

劳动教育融入高校思想政治教育研究——以热带作物学院为例

苏晓丹

云南农业大学热带作物学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5082

摘要：本研究旨在探讨如何将劳动教育融入高校思想政治教育中，以云南农业大学热带作物学院为例，通过教育教学改革的方式，实现劳动教育与思想政治教育的有机融合。研究结果表明，通过适当的课程设计和实践活动，可以有效提高学生对劳动和思想政治的认识，培养学生的实践能力和社会责任感。本研究对于推动高校思想政治教育的发展和深化具有重要意义。

关键词：劳动教育；高校思想政治教育；教育教学改革；热带作物学院

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Integration of Labor Education into Ideological and Political Education in Universities – Taking Tropical Crop College as an Example

Xiaodan Su

College of Tropical Crops Science, Yunnan Agricultural University

Abstract: This study aims to explore how to integrate labor education into ideological and political education in universities. Taking the College of Tropical Crops Science, Yunnan Agricultural University as an example, through educational and teaching reform, the organic integration of labor education and ideological and political education is achieved. The research results indicate that through appropriate curriculum design and practical activities, students can effectively improve their understanding of labor and ideological and political issues, cultivate their practical abilities and sense of social responsibility. This study is of great significance for promoting the development and deepening of ideological and political education in universities.

Keywords: Labor education; Ideological and political education in universities; Educational and teaching reform; College of Tropical Crops Science

引言

习近平总书记指出：“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣^[1]。”“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就^[2]。”并鼓励大学生“在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐^[3]”。劳动是人类的本质特征，也是社会进步的动力。而传统的思想政治教育往往注重理论知识的传授，却忽视了学生的实践能力和社会责任感的培养。因此，通过教育教学改革的方式，将劳动教育融入高校思想政治教育中，以提高学生的综合素质，有助于国家的发展和社会的进步，并为之培养更多有用的人才。

一、劳动教育的内涵与价值

劳动教育是中国教育体系中不可或缺的一部分，它通过各种形式的劳动活动，对学生进行思想教育、技能教育和素

质教育，对于学生的全面发展和成长具有重要的意义。首先，劳动教育对于培养学生的劳动观念具有重要的作用。劳动是人类创造物质财富和精神财富的源泉，通过劳动教育，可以让学生认识到劳动的价值和意义，树立正确的劳动观念。这种观念的形成，有助于学生理解劳动的艰辛和付出，从而更加珍惜他人的劳动成果，尊重劳动人民，增强社会责任感。其次，劳动教育可以提高学生的劳动技能。在现代社会，具备一定的劳动技能是就业的基本条件之一。通过劳动教育，学生可以掌握一定的劳动技能，提高自己的就业竞争力。同时，劳动教育还可以培养学生的实践能力和创新精神，使学生在实践中发现问题、解决问题，提高自己的综合素质。此外，劳动教育还有助于培养学生的团队合作精神。在团队劳动中，学生需要学会与他人协作、沟通、协调，共同完成任务。这种团队合作精神的培养，有助于学生在未来的工作和生活中更好地融入团队，发挥自己的优势，实现个人和团队

的共同发展。最后，劳动教育还有助于塑造学生的良好品德。在劳动中，学生可以体验到艰辛与快乐，从而懂得珍惜和感恩。

二、劳动教育与高校思想政治教育融合的必要性

随着教育的不断深入，高校思想政治教育面临着新的挑战 and 机遇，为了更好地适应教育的要求，高校需要不断创新和完善思想政治教育，而将劳动教育融入其中便是其中一项重要举措。首先，将劳动教育融入高校思想政治教育中，有助于提高学生的综合素质。在劳动中，学生可以亲身感受到劳动的艰辛和付出，体验到劳动成果的来之不易。这种体验可以让学生更加珍惜劳动成果，更加尊重劳动人民，同时也可以让学生在劳动中锻炼自己的身体和意志，培养自己的创新能力和实践能力。这些能力对于学生的未来发展都具有非常重要的意义。其次，将劳动教育融入高校思想政治教育中，有助于促进学生的全面发展。高校思想政治教育的目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才，而劳动教育是实现这一目标的重要途径之一。通过劳动教育，可以让学生树立正确的价值观和人生观，培养学生的社会责任感和担当精神。同时，劳动教育也可以让学生更加关注社会现实问题，增强学生的社会责任感和使命感，从而促进学生的全面发展。此外，将劳动教育融入高校思想政治教育中，还可以为学生提供更多的实践机会。在实践中，学生可以更好地理解理论知识，并将其应用于实际中。这种实践经验可以让学生更加深入地了解社会和职业环境，为未来的就业做好准备。

三、劳动教育融入高校思想政治教育的现状分析

本文以云南农业大学热带作物学院为例，调查和分析劳动教育融入高校思想政治教育的情况，从而发现探索出培养新时代全面发展的合格人才的新型教育模式。

（一）热带作物学院思想政治教育概况

在热带作物学院，思想政治教育一直被视为培养学生综合素质的重要环节。学院不仅注重理论知识的传授，还通过丰富的实践活动，培养学生的实际操作能力和团队协作精神。据统计，近五年来，热带作物学院约有85%的学生参与了各类社会实践活动，其中约60%的学生参与了与劳动教育相关的活动，如支农、支教等。这些活动不仅锻炼了学生的实践能力，也提高了他们的社会责任感和集体荣誉感。

（二）热带作物学院劳动教育的现状调查

1. 问卷的设计与实施

我们采用了问卷调查和访谈相结合的方式进行了数据收集。问卷调查覆盖了热带作物学院全体学生，共发放问卷500份，回收有效问卷480份，有效回收率为96%。访谈对象包括20名教师和10名学生代表，旨在深入了解劳动教育在学院的实施情况。

2. 调查结果的分析与解读

热带作物学院作为一所特色鲜明的高等农业院校，一直以来都非常注重将劳动教育融入思想政治教育中。这不仅是因为劳动教育对于培养学生的综合素质具有重要意义，而且也因为热带作物学院的特色和使命要求它在这方面进行积极探索和实践。

为了将劳动教育融入思想政治教育中，热带作物学院进行了多种尝试和探索，并取得了显著成效。以下是对这些实践探索的详细说明：

第一，热带作物学院开设了《农学实践》、《植物保护实践》等劳动课程，通过这些课程的学习和实践，学生可以掌握一定的农业知识和技能，同时也可以培养学生的劳动观念和团队合作精神。这些课程不仅注重知识传授，更注重实践操作，让学生亲身体验劳动的艰辛与快乐，从而培养学生的劳动精神和责任感。

第二，热带作物学院定期组织各种形式的劳动活动，如校园环境整治、植树造林、农田耕作等。这些活动不仅美化了校园环境，也让学生亲身体验了劳动的艰辛和快乐，培养了学生的劳动精神和责任感。同时，这些活动也促进了学生之间的交流与合作，增强了学生之间的团队意识和协作精神。

第三，热带作物学院建立了康平实践基地。通过基地的实践，让学生更加深入地了解农业生产和技术，提高学生的实践能力和创新思维。同时，这些基地也为学校的教学和科研提供了有力支持，促进了学校的发展和进步。

第四，热带作物学院积极开展社会实践活动，如“三下乡”社会实践、暑期社会实践等，组织学生深入农村、企业、社区等开展调研和服务活动。这些活动不仅让学生亲身体验劳动的艰辛和快乐，也让他们更加了解国情、民情，增强了对社会的责任感和使命感。此外，热带作物学院还大力推广志愿服务活动，如义务劳动、环保活动、关爱弱势群体等。学校成立了志愿服务队，定期开展志愿服务活动，并鼓励学生积极参与。这些活动不仅锻炼了学生的组织和协调能力，也培养了他们的公益意识和奉献精神。

通过以上实践探索，热带作物学院在将劳动教育融入思想政治教育方面取得了显著成效。学生的综合素质得到了提高，他们在学习、生活、工作中更加注重团队协作、勤奋踏实、勇于创新。同时，热带作物学院的办学水平和声誉也得到了提升，为其他高校提供了有益的借鉴和参考。

在热带作物学院中，劳动教育虽然取得了一定的成果，但仍存在一些特点和不足。首先，劳动教育的课程设置不够完善，缺乏针对性和系统性。例如，劳动教育课程与专业课程的结合不够紧密，课程内容与学生的专业背景和职业发展需求脱节。其次，劳动教育的实践环节较为薄弱，学生缺乏实际操作的机会。这导致学生难以将理论知识与实践相结合，

无法真正掌握劳动技能和提高实践能力。此外，热带作物学院在劳动教育方面的师资力量也较为薄弱。教师的数量和质量不能满足劳动教育的需求，这制约了劳动教育的发展和提高。

四、劳动教育融入高校思想政治教育的策略与实践

（一）课程设置与改革

在劳动教育融入高校思想政治教育的策略中，课程设置与改革是至关重要的环节。为了更好地实现劳动教育与思想政治教育的有机结合，需要对现有的课程体系进行有针对性的调整和优化。首先，在课程设置方面，高校可以开设专门的劳动教育课程，如“劳动文化与价值观”、“劳动技能与实践”等，以系统地向学生传授劳动知识，培养劳动情感和价值观。同时，在思想政治教育课程中，应加大关于劳动教育的内容比重，将其与思想政治理论教育相融合，形成有机的课程体系。其次，在课程改革方面，高校可以引入实践性强、互动性高的教学方式，如案例分析、角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，应注重课程内容的更新和拓展，及时将最新的劳动教育理念和实践成果引入课堂，保持课程的时代性和前瞻性。

（二）实践活动与校园文化建设

在高校思想政治教育中，劳动教育融入校园文化建设是至关重要的。校园文化是高校精神文明建设的重要组成部分，它对于培养学生的综合素质、塑造健康人格具有深远影响。实践活动则是实现劳动教育目标的有效途径，通过组织各种形式的劳动活动，让学生在亲身参与中体验劳动的价值和意义。

为了更好地将劳动教育融入校园文化建设，高校可以采取一系列措施。首先，高校可以设立劳动教育课程，并将其纳入课程体系中，确保学生能够接受到系统的劳动教育。同时，高校可以开展各种形式的劳动实践活动，如校园环境整治、义务劳动等，让学生在亲身参与中感受劳动的艰辛与快乐。此外，高校还可以通过举办劳动主题的文化活动，如劳动技能大赛、劳模讲座等，引导学生树立正确的劳动观念，培养良好的劳动习惯。

在实施这些措施的过程中，高校需要注意以下几点。首先，要注重实践活动的针对性和实效性，根据学生的实际情况和需求，制定合适的劳动实践方案。其次，要加强校园文化建设，营造浓厚的劳动氛围，让学生在潜移默化中接受劳动教育。最后，要建立健全的评价机制，对劳动教育的实施效果进行科学评估，及时调整和优化方案。

（三）教师队伍建设与学生自我教育

教师队伍建设与学生自我教育是劳动教育融入高校思想政治教育的关键环节。在教师队伍建设方面，高校应该注

重培养教师的劳动教育意识和能力，加强教师对劳动教育的认识和理解。高校可以组织教师参加劳动教育相关的培训和研讨，提高教师在思想政治课程中融入劳动教育的能力和水平。同时，高校应该鼓励教师开展劳动教育相关的科研活动，推动教师对劳动教育进行深入研究，提高劳动教育的科学性和实效性。调查显示，经过劳动教育相关培训的教师，其课程中融入劳动教育的意识和能力明显提高，学生的劳动观念和劳动习惯也得到了更好的培养。

在学生自我教育方面，高校应该注重引导学生树立正确的劳动观念，培养学生的劳动习惯和自我教育能力。高校可以组织学生参加各种劳动实践活动，让学生在亲身体验中感受劳动的价值和意义。同时，高校可以建立学生自我教育平台，鼓励学生自主开展劳动教育相关的活动，提高学生的自我教育能力和组织协调能力。据某高校统计数据显示，经过劳动实践活动的组织与实施，学生的劳动参与度和劳动观念明显提高，学生的自我教育能力和组织协调能力也得到了更好的锻炼。

五、结语

通过以上的探讨和实践，我们可以看出，将劳动教育融入高校思想政治教育中，不仅可以提高学生的综合素质，也可以提升学校的办学水平和声誉。然而，这个过程并不是一蹴而就的，它需要不断地去探索、去改革、去完善。劳动教育的融入，需要课程设置与改革、实践活动与校园文化建设、教师队伍建设与学生自我教育等多方面的配合和支持。只有这样，我们才能真正地将劳动教育融入到高校思想政治教育中，从而培养出具有正确劳动观念、良好劳动习惯、创新精神和实践能力的新时代青年。

参考文献：

[1]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-4-30.

[2]习近平.在全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(2)

[3]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2)

作者简介：

苏晓丹(1980.01—)，女，汉，黑龙江佳木斯人，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育研究。

课题项目：

本文系云南农业大学本科实践教学、劳动教育和耕读教育教学改革研究与实践项目《劳动教育融入高校思想政治教育研究》(项目编号:2024SJJX104);云南农业大学热带作物学院,教育教学改革研究项目《劳动教育融入高校思想政治教育研究—以热带作物学院为例》(项目编号:202216)。