关键能力，即将所学知识迁移到真实情境中解决实际问题的综合能力^[1]。在这一背景下，大单元教学作为一种重要的教学方式，具有潜力促进学生核心素养的全面发展。然而，如何有效地将大单元教学与逆向设计相结合，以实现学生核心素养的培育，尚待进一步探讨。因此，本研究旨在探索基于核心素养的大单元逆向教学设计的理论基础和实践路径，以为教育实践提供新的思路和方法。

一、基于核心素养的大单元逆向教学理论探索

（一）大单元教学设计概述

大单元教学是以大概概念或大任务为统领，以学科核心素养为目标，对教材内容进行整合和二次开发，形成具有明确的主题、目标、任务、情境、活动、评价等要素的结构化教学^[2]。在英语大单元的教学设计中，老师们不能简单地根据教科书中的章节来设计教学方案，而是要从课程设计标准、英语学科各章节之间的知识联系等方面，对多个教材进行科学地组合，最后建立起一个统一的组织系统。

（二）大单元教学与核心素养的内在逻辑关系

大单元教学与核心素养的内在逻辑关系可以从两方面来阐述，第一个方面是大单元教学以核心素养为导向。《义务教育课程方案(2022 年版)》中明确提出要探索大单元教学，促进知识结构化^[3]。新发布的 2022《义务教育课程标准》基本继承了此前的二零一七版至二零二十修订版中学课程改革方案与基本教学标准的核心理念和主旨，中国发展

核心素质教学时代已然到来^[4]。大单元教学正是在此背景下应运而生,并逐渐被广大一线教师所推崇和采用。

其次是核心素养的落实,以大单元教学为手段。为了更好地培养学生的核心素养,新课标提出了推行大单元教学。大单元课程的实施意味着从教学到育人的转变,帮助学生从简单的了解课程内容转变为深入认识,使课程的核心理念贯穿于实际问题中。通过自身的课程实践,学生能够更好地掌握课程内容,实现教学世界与知识世界、课程实验与生活实践的双向结合。

(三) 基于核心素养的大单元逆向教学设计价值探索

深入发掘大单元逆向教学的深刻含义,明晰大单元逆向教学的内在价值,是在新一轮新课改强调素养导向,强化知识结构,层层推进教学评价一致性的基础上提出的,实施新课标、新课程标准的关键。由此,以核心素养为基础的大单元逆向教学设计具有以下价值。

促进核心素养的生成。大单元逆向教学设计将多个相关学科内容整合在一起,不仅有利于学生对各学科知识的整体把握,更重要的是有利于促进跨学科综合能力的发展。其次,大单元逆向教学设计通常以问题为起点,引导学生通过自主探究和实践解决问题来学习知识。这种问题驱动的学习方式能让学生主动思考问题的本质、可能的解决方案以及各种因果关系,从而培养学生的批判性思维 and 创新能力,促进核心素养的生成。

强化知识理解与建构。布鲁纳曾指出:掌握事物的结构,就是以允许许多别的东西与它有意义地联系起来的方式去理解它^[5]。大单元逆向设计的教学能够重新组织和优化知识结构,使核心概念更加清晰和有机地相互联系。

基于核心素养的大单元逆向教学设计,强调学生的学习不仅仅是获取知识的过程,更指向培养学生将所学知识应用于不同情境下解决问题的能力,这种高层次的迁移能力有助于学生在实际生活和工作中灵活应用所学知识。

二、基于核心素养的大单元逆向教学设计

基于核心素养的大单元逆向教学设计流程主要分为三个步骤:确定预期的学习结果,设计学习结果的评价,设计学习计划。本部分将以人教版初中英语七年级上册 Unit2 为例进行案例设计与分析。

(一) 确定单元主题,设定单元目标

在基于核心素养的大单元逆向教学设计中,教师要在大观念的指引下,把各学科的课程内容进行有机的整合,形成一个统一的教学系统。在进行逆向教学的设计时,老师需要基于整体和全局的教材概念,进行教学活动的革新,同时还需要用具有结构化和逻辑化的问题来预测学习效果。

以人教版初中英语七年级上册 unit2 为例,本单元主题属于“人与社会”范畴,涉及“尊长爱幼,懂得感恩”。单

元教学确定的目标:(1)语言能力:能听懂、会说、会读、会写 sister、brother、grandmother 等关于家庭成员的单词;

(2)文化意识:让学生知道他们应当尊敬自己的父母、祖父母及其他家庭成员,学会与家庭成员和睦相处,从而激发起他们对家人的热爱。(3)思维品质:通过课堂活动的体验,能创造性地表达自我,提高跨文化交际意识,品质提升对家庭的归属感;(4)学习能力:通过对话练习、小组合作等活动,能够进行角色扮演并创编对话,并且能运用所学语言知识介绍家人和朋友,会写自己的家谱。

单元目标是一种整体性的目标。教师不仅要设定单元整体目标,还要设定课时教学的具体目标。要让大单元的整体目标统筹课时教学目标,课时教学目标反映大单元教学目标。教学中,教师要努力让目标切入学生英语学习的“最近发展区”,以便学生的英语学习从“现实的发展水平”迈向“可能的发展水平^[7]”。

(二) 基于单元目标,确定评价细则

中学英语逆向教学设计以学习目标为导向,在开展教学活动之前就列出评价细则。基于单元整体分析,本文将单元内板块进行意义重组以及课内外资源整合,分成四课时主题:Section A 1a-2d(学会关于家庭成员的词汇,并对他人家庭成员进行询问);Section A Grammar Focus-3c(总结询问和介绍家庭成员的句型并熟练运用);Section B 1a-1f(正确理解家庭成员之间的关系并能正确称呼家庭成员);Section B 2a-2c(绘制家谱,知道家的意义)”。每一课时都围绕家庭成员来设计,让学生在切身学习交际的同时,体会家的意义,从而学会与家庭成员相亲相爱。

本单元的课时设计包含丰富多元的评价任务,从每课时的表现性任务、其他证据、评价标准等方面来预设评价细则,以检测学生是否已经获得预期的学习理解,并以第一课时为例,进行详细分析。

第一课时 Section A 1a-2d 评价细则:让学生通过对家庭成员相关单词和询问家庭成员句型的语言学习,尝试用简洁凝练的语言描述家庭成员,重在对学生听、说的训练。教师设计的第一课时评价任务如下:(1)结合课本根据全家福来口头介绍家庭成员;(2)根据课内外资源,扩充其他关于家的内容;(3)根据所学知识,向班级成员介绍自己的家庭成员;(4)两两组合进行情景交际,互相询问家庭成员情况。

在确定了评价任务的基础上,教师可以根据学生的学情制订评价标准和评价方式:(1)评价标准:语音标准,有感情地介绍。评价方式:生生互评。(2)评价标准:情景交际大方自然,逻辑鲜明。评价方式:教师评价。

就英语学习而言,评价对学生英语学习有着有效的驱动作用。基于学习目标,预设评价细则,就是一种“以终为

始”的教学方式。教学中,教师要从目标出发,围绕目标制订详细的评价细则。有了具体的评价细则,学生在英语学习中才会有明确的目标和动机,从而提高英语学习的针对性和实效性。

(三) 基于评价细则,设计教学活动

在明确了学习目标和评价任务以后,教师要对教、学、评一体化的教学活动进行精心的设计,使每一节课的教学活动都朝着目标而去,多种评价活动能够贯穿在课堂教学的各个方面。下面将以第三课时为例进行阐述。

第三课时 Section B 1a-1d 教学活动: (1) 观看视频导入: 创设真实情景, 完成对家谱的填写; (2) 1a 学习: 完成家谱用第一人称介绍家庭成员, 促进学生对相关词汇句型的掌握; (3) 1b 学习: 通过听力圈出所听单词, 并朗读, 检查学生发音是否正确; (4) 1c 学习: 通过图文呈现、师生互动, 引导学生谈论家庭成员; (5) 1d 学习: 自带全家福介绍家庭成员, 巩固单元句型, 激发学生对家的爱。

要实现英语课堂的“活力翻转”, 教师就必须在逆向教学设计的基础上, 进行单元整体教学, 打破传统教学思想的藩篱, 以整体性、全局化的教材观为基础, 敢于打破教材编排的次序, 基于单元主题与学生的主体特征, 对教学设计的内容进行整合与优化, 引导学生在大观念的视野中, 根据单元的主题情境, 自主地构建具有结构性的语言知识, 从而提高他们的思维品质, 并在语言的应用实践中提高综合语言应用能力, 发展英语核心素养。

三、基于核心素养的大单元逆向教学设计路径探讨

通过大单元逆向教学设计, 教师能够更好地引导学生, 使他们在学习的过程中明确目标、理解意义, 得到核心素养的发展。

(一) 以目标为导向的教学设计

基于核心素养的大单元逆向教学设计路径要实现以目标为导向的教学设计, 主要是为了确保教学活动的有效性和学习效果的达成。这种设计路径可以帮助教师更好地理解学生的学习需求, 精心选择教学方法和资源, 使教学过程更加高效, 评价目标和评价标准也更具有针对性。同时, 以目标为导向的逆向教学设计还能够促进学生的自主学习和自我评价能力, 使他们能够更好地理解学习的意义和目的, 提高学习动机和积极性。

(二) 评价设计先行的实践策略

评估的过程, 从本质上讲, 就是判断课程和教学计划在多大程度上实现了教育目标的过程^[8]。评价目标先行是确保教学评一致的关键。这就要求教师首先确立素养导向的教学评价目标, 并在教学设计之前进行评价设计, 以确保教学活

动与学习目标的一致性。教师需要采用多元评价手段, 如自评、互评、项目式学习作品等, 收集与素养目标相一致的证据, 并通过教学评一体化的方法, 将评价融入教学过程, 为学生提供及时反馈。最终, 教师应利用评价结果来调整教学策略, 促进学生核心素养的全面发展。

(三) 培养高阶思维的教学方法

大单元逆向教学设计旨在培养学生的深度学习和抽象概括能力, 即高阶思维。高阶思维是具体直观的、情感的、想象的非理性思维和逻辑思辨的、批判的、创造的理性思维的统一^[9]。学生在问题求解过程中获得新经验, 新经验与原有认知之间的联系, 促使思维在对话与实践的过程中, 在对知识的理解和迁移中, 从低到高, 不断地积累叠加, 最终形成高阶思维。这样的教学不仅有助于学生在课堂中积极参与, 还能够提升他们的学习动机和学习成就感。

四、结论与展望

时代是在发展的, 社会是在前进的, 从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”, 如今的教学工作也已经发生了翻天覆地的变化。以往的学科教学方法已经不能适应现在的学生的学习需要, 因此, 老师要从长远来看, 从学生的视角来进行大单元的逆向教学设计, 同时要持续地提升学生的核心素养, 使学生有更强烈的学习动力, 从而实现更大的发展和突破。

参考文献:

- [1]侯开欣,郑国萍.基于核心素养的大单元逆向教学设计研究[J].教学与管理,2024(06):73-77.
- [2]张同秀.基于思想政治学科核心素养的大单元教学策略[J].河南教育(教师教育),2024(02): 63-64.
- [3]中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准》[M].北京:人民教育出版社,2022.
- [4]卢雨琪.指向核心素养的大单元教学及其合理性[J].教育进展,2023,13(5),2775-2781.
- [5]布鲁纳.教育过程[M].邵瑞珍译.北京:文化教育出版社,1982:28,32.
- [6]傅明虾.小学语文单元教学目标的逆向设计例说——以五年级上册第八单元为例[J].语文教学通讯,2023(36):73-75.
- [7]赵玲.大观念视域下小学英语逆向教学设计的实践探究[J].教师博览,2023(33):68-70.
- [8]拉尔夫·泰勒.课程与教学的基本原理[M].罗康,张阅,译.中国轻工业出版社,2014:113.
- [9]杨晓,毛秀荣.高阶思维的内涵、生成与评价[J].教学与管理,2020(30):22-25