第 7 卷◆第 5 期◆版本 1.0◆2024 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

地方高校乡村振兴人才培养的创新路径研究

黎宗铿
贺州学院 马克思主义学院
DOI:10.12238/er.v7i5.5081

摘　要：地方高校在推动乡村振兴中扮演着至关重要的角色。本文重点分析了其在促进乡村产业发展、激发乡村发展活力和培育新型乡村人才等方面的贡献。通过对某地方高校实施的线上师范院校支教方案及乡村联盟模式的研究与分析，揭示了高校在稳步推进乡村教育工作中所取得的显著成效。研究结果表明，地方高校通过多层面、多维度的人才培养方法，不仅展示了其育人优势，还为建立精英人才孵化基地和探索创新的乡村教育路径提供了重要参考。尽管地方高校在乡村振兴中发挥了重要作用，但研究也指出其在实际操作中存在一定的局限性，需要进一步的探索和改进。
关键词：地方高校；乡村振兴；人才培养；创新路径
中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Innovative Paths for Cultivating Talents in Rural Revitalization in Local Universities

Zongkeng Li
School of Marxism, Hezhou University

Abstract: Local universities play a pivotal role in rural revitalization. This paper examines their contributions to promoting rural industrial development, motivating rural development vitality, and cultivating new rural talents. The implementation of an online teacher training program and the rural alliance model by a local universities is analyzed to reveal the significant achievements of universities in advancing rural education. The findings of the study indicate that local universities, through the implementation of multifaceted and multifunctional talent cultivation strategies, not only demonstrate their superiority in the field of education but also provide valuable insights for the establishment of elite talent incubation centers and the exploration of innovative rural education pathways. Despite the significant role played by local universities in rural revitalization, the study also points out certain limitations in practical implementation that require further exploration and improvement.
Keywords: Local universities; Rural revitalization; Talent cultivation; Innovation paths

引言

全面推进乡村振兴，人才振兴是关键。提高乡村人才总体发展水平，是实现农业农村现代化的根本保障。高校在乡村振兴人才培养中扮演着至关重要的角色，通过加强数字化教育资源建设，构建全方位、多层面、可视化、完整的乡村振兴育人模式，促进教育与乡村发展深度融合；通过培养懂农业、爱乡村、爱村民的新时期乡村振兴可用之才，稳步推进乡村振兴各项工作。因此，从助力乡村振兴的视角研究高校的人才培养路径，具有重要的学术价值和实践意义。

1 地方高校助力乡村发展的积极作用

1.1 服务地方，助力乡村产业发展

高校采取校企联合的形式，明确农业理论的研究项目，借助自身学科建设、专业发展的优势，整合农业理论的各项资源，与乡村产业相互对接，形成“地方高校专业”与“本土乡村产业”相互融合的教育体系，在乡村产业运作中，坚持理论与实践相结合，使其产业实践更为专业，促使乡村产业获得升级发展的机会[1]。

1.2 科研引领，激发乡村发展活力

科技创新是第一生产力，加强新时代高校科研自立自强，有利于提升高校服务乡村振兴的能力和质量，引领农业科技的进步，为乡村振兴提供强有力的科技支持。一是发挥高校学科综合优势，围绕乡村振兴的基础问题，开展乡村调查研究，推动技术创新应用，赋能乡村振兴发展；二是聚焦乡村发展热点问题，进行现代乡村产业体系、生产体系、经营体系建设等管理研究，为乡村振兴战略实施提供理论支撑与决策咨询。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

1.3 智力支持，培育新型乡村人才

高校通过优化人才培养体系，为乡村振兴发展输送高素质人才，为乡村振兴提供重要的智力支持和技术保障。首先，地方高校应通过文化研究和社会服务，促进乡村文化的传承与创新。支教活动、文化交流和志愿服务等项目，不仅提升了乡村的教育和文化水平，也增强了乡村居民的文化自信和社会凝聚力。二是发挥高校人才培养作用，从乡村管理、乡村教育、田间劳动各个层面，建立多维度的育人体系。鼓励大学生参加乡村振兴创新创业赛事，激发大学生参与社会服务的兴趣和动力，积极投身新时期农业农村新质发展建设，为培养适合中国式农业农村现代化的农业科技人才提供源头活水。此外，加强村校联动，落实定点帮扶，创新农科教一体化机制，为本地农技人才提供技术培训和跟踪指导。

2 当前地方高校助力乡村发展的人才培养分析

2.1 人才培养方式情况

其一，地方高校在涉农科学方面的研究深度不足。高校教师开展的各项科研活动，主要是从自身学科角度出发，尚未准确把握农业发展的关键点。在涉农学科建设中，教师未能融合乡村发展的思想。将研究成果切实深入土地内，完善育人体系，会成为未来高校研究工作的重点方向。其二，科创成果转化效果欠佳。对照现代农业发展需求，高校的科技创新力度不足。在生物、信息、工程各个方面，尚未全面融合乡村振兴工作，对应的育人工作尚需改进。当前涉农科创成果转化量较少，乡村经济转型的各项研究工作，尚有较大的发展空间。其三，新型农业的运作，依赖于新型人才。在专业课程陈旧、知识理论更新速度慢的情况下，降低了新型农业人才的培育质量[2]。

2.2 制定多层面、多维度的人才培育方案

2.2.1 建立乡村人才培养体系

高校开展育人工作时，应从乡村振兴的各项工作入手，分析其用人需求，以此为方向，建立各类育人的研究智库。针对乡村发展的关键问题，聚焦理论内容，开展对应的理论研究，形成实践指导。地方高校应与政企联合，建立育人共同体，协同创建育人基地，设立教师工作站，构筑乡村育人的新模式。

2.2.2 展现涉农院校育人优势，培养农业专业人才

地方高校尝试从“新农科”专业出发，整合工科、医科、文科中的涉农资源，以此关联对应的涉农院校，找出各学科之间的交叉点，建立新的涉农专业，衍生新的农业产业。从新型农业体系、全新的乡村发展格局、新型田间劳动者等视角，积极展现涉农院校的专业优势，建立全新的乡村育人机制，形成强有力的乡村发展助力。采取校企联合形式，协同开展涉农技术研究工作，创建乡村技术孵化研究基地，以此引领农业发展。

2.2.3 建立精英人才孵化基地，培养高质量乡村实用人才

地方高校应结合乡村振兴所需的人才，开展卓越农林人才建设工作，创建精英人才孵化基地，保证教育管理、教育落地的整体质量，让更多的优质人才参与乡村建设的活动中，作为乡村发展的领航人。高校持续开展创新创业教育工作，努力探寻乡村人才建设的新路径，引导乡村学子挖掘新兴行业与乡村发展的需求点，创建各类新型产业，以此开启乡村发展的新篇章。

3 地方高校助力乡村发展的人才培养新方法

3.1 改进专业体系，创建乡村振兴的专业结构

地方高校凭借现有专业资源，改进专业体系，展现专业优势，创建符合地方乡村发展的涉农专业集群，培育较多的专业人才，形成人才助力，支持乡村发展。其一，改进生物学科的专业框架，以生态农业为立足点，明确环保、绿色农业的战略目标，整合关联的专业资源。其二，改进经济金融的学科组成，从乡村产业服务角度，给出优化方案。从服务乡村、稳抓经济发展理念、现代农业的角度发展，塑造一批复合型经济人才队伍，从事乡村经济的相关工作。其三，教育师资建设，精准落实乡村教师的培育工作，使其建立新农村的教育思想。利用融合全新的育人技术，改进原有的育人方法。其四，建立乡村干部学历升级项目，从乡村治理、涉农技术等方面，增加乡村干部的知识储备。其五，建立乡村各类学校的校长培育项目，增强校长办校、治校的综合能力[3]。

3.2 优化人才培养体系，融合乡村振兴思想

地方高校建立全新的育人体系，以乡村振兴为目标，给出了“育人方案”、“课程体系”、“科研育人”、“田间实践”等各类新模式，从教育各个流程入手，积极融合乡村振兴思想，切实增强育人质量。采取多年持续优化的育人方法，让更多的专业人员，以多种渠道形式，前往乡村艰苦区域，补充乡村基层所需的人才，建立专业服务的基层体系[4]。

3.3 建立产教研学一体机制，开辟乡村振兴的新路径

其一，创建科研平台。地方高校建立了符合区域发展的各类智库，高效落实智库成果转化工作，促使研究成果与产业、教育相互融合。其二，派驻科技人才。选择科技人员前往广西贫困县，开展技术宣传、田间技术支持等各项服务。其三，设立科技支持项目，促使乡村增收。其四，设立驻村支持队。驻村队伍的第一书记，要全面落实扶贫项目，参与脱贫攻坚的各项事宜，保证脱贫成功[5]。其五，引导乡村创业。从高校人才创业、线上项目等方面出发，鼓励优质人才的各类新型项目深入乡村，让更多技术、更多新兴产业落在田间土地上，持续发挥高校服务乡村发展的育人作用。

3.4 突出师范教育价值，切实增强乡村教师队伍的综合素养

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

地方高校凭借自身师范教育的各类资源，积极展现学科建设的专业特色，结合乡村帮扶需求，组织校内各个部门，制定全面的、多层面的智力帮扶方案，以此达到乡村教育振兴的效果。其一，在乡村学校内，设立智力帮扶站点，开展多样性的智力支持活动，逐步增强乡村各校的育人能力。其二，设定派驻人员，推进定点支教工作，持续改进乡村教育的整体框架。其三，开展各类教师培训工作，切实增强乡村育人队伍的综合素质。

4 某地方高校助力乡村发展的人才培养创新方案

4.1 建立线上师范院校支教机制

某地方高校在派驻支教的基础上，创建了线上师范院校支教机制，充分展现网络优势，整合各类支教资源，彰显地方师范院校的师资队伍建设优势，建立教育资源共享体系，与派驻支教工作相互补充。针对乡村教师线上学习的问题，可由派驻支教进行线下指导。其一，地方高校可采取支教团队的组建形式，让师范生深入乡村。利用线上、线下多渠道并进形式，创建全新的支教方案，给予乡村教师更为广阔的学习空间，使乡村教育与城市接轨。其二，在信息技术的支持下，创建了全新的支教知识传输形式，有效整合教育资源，建立全新的教学体系，从乡村学生实际学习需求、知识接受能力切入，制定难度适宜、内容全面的课程方案。实践中，案例高校结合乡村儿童的学习情况，以个性化课程为出发点，融合特色教育思想，建立了“乡土现代”的教学方案。采取定制教学内容的形式，从知识理解、心理健康、实践活动各个方面，逐一创建学习单元，关注人才的培育质量。其三，建立多方主体协同育人机制。案例高校支教工作的主体较多，应建立各方主体联合形式，相互分享育人资源。在地方教育、高校、支教三个层面，建立多部门联动的协同育人机制，对乡村教师、乡村学生逐一给出教育智力支持。

4.2 创建乡村教育联盟

在乡村支教工作进行后，在乡村培育教师的方式尚需改进，以求建立更专业的乡村教师队伍。案例高校明确了乡村教师建设的重要任务，以增强高校育人质量、提高人才培育实效为目标，积极应对地方高校人才培育的工作难题。基于此，案例高校确立了“卓越乡村教师队伍”的育人目标，创建乡村区域的卓越教师联盟，成功联合区域内的多家高校，全面整合优质育人资源，从人才培养、教育认识、资源互联的角度，开展各项育人实践工作。逐步向乡村传送优质的教学资源，改善乡村教育的整体环境，使其拥有强大的发展活力。

乡村育人联盟机制，主要多个高校协同联动，全面整合优质育人资源，建立各个高校教育资源互联机制。从教学方案、实践教学、成果转化各方面，确保全要素相互联动，给予乡村教师更全面、更优质的教学资源。育人联盟机制，从基础教育、涉农研究等方面入手，建立高校、乡村政府、乡村育人组织的长时间持续合作战略，打造乡村政府推动、地方高校实践指导的协同育人体系，以此获取较好的乡村教育振兴成绩。

4.3 稳步推进“师创融合”发展

案例高校以“双创”育人为出发点，有效融合创业指导、涉农育人两项工作。由师范生组队作为创业代表，深入乡村，获取乡村教育的实际情况，给出全新的育人方案，以此找出乡村育人的有效路径。其一，师创融合。案例高校利用双创思想，打造师范生队伍，有效利用教师、双创两类教育资源，建立师范生的育人体系，含有专业课程、涉农实践等各类资源。从创业创新角度，增强师范生对涉农产业的认识，使其形成知识振兴乡村的自信。其二，开展多样性的文化活动，促使乡村群众参与。从学生团、教师团、农业团等各个角度出发，建立符合乡村农业、教育发展的多类文化活动，以此引导人才形成乡村创新发展意识。其三，建立育人双创品牌，吸引更多志愿者加入乡村育人活动，在线上建立多样性的乡村育人实践平台，从乡村儿童美育、幼儿启蒙、各年段阅读等方面，全方位回应乡村育人工作的各类需求，创建全新的地方高校乡村育人新方案，以此助力乡村振兴发展。

5 结论

综上所述，地方高校开展的育人工作，尚有较大的改进空间。在乡村振兴视域下，地方高校应建立多校联合机制，从乡村儿童、乡村教师、田间务农者等各类群体视角，逐一建立对应的育人机制，以此展现高校智力服务功能，切实达到乡村教育振兴目标。

参考文献：

[1]尚林晓.论乡村振兴背景下思政教育一体化实施策略[N].山西科技报,2024-04-11(A06).

[2]张颜梅.乡村振兴背景下校地协同双创人才培养机制探究[J].商丘师范学院学报,2024,40(03):99-102.

[3]徐艳君.地方高校人才培养与乡村振兴战略的融合路径[J].农村经济与科技,2024,35(03):148-150.

[4]祁营,林向义,戚迪明,等.地方本科高校服务乡村人才振兴的现实逻辑与实现路径[J].安徽农业科学,2024,52(02):268-271.

[5]胡清华.乡村振兴视角下地方高校创新创业人才培养路径探索[J].中阿科技论坛(中英文),2023(06):118-122.

基金项目：

广西教育科学“十四五”规划 2022 年度高校创新创业教育专项重点课题“共同富裕视域下广西社会创业与乡村振兴耦合路径研究”（2022ZJY2695）；2022 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“广西民族地区旅游驱动传统村落振兴：过程、机制、路径”（2022KY0682）。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.