

“大思政课”视域下高职实践育人体系研究

樊文斌 杜伟 顿楠

内蒙古商贸职业学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5090

摘要：实践育人作为新时代高等教育教书育人工作的重要内容，是高质量育人体系的一个重要环节，也是落实立德树人根本任务的有效举措。高等职业教育作为国民教育体系的组成部分和类型结构，肩负着培养具有一定专业理论和较强实践能力，面向基层、面向生产、面向服务与管理的高素质技术技能人才、促进就业创业的重要职责。如何在“大思政课”背景下构建高质量、有特色的实践育人体系，不断增强高素质技术技能人才培养的供给力，如何打通各类教育场域，整合育人要素，串联教育内容，实现高职院校全员、全过程、全方位育人，将思想政治工作贯通融入人才培养的各个实践育人环节是高等职业教育迫切需要思考的关键问题。本文在深刻剖析高职院校实践育人的内涵，阐释实践育人在人才培养中的核心地位和价值基础上，认真分析“大思政课”的概念和意义，构建“大思政课”视域下高职院校实践育人体系的内容和路径，为学生开出丰富的实践育人“菜单”，培养德智体美劳全面发展的、可担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：高职院校；“大思政课”；实践育人

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Practical Education System of Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Great Ideological and Political Courses".

Wenbin Fan, Wei Du, Nan Dun

Inner Mongolia Business Vocational College

Abstract: As an important part of higher education teaching and education in the new era, practice education is an important part of the high-quality education system and an effective measure to implement the fundamental task of establishing morality and cultivating talents. As an integral part and type structure of the national education system, higher vocational education shoulders the important responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents with certain professional theories and strong practical application ability, facing the grassroots, production, service and management, and promoting employment and entrepreneurship. How to build a high-quality and distinctive practical education system under the background of "Great ideological and political courses" to continuously enhance the supply force of high-quality technical and skilled personnel training; How to open up various educational fields, integrate the elements of education, connect the educational content to realize the full-staff, whole-process and all-round education of higher vocational colleges; How to integrate ideological and political work into all practical education links of talent training are the key issues that higher vocational education urgently needs to think about. Based on a deep analysis of the connotation of practical education in higher vocational colleges and the core position and value of practical education in talent training, this paper carefully analyzes the concept and significance of "Great ideological and political courses", constructs the content and path of the practical education system of higher vocational colleges from the perspective of "Great ideological and political courses", prescribes rich choices of practice education for students, and cultivates new talents of the era who can take on the great task of national rejuvenation with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor.

Keywords: Higher vocational colleges; "Great ideological and political courses", Practice education

引言

百年大计，教育为本。教育是国之大计、党之大计。高

职业院校是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，是输送大批合格知识分子和高素质劳动者的主渠道，也是国家培养高素质技术技能人才的重要基地。深入贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，深刻认识培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本性问题，落实好立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是实现高质量内涵式发展的必然要求，也是实现“两个一百年”奋斗目标的时代使命。

2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时，提出“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”的重要命题，不仅为做好新时代高职院校思想政治工作提供了根本遵循，也为我们进一步深化思想政治教育的实践育人指明了方向。我们应在准确把握“大思政课”的主体，清晰理解、认识“大思政课”的内涵与意义的基础上，探索构建“大思政课”视域下高职院校实践育人的长效机制和育人体系。将思想政治教育融入大学生成长成才的全过程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。

一、准确把握、认识“大思政课”实践育人内涵、主体与意义

厘清实践育人的内涵才能解决“如何开展好实践育人”这个问题。“大思政课”实践育人是进一步深化思政课改革创新根本遵循。思政课作为一门意识形态的理论课，其本身要立足于现实人、丰富人和发展人，遵循马克思主义哲学的实践论观点。实践是检验真理的唯一标准，是认识的基础和动力，理论与实践的相统一，才能保证将道理讲深、讲透、讲实。受传统思想政治教育模式的影响，当前思政课教学存在过于重视理论教学而忽视实践教学的情况，容易导致思政课缺乏“骨骼”与“血肉”的相辅相成，制约思政课的高质量发展。加强实践育人，要进一步拓宽思政课的教育场域，从课内走向课外，将研学观摩、学生活动、竞技比赛、社会实践、校企合作等各个环节与思政教育建立联系，帮助学生在可感知的事件和场景中体会、理解和创新思政教育的成果，激发学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提升其参与社会、融入社会、贡献社会的认识和能力。

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”，诚然，思政课教师应作为重要的主体参与到“大思政课”的实践中，但是对于习近平总书记这一重要命题践行主体的理解，如果仅限于思政课和思政课教师难免窄化。近年来，围绕加强和改进高校思想政治工作，习近平总书记曾反复强调：“学校思想政治工作不是单纯一条线，而应是全方位的”“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个

环节”。因此，“大思政课”实践育人的主体，既包括全体思政课教师，也包括所有教育工作者，还包括全党全社会。也可以理解为“大思政课”是面向全党全社会提出的一项明确要求，即在具体的实践中只有调动一切育人主体和育人资源，形成强大合力才能更好地支撑、落实立德树人根本任务，“大思政课”实践育人才能真正行之有效。

新时代对高职院校提出“大思政课”背景下的实践育人体系构建具有十分重要的意义。思想政治素质是人的最重要素养，而决定思想政治素质的根本性因素便是鲜活的实践和生动的现实。围绕这一问题，习近平曾多次强调：“高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的相结合中，教育引导青年学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者”。因此，需要我们把思政小课堂与社会大课堂结合在一起，拓宽育人环境，创新育人形式，整合育人资源，为传统思政课堂注入时代精华和现实活力，培养高职院校学生的劳动精神、奋斗精神和创新精神，做到理论与实践相统一。有效地引导青年学生更深刻地理解中国共产党为什么能，马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好。

二、基于“三全育人”理念，明确“大思政课”实践育人体系的目标和方向

“大思政课”实践育人需要明确教育导向，打通各类教育场域，整合育人要素，多方主体联动，串联教育内容，从而实现高职院校全员全过程全方位育人，将思想政治工作贯通融入人才培养的各个环节。

（一）立足全员育人，构建“大思政课”治理体系

首先，学校党委要始终发挥总揽全局、协调各方的作用，把思政教育工作作为重中之重，使思政工作与高职院校的“双高”建设、学科建设、发展规划等工作同向同进、一体发展，扎实基层党支部学生党员发展、各系部团委学生团员发展，使其成为开展乃至创新思政工作的有力抓手。其次，学校行政部门要根据党委的决策部署，全面落实育人主体责任，各部门、各人员应协调一致，以学生为本，服务学生，健全育人体系，充分发挥行政部门的育人作用。再次，各院系要结合实际情况，找准自身特色优势，充分调动思政课和专业课教师、辅导员、基层党务工作者的积极性和创造性，以教学育人、文化育人、活动育人、党建育人等方式做好校内思政实践育人工作。最后，学校还需联合社会、企业和家庭相关人员，构建“三全育人”全面教育模式，实现社会育人、企业育人、家庭育人联动机制，为学生提供更加广泛的教育资源，使得学生能够在不同的环境中接受到全面的育人教育。

（二）立足全过程育人，创新以学生为主体的思政实践

育人模式

坚持思政教育贯通教育教学和学生成长成才的各阶段是推进全过程育人的核心。高职院校应根据不同阶段、不同层次学生的成长特点和实际需求，制定与其相适应的教育目标和教育内容，采取层次分明和循序渐进式的教育方式，对不同阶段的大学生进行思政教育，打通入学教育、专业学习和实习就业各个环节。

首先，高度重视新生入学教育。侧重培养学生自我认知、品德养成、学业规划，通过思政课与专业指导、企业认知等环节的有机融合，引导学生主动思考人生追求、积极探索人生价值。其次，紧密结合学生成长规律，做好大二年级教育。大二阶段是学好专业课，强化专业基础和专业素养的关键时期，思想政治教育要结合社团文娱活动、职业技能竞赛、创新创业比赛、暑期社会实践、企业观摩交流等实践形式，指导学生理论与实践相结合，强化其实践动手能力，增强学生的专业自豪感和认同感。最后，密切关注大三学生的实习就业工作。思政课教师、专业课教师和辅导员要在指导学生实习就业过程中，有机地将思政元素和企业文化融入学生实践的过程，培养毕业生的家国情怀和使命担当，树立正确的择业观和就业观，努力为中华民族伟大复兴贡献青春力量。

（三）立足全方位育人，实现立体的培根铸魂与文化浸润

“全方位育人”指的是在大学生的各个方面实施育人工作，不仅仅局限于学术方面，更应该注重学生的人格、思想、情感、社交等多个方面的发展，全方位实现育人工作。

高职院校要着力构建良好的校园文化，注重文化浸润，坚持以文化人，让学生日常生活的每一处教育场域都蕴含丰富“营养”。要依托学校门户网、“两微一端”、网上社区等线上平台，弘扬主旋律，传递正能量；要发挥校史馆、图书馆育人功能，强化文明传承，弘扬大学精神，建强思政课程。要注重仪式教育，在重要时间节点及重要活动举行庄严肃穆仪式，强化爱国主义教育；要广泛开展校园文化活动，宣传优秀典型事迹，打造特色亮点，实现校级活动有品牌，院级活动有特色，班级、社团活动全覆盖。除了积极发挥育人主体作用外，高职院校还要充分协调和利用家庭、企业和社会的多种资源，实现“家校社企”联动机制，密切配合，资源共享，及时反馈，让思政教育贯穿“原生”环境、“现实”环境和“未来”环境，搭建全方位育人时间和空间的立体构架。

三、“大思政课”视域下，构建实践育人体系

（一）以“党建”为引领，夯实育人体系的根本保证

当前，大学生党建工作已成为高校思想政治工作的重要方面。党建工作具有鲜明的政治性、先进性和群众性，党的思想路线、政治路线和组织路线可以为当代大学生思想政治

教育的开展提供坚实的理论基础和实践指导。以党建为引领能够提供正确的思想引领，使大学生在思想上树立正确的世界观、人生观、价值观；可提供丰富的实践平台，锻炼大学生的组织能力、领导能力和实践能力；可提供良好的道德引导，使大学生树立正确的道德观念和行为规范，形成全面发展的人格，为成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者奠定基础。

（二）以“家校社企”为依托，实现校内外密切配合

新的实践育人培养目标意味着学校教育要敢于转变陈旧观念，勇于突破传统模式，整合多种育人资源，实现人才的全面发展。这要求学生走出教室的封闭空间，触摸真实的生活，把握时代发展的方向，练就过硬的本领。这也要求全社会树立正确的育人观念，最大限度地发挥各方优势资源，助力学生成长、成人与成才。“大思政课”观念的树立，就要求学校、家庭、社会、企业要从各自为政走向密切配合，实现同向同行，发挥学校的核心指导作用，明确家庭教育主体责任，建立学校、家庭、社会和企业四位一体的协同育人体系。

（三）以“传统文化”为抓手，探索育人新路径

“大思政课”视域下要坚持专业课与思政课同频共振。可以在各专业开设通识类专业基础课如《中华商贸文化》、《中国优秀传统文化》、《商务礼仪》等课程，以“观、说、辩、赛”互动式学习模式赋能传统课堂，不断创新实践教学环节设计。通过组织学生观看文化类经典影视作品或纪录片、团队合作自编自导情景剧、辩论赛、引导学生组队参加商业实战大赛、挑战杯、“互联网+”大学生创新大赛等赛事，充分发挥学生主观能动性，激发学生振兴家乡、服务社会的责任担当。另一方面，可以利用校企合作基地优秀资源，搭建“教室+企业实践基地”的开放式教学场域，通过变换课堂场景，创设行走中的沉浸式课堂模式，让学生在实践中亲身感受地方经济发展、文化变迁，精益求精的工匠精神、红色文化和优秀传统文化的精神实质，再现那些被忽视的物质产品、精神符号、制度规范蕴含的文化价值，实现学生知识与情感的入脑、入心、入情，由此不断完善实践育人体系。

（四）以“第一课堂”为核心，实现课内课外互融互通

第一课堂是基础：释惑、真学，实现认识自觉。思想政治理论课实践教学的“第一课堂”属于实践教学中的理论教学阶段，也是课外实践教学运行的起点。指导教师普及思政教育理论观点的同时，也要重视实践教育环节的组织，指导学生进行实践前期的理论学习和知识储备，进行实践立项。例如，为学生系统讲授调研的方法、写作的技巧、与人沟通的方式，提供学习资料，创造课外、校外实践机会等。第一课堂的基础工作完成的好，将能有效夯实后续实践教学环节的育人效果。

（五）以“新媒体”为载体，优化网络思政育人平台

面对新时代发展要求，高职院校要积极响应教育部号召，在全面开展思政教育工作的过程中积极对新媒体技术教育潜能进行挖掘和利用。可以组织学校宣传部、学工部门、思政课教师、各系辅导员和各单位新闻通讯员等组成多梯队、专业化的网络团队负责产出和内容审核，形成学校—系部—学生组织—学生社团的四级纵横联动的学校新媒体矩阵赋能平台。日常利用微信公众号、微视频、抖音和微博等新媒体平台积极构建集“两微一端”新媒体、多元融媒体、思政云平台、校园信息化建设、大数据研究运用等“多平台、多维度”的立体网络育人工作矩阵，来深入开展红色精神、政治素养及社会主义核心价值观等重大主题的宣传教育活动，通过推送的校园热点新闻、校园学习生活、校园文化建设等多个方面的内容宣传、推广思政教学资源，在提高思政教学质量的同时可以进一步凝聚青年力量，增强学生的综合素质和能力。

（六）以“课程（身心发展类）+基地（大思政课实践基地）”为阵地，拓宽育人新途径

“大思政课”实践育人就是要搭建“大平台”，要建好用好实践教学基地。2022年教育部会同有关部门联合公布首批453家“大思政课”实践教学基地。高职院校要利用好现有的实践教学基地，不断拓宽区内外“大思政课”实践基地，从而实现校外实践基地的资源整合，来弥补传统学校教育的短板。如采用沉浸式教学法、情景式教学法、体验式教学法等让学生走进纪念馆、革命旧址、博物馆等场所深入学习和体验，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线，在现场教学中帮助学生深刻体悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力。

（七）以“活动（总书记的脚步）+资源（中国共产党人精神谱系微视频）”为导向，创新育人新模式

党的十八大以来，习近平总书记的足迹遍及中华大地上的革命老区和革命圣地，可以利用第二课堂和暑期实践活动

带领学生循着总书记的足迹，重温红色记忆、讲述感人故事、阐释党史启迪，让学生在回望党史中，更加深刻体会我们的党找到一条正确道路是多么不易；可以组织学生、辅导员、党支部书记、支部委员录制“中国共产党人精神谱系”微视频活动并进行展演，让青年学生深刻感受一代代共产党人百年奋斗的伟大革命精神，从中国共产党的精神之源吸收营养、汲取力量，再接再厉、接续奋斗，在新的征程上创造新的辉煌。

参考文献：

- [1]陈海娜,刘志文,刘大军.职业院校“大思政”育人体系：价值、模型与路径探索[J].职教论坛,2021
- [2]杨沛文.文化自觉视角下高职“课程思政”协同育人体系构建研究[J].科学咨询(教育科研),2023
- [3]李仙娥.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的构建论析[J].思想理论教育导刊,2022,(01):106-110.D01:10.16580/j.sx11jydk.2022.01.015.

作者简介：

樊文斌（1973年03月-），男，汉族，内蒙古乌兰察布人，教授，硕士，研究方向：大学生思想教育、乡村旅游研究、农业管理。

杜伟（1980年04月-），男，汉族，江苏徐州人，副教授，硕士，研究方向：大学生思想教育、市场营销、国际贸易、劳动美育教育。

通讯作者：

顿楠（1984年04月-），女，汉族，内蒙古呼和浩特人，副教授，博士研究生，研究方向：高等职业教育，区域经济学。

基金项目：

“党的二十大精神研究”哲学社会科学重大专项《“大思政课”视域下高职院校实践育人体系研究》课题的研究成果（项目计划编号：ESDZX202339）