

基于三教改革的英文写作课程思政教学研究

陈红

河北对外经贸职业学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5094

摘要：大学阶段的教育正是培养学生价值观的关键时期。高校的《英文写作》课程教学对我国乃至国外的各种文化交流尤为突出，在该课程中融合思政教育对学生的未来的全面发展具有深远影响。但近年来，《英文写作》课程教学对于思政教育的重视还有待提高。至“三教”改革得到有效实施后，高校的教学重心集中于教师、教材和教学三个方面的创新研究，致力通过提高教师教学素养，创新教学方法以及课程融入思政素材等打造高校《英文写作》课程的教学新模式。本文主要分析了目前《英文写作》课程的教学现状，融入思政教学的意义，并探讨基于“三教”改革的背景下开展课程思政教学的有效策略。

关键词：“三教”改革；《英文写作》课程；思政教学；策略探讨

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Ideological and Political Teaching of English Writing Courses based on the Three-teaching Reform

Hong Chen

HEBEI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS

Abstract: The stage of higher education is a key period to cultivate students' values. The course teaching of English Writing in colleges and universities is particularly prominent for various cultural exchanges in China and even abroad, and the integration of ideological and political education in this course has a profound impact on the comprehensive development of students in the future. However, in recent years, the importance of ideological and political education needs to be improved. After the effective implementation of the “three-teaching” reform, the teaching focus of colleges and universities focuses on the innovative research of teaching staff, teaching materials and teaching methods, and is committed to creating a new teaching mode of English Writing course in colleges and universities by improving teachers' teaching quality, innovating teaching methods and integrating ideological and political materials. This paper mainly analyzes the current teaching status of English Writing, the significance of integrating ideological and political teaching, and discusses the effective strategies of ideological and political teaching based on the curriculum under the background of “three-teaching” reform.

Keywords: “Three-teaching” reform; English Writing course; Ideological and political teaching; Strategy discussion

随着新时代的推进，也促成了教育事业改革的转型升级，教学目标逐渐由“应试”教育转变为“素质”教育，在以往教学中重视培养学生的知识技能，而现今的教学更为重视“立德树人”的根本任务，旨在提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。得益于“三教”改革的发展，在《英文写作》课程中开展思政教学对培养学生的文化意识、创新能力、价值观以及思维方式具有积极作用。对此，高校教育应该重视教师、教材、教学改革三体合一，做好教学资源统筹规划，提高教师的教学素养以及创新教学方法等等，确保当代大学生的思政教育需求和价值观的培养得到有效的教学保障。

1 目前高校《英文写作》课程开展思政教学存在的问题

1.1 教师对课程的思政融合不够重视

目前为止，仍有部分教师在课程教学中极少融合思政教育，对思政融合缺乏正确的解读和认知。他们认为《英文写作》课程的主要目的是提高学生的写作能力，至于思政教育大部分应该是思政课程的主要教学目标和任务。在这样的观念下，教师在进行备课或者设计教案的时候对思政元素的融合的内容便不够突出，在进行教学的时候更是难以进行思政渗透。对此，作为新时代高校英语教学工作，应该及时转变教学观念，提高自身的教学能力和思政素养，践行课程改革中以立德树人为根本任务的教育目标，重视在《英文写作》课程中融合思政教学。

1.2 学生对课程思政的教学缺乏兴趣

现在的大部分学生对英文写作的学习兴趣不高，加之教师在授课的时候，方法缺乏创新性、针对性和趣味性等，

更是使得本就缺乏活力的教学氛围变得雪上加霜。处于这一阶段的学生正是需要正确的思想引导和情感教学的时候，教师对学生的学习和需求缺乏了解，没有针对性的给予学生正确的思政教育需求，从而无法培养学生的情感、态度以及价值观，这与课程改革的目标相差甚远。对此，为了提高学生的学习兴趣与参与度，教师要对学生的学习生活足够重视和关注，积极探索具有创新、趣味、生动的教学方法，提高教学质量。

1.3 课程内容的思政元素与实际脱节

由于课程改革的兴起时间较短，对于《英文写作》课程而言，目前仍然存在许多有待改进的问题。就课程教学内容而言，主要还是专注于如何提高学生的写作技巧和语言技巧的研究，缺乏一些思政教学的素材。在此基础上，部分教师也是坚持传统“照本宣科”的教学模式，按照课本的内容走，很少联系实际进行深入探索，因此思政教学工作难以进行，学生也无法从课程教学内容中得到真正的思政熏陶。对此，若想提高《英文写作》课程的思政教学作用，需要在课程设置中融入思政教育的有用素材，让思政与英文写作得到更好的互促发展。

2 基于“三教”改革的《英文写作》课程开展思政教学的作用

2.1 有利于帮助学生树立正确的价值观

处在这一阶段的学生，正是需要树立良好价值观的重要时期。目前《英文写作》这一课程中的写作实践主要围绕我国传统文化建设和热点话题展开的，那么为了具备一定的写作基础，学生们需要分析、研究和探讨这些文化、热点的时候就会形成一个正确的价值观，如爱国情怀、道德修养、人格品质、奉献精神等等优秀品质的熏陶会潜移默化的让学生养成一样的价值取向，从而树立正确的人生观、世界观和价值观。当然为了呈现更好的教学效果，教师要做好引领者的作用，积极引导通过英文写作弘扬中华民族传统文化，在提高学生英文写作技巧的同时强化学生的文化素养。

2.2 有利于培养学生的创新思维能力

在教学改革的背景下，《英文写作》课程的教学方法在传统重视语言技巧和写作技巧培养的基础上又给予了改革创新。首先是融入现代化教育技术的教学方法，以学生为教学主体，把培养学生学习兴趣作为重要目标，通过创设语境、融合多元化思政主题以及实践性的写作活动等调动学生的积极性，让学生主动的参与到课堂教学中，引导他们自主分析、探索、思考，从而激发他们的创新思维意识。同时，教师也可以布置一些具有启发性的实践写作任务，在进行写作的过程中有必要提醒学生注重观点的阐述、逻辑的推理以及论证的方法等等，从而有效地激发学生内在的思维意识。

2.3 有利于促进学科间的交流与融合发展

为了全面提高学生的综合能力，跨学科教学的改革举措已然成为一种较为新奇的教学创新模式。得益于此，在“三教”改革的背景下，把《英文写作》课程与思政教育相互融合对学生掌握该课程和思政课程的知识都具有积极作用。于《英文写作》课程而言，可以帮助学生提高语言技巧和写作技巧，如在写作过程中运用一些中国传统文化或者红色革命文化作为素材，提高写作内容的质量和价值体现效果。于思政课程而言，对增强学生的文化意识和传承文化成果等都具有促进作用。这种跨学科的教学模式符合现阶段培养学生综合素质的发展需求。

2.4 有利于强化课程的时效性和实用性

英语作为国际文化、经济、政治和科学的重要交流语言，具有良好英文写作能力已然成为当代学生必备的技能之一。通过教材改革，把思政教育的素材融入《英文写作》课程中有利于强化课程的时效性和实用性。为了满足当代学生对国家发展和科技创新的了解需求，可以适时的把一些时事政治、人们广泛关注的热点话题以及时代精神文明案例等思政素材融入《英文写作》课程教材中，便于直接为学生提供具有参考性的思政话题，给学生正确的思政引导。这不仅是提高了学生的英文表达能力，也是培养学生思维能力的关键力量。

3 基于“三教”改革的《英文写作》课程开展思政教学的实施路径

3.1 强化师资队伍的培训，提高教师的思政素养

具备专业的教师队伍是开展教育教学活动的主要支柱。教师是课程思政教学的引路人和辅导者，因而对高校英语教师队伍的思政教学能力进行培训符合“三教”改革政策的教师改革目的。对此，高校应该积极开展思政教育培训，给英语教师提供一些有关《英文写作》课程思政教学的座谈会、研讨会等等，从而提高英语教师自身的思政教学理念和方法，为《英文写作》课程开展思政教学提供强有力的保障。

例如，高校可以定期组织以“提高《英文写作》课程思政教学方法”的座谈会，邀请一些成功的课程思政教学者或者教授，通过他们分享的教学经验和方法，给校内的英语教师提供有效的借鉴价值，从而提高自身的思政教学能力。同时，学校还可以通过举办“《英文写作》课程思政教学有效性”的研讨会，让校内的英语教师们进行课程研究，从中不断提升自身的思政意识和转变思政教学的理念。同时也让教师积极投入探索《英文写作》课程中具有思政教学价值的工作中，重视思政教学在该课程中的价值体现，从而进行科学、创新的课程思政教学活动，为学生提供优质的课程思政教学服务，践行课程教学“立德树人”的根本目的。

3.2 英文写作融合思政元素，渗透课程思政育人

教材作为课程教学的主要内容，同样也是开展思政育人的重要载体。所以基于“三教”改革的背景，《英文写作》

的课程思政教学可以通过融入一些具有思政育人的写作内容供给学生分析、探讨和交流,让学生在写作过程中对这些主题、内容和案例表达自我观点,培养自身良好的社会主义核心价值观。因此作为高校英语教学教师,应当积极挖掘教材内的一些细微的思政元素并进行拓展,从而实现思政育人的目标。

对此,英语教师首先要明确《英文写作》课程和思政教育的联系,所以在英文写作教学中可以渗透一些中华民族优秀传统文化的教学和写作指导,让学生们主动关注我国的一些历史文物遗产、传统节日和历史故事等等,让学生通过写作的形式传承和弘扬这些优秀的文化。以“春节的传统节日”为例,教师可以让学生探讨春节的发展史和传承的形式,并用英文写一篇有关春节的作文。学生想要写好这一篇作文,必定要先了解春节的起源、习俗活动以及其对中国人的意义等等,并思考这个节日沿传至今的价值和影响。这个写作过程中会让学生对春节产生新的认知和情感,从而培养学生的文化认同感和民族文化自信力,实现课程思政育人的目标。

3.3 创新多元化的教学方法,增强课程思政的趣味性

教学方法是进行思政教学的重要途径。但是由于长期受到传统教学观念的影响,大部分教师在开展《英文写作》教学的时候过于重视语言技巧和写作技巧的教授和指导,即使偶尔进行思政教学也难以凸显其教学价值。在“三教”改革的基础上,英语教师要创新教学方法,学会与时俱进的引入一些现代化的教学技术和开展实践性的教学活动,把激发学生的学习兴趣作为主要的创新要求,从而开展《英文写作》课程思政教学。

例如,教师可以借助近年来我国发生的重大事件作为英文写作主题,结合多媒体技术吸引学生的眼球,激发学生的学习兴趣 and 积极性。如播放一些近年来我国各地抗击疫情的图片、视频和电影,在我国抗击疫情的过程中有各种各样的人,如军人、人民警察、医护人员、社区干部以及人民群众等等。通过播放这些动态化的视频让学生对疫情战役具有深刻的认识。在学生们融入教学氛围的时候,教师再发布任务,让学生们通过分析该图片、视频或者电影的内容,并进行小组讨论,对这些素材内容的主要故事情节和人物活动进行深入分析交流教师一定要进行适时的引导他们关注这些素材内体现的爱国、敬业、团结、友善的社会主义核心价值观。然后学生可以根据自身的认知能力自选角度进行英文写作,积极阐述自身的思政观点,从而培养他们的创新思维意识。

3.4 建立有效的评价机制,巩固课程思政教学成果

教学评价是对教学成果进行有效巩固的重要手段。在开展《英文写作》课程教学的过程中,积极建立教学评价机制是推动课程思政教学有效性的关键因素。教师可以融合多元化教学评价方式,对学生的英文写作进行客观评价和指导,

重点是对其内容的思政表现进行公开点评和积极引导,从而可以帮助学生提高自身的课程思政素养。

例如,教师可以通过批改学生的英文写作作业,帮助学生指出写作问题的同时关注学生的思政表现力,并在作业末尾处给予教学评价,让学生直观的发现自己的问题,便于其进行整改。或者在进行课程思政教学的时候,让学生们对具体案例进行现场英文写作表达,教师可以进行巡视,并进行课程点评,于一些写作能力较好的且事例的思政分析得当的学生要给予支持和鼓励表扬,肯定学生的努力成果;于一些写作能力较弱且思政表现有待提高的学生而言,教师要为其构建针对性的评价和指导,从而提高他们的思政素养。再者,教师还要定期的进行教学反馈评价,对以往的教学内容进行复习和巩固,让其内的思政教学价值扎根学生的学习生活,为学生的英文写作提供重要的指导和经验加成,从而提高学生的写作能力和思政素养。

四、结束语

综上所述,基于“三教”改革的《英文写作》课程开展思政教学并非一蹴而就之事,需要充分发挥教师、教材和教学三个方面的积极作用给学生提供优质的教学服务。在信息化时代,需要教师改变以往的教学观念,创新教学方法,以培养学生学习兴趣为导向给学生创设良好的教学环境;可以借助现代化教育技术创新教学方法丰富学生的教学体验;重视思政元素与《英文写作》课程教学的融合,通过探讨优秀传统文化和国外文化的案例,不仅是提高学生的英文写作能力也是培养学生文化认同感,人生价值观以及跨文化交流能力等等。总之,这符合当前我国高校教育的发展以及国家人才培养的需求。

参考文献:

- [1]刘钰.“三教”改革背景下职业院校英语教学改革路径研究[J].陕西教育(高教),2024(04):67-69.D0I:10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.04.029.
- [2]张文珍.“三教”改革视域下高职公共英语课程思政提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(03):126-128.
- [3]白景璐,郝俊雯.社会主义核心价值观融入高职院校英文写作课程的路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(12):88-90.
- [4]李婧,王静.OBE 视域下的高校英语课程思政教学实践——以《高级英文写作教程(第二版)》为例[J].英语广场,2022(31):88-90.D0I:10.16723/j.cnki.yycg.2022.31.026.

基金项目:

本文为河北对外经贸职业学院一般课题“基于‘三教改革’的英文写作课程思政教学研究”的研究成果,项目编号: B202433