# 基于课程思政理念的高中英语写作教学探究

刘转转 喀什大学 外国语学院 DOI:10.12238/er.v7i5.5112

摘 要:在课程思政的基础上开展高中英语写作教学工作,可以更好地指导高中英语课堂教学工作,从而更好地提高学生英语写作教学质量,实现英语写作教学目标。但是在此过程中,课程思政建设和高中英语写作教学工作的融合性不足,高中英语写作教学的工作开展受到了很大的影响。因此,基于课程思政对高中英语写作教学进行探讨,在分析课程思政对高中英语教学重要价值的基础上,提出了课程思政高中英语写作教学工作开展的方法。

关键词:课程思政;中学英语;写作教学

中图分类号: G41 文献标识码: A

An Exploration of English Writing Teaching in Senior High School Based on Ideological and political Curriculum

Zhuanzhuan Liu

School of Foreign English, Kashi University

Abstract: Carrying out English writing teaching in senior high school on the basis of ideological and political curriculum can better guide senior high school English classroom teaching, so as to better improve the quality of students' English writing teaching and achieve the goal of English writing teaching. However, in this process, the integration of ideological and political curriculum construction and senior high school English writing teaching is insufficient, and the work of senior high school English writing teaching has been greatly affected. Therefore, this paper discusses the teaching of English writing in senior high school based on ideological and political curriculum, and puts forward the methods of teaching English writing in senior high school based on the analysis of the important value of ideological and political curriculum to senior high school English teaching.

Keywords: Ideological and political curriculum; Senior high school; English writing teaching

# 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》 指出,高中英语课程育人功能在于培养学生英语学科核心素 养和实施立德树人的根本任务(教育部 2020),这与思政教育 性质相呼应[1]。具体而言,英语课程思政是"以外语教师为 主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行 等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节, 致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观[2]。"高中 英语教师基于课程思政开展高中英语写作教学, 既要重视写 作教学的内容, 又要有针对性地开展教学设计, 科学合理地 融入课程思政内容。潜移默化地培养中学生对相关价值观的 认同感, 实现课程思政与高中英语写作的有机融合。本文主 要针对高中英语课堂中如何将思想政治教育融入到高中英 语写作教学过程中展开探讨和分析,并提出一些可行性建议。 在英语写作教学中,必须将思政教育的核心要素与其深度融 合,以确保教学的全面性和有效性。通过这种方式可以使得 英语教学中所涉及到的一些思想文化得以有效传递,从而达

到培养高中生核心素养以及综合素质发展的目的。

## 一、高中英语教学中融合课程思政的重要性

#### (一) 增强学科育人价值

新时期下,国家对教育提出了更高要求,而中学英语课程又是提高学生综合素质、提升民族自尊心、自信心最直接有效的途径之一。教师所传递的不仅仅是知识,更是一种深刻的理念和价值观<sup>[3]</sup>。中学英语课程不仅是学生们学习语言和认识世界文化的基础课程,更是一门旨在培养学生的思辨能力和帮助他们用英语讲述"中国故事",从而提高他们的文化素养的课程。高中英语课程不仅是基础教育的重要组成部分,更是承担着塑造学生思想政治素养和塑造高尚品德的重要使命。

# (二) 增强教师的政治素养

将思政教育融入到高中英语教学之中,极大程度上促使 英语教师不断提升其政治素养。教师在尽到授业解惑责任之 余,自觉将思政教育内容贯穿其中,起到新时代所赋予英语 学科的应有育人功效,从而有效实现英语教学工具性和人文

文章类型: 论文 | 刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

性相统一。加强课程思政融入英语课堂,教师要学习、研读 各类文件与政策。在此过程中,教师的政治素养不断提升, 全面展现英语课程思政培根,铸魂,育新人等强大功能与价值,达到良好协同育人效果。

#### (三)增强学生的思想政治素质

作为一门基础教育课程,高中英语不仅肩负着时代使命, 更肩负着培养学生品德修养的重任。英语学科具有较强的工 具性价值和人文关怀功能,在高中课程教学中渗透思政元素 能够有效提高课堂教学效率,培养学生良好道德品质及综合 素质能力,促进学生全面发展。将高中英语教学与思政教育 相融合,不仅符合国家教育政策和英语课程性质的要求,更 能有效避免多元文化碰撞对学生所带来的负面影响和冲击。 同时也为高中生树立良好的世界观、人生观和价值观提供了 契机。高中阶段是学生的价值观形成的关键阶段,因此教师 需要通过正确的价值观引导来促进学生的成长和发展。高中 英语教师应通过思政教育,引导学生正确价值观,培养思辨 能力,帮助学生建立正确价值观体系,让学生在多元文化信 息输入面前,能够正确地判断各种思想观点[4]。

#### 二、高中英语写作教学现状

首先,高中英语写作教学中经常出现模板写作的问题,造成许多学生写作兴趣不浓,甚至有抵触的心理。其次许多英语教师进行写作教学时教学思路不全面,影响学生学习效果。再次受传统教学观念影响,英语教师进行写作教学时仍使用一些单一教学方式,而且课堂教学中教师与学生交流互动较少,只是一味地追求写作成绩。最后课程思政理念在英语写作教学过程中未有效导入,对英语写作教学的思政元素挖掘不足。《高中英语课程标准》明确指出,要注重对学生思维品质与文化意识的培养,同时还要助推学生形成正确的价值观和积极的人生态度。所以,教师在日常的英语教学中需要有意识地教育与引导学生,将思政要素与英语写作教学进行深度结合。然而,在实际的英语教学实践中,英语教师不能很好地把课程思政与英语教学有机融合起来,教师过分注重写作素材理论教学,这就造成了许多学生认为思想政治教育是枯燥乏味的,学生容易产生厌学情绪。

## 三、基于课程思政的高中英语写作教学开展路径

#### (一) 关注写作素材

在进行高中英语写作教学时,教师应将高中英语写作教学材料中的思政教育元素进行充分发掘,并且将这些要素充分应用到教学当中。高中英语教材许多单元都包含了大量思政教育的内容,对于高中生正确价值观的养成起到了重要指导作用。首先,英语教师应该把这些育人元素与英语写作教学相结合,在课程思政视角下设计出科学合理的教学实施方案。英语教师首先应指导学生阅读范文,掌握文中词汇和句式。其次,通过对范文主题的深入分析,学生能够深刻领悟文章的核心思想,并且在这个过程中将思想政治教育元素融

入到英语写作当中,对学生实施思想政治教育。通过学生写作的产出,教师不难发现学生的思想状况,为教师设定符合学生现阶段的思政目标做准备。

教师在教授人教版英语必修一一单元的 Natural disasters 时,不难发现,在这篇课文里包含着十分丰富的思想政治教育内容,最突出的是爱护大自然,保护我们共同的家园——地球。英语教师在开展课堂写作教学时,先利用幻灯片播放一些有关于自然灾害的图片,通过图片让学生直观地感受自然灾害面前人类无能为力的氛围。营造这样一种氛围,能够唤起学生对大自然的敬畏和热爱之情,同时也能够让他们认识到我们不能一味地向大自然索取。对文中的生字词等作了分析和研究,使同学们在抓住这些生字词、感悟文章深层含义、激发爱大自然之情的同时,还能加深体验感。进行分析后,英语教师指导学生完成文章,其中写作题目是日常生活中,中学生如何保护大自然,减少灾害?以此方式将课程思政教育与英语写作教学相整合,能够在达到英语写作多元化的目标的同时,较好地引导学生树立正确价值观。

#### (二) 关心学生体验

将课程思政教育与英语写作教学相结合,英语教师应根据不同写作范文制定差异性的教学方案。部分文章常以学生生活为主要内容,并融入非常真挚的情感。在进行这类文章的教学时,英语教师要充分利用情感共鸣对学生进行科学的思想价值引导。教师仔细研读英语写作范文,发掘其所包含的思政教育内容,在教学中有意识地向学生传授,较好地引导学生在写作文章时获得更深层次的理解。英语教师开展教学活动,既可导入学生的生活事例,也可通过创设生活化场景指导学生,使学生产生情感共鸣,从而在达到英语写作教学目的的同时进行思想政治教育。

例如,在人教版必修二三单元《互联网》这堂课上,英 语教师可对学生提问,比如:你是如何保持网络安全的?你 是如何避免糟糕的网络体验?引发学生的思考,请同学们边 看文章边把这些问题的的答案在文章中圈出来。教师引导学 生从范文中找到三条建议:第一,如果发现让你感觉不舒服 的内容, 马上离开该网站, 不要发表评论, 也不要点击任何 内容。第二,保护好自己的隐私,不随意透露自己的地址和 电话号码。第三,要保持礼貌。网络并非法外之地,你越有 礼貌,你被攻击的可能性越小。整个内容与学生的生活息息 相关,因此,同学们对文章中所涉及的知识也有了更浓厚的 兴趣,从而使同学们在写作学习态度认真,紧跟老师的教学 思路。当英语教师深入剖析文章教学的时候,学生就会跟着 老师的引导去想问题,一直到老师把学生带入到文章的主题 思考,这样才能更好的加深学生对于网络安全的理解,引起 情感共鸣。之后, 教师引导学生完成写作任务: A blog post about online safety。这一思想价值观念的指引不仅能够引导 学生学习和思考文章, 还能较好地开展思政教育工作, 有助

文章类型:论文 | 刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

于学生正确价值观的塑造。

#### (三) 优秀传统文化助推思政教育

在高中英语教材中包含丰富的传统文化知识,它们不仅可以给高中生带来文化知识,更是进行思政教育工作中的一项重要内容。所以高中英语教师要很好地利用这些优秀的传统文化来开展教学活动,以丰富高中生的英语知识为基础,让他们更好的接受这些传统文化,以此来培养高中生热爱传统文化,继承优秀传统文化。本文结合笔者研读文献经验,就如何有效地将优秀传统文化教育融入到高中英语写作教学中来提出几点看法,希望能有助于推动高中英语写作教学工作的顺利开展。

在高中必修三第一单元《节日与庆祝活动》一课中,英语教师可以运用"春节"这一主题,为高中生提供一些课外学习任务,例如收集春节来源和习俗的相关资料以及自己在庆祝春节时的独特经验。接下来,学生将分享他们对于传统春节的相关知识,这些知识将为他们写作提供参考和指导,通过这种方式深入了解中华优秀传统文化的内涵。经过课下的收集资料,学生对节日的来源和习俗都有了一定的了解,教师引导学生完成写作任务"一次难忘的春节经历"。总之,在高中英语写作课堂教学中,我们应该结合教材内容设计相应的教学活动,这样才能够达到良好的学习效果。这一学习过程为学生提供了一种有效的途径,将课程思政和高中英语写作教学有机地融合在一起,从而拓展了英语课堂写作教学的范围,拓宽了学生的视野,同时也为学生提供了思政教育,推动英语课堂协同育人。

## (四) 落实立德树人教育理念

大部分高中生对英雄人物和道德模范怀有一种特殊的 崇敬之情,这种崇敬之情和榜样的力量能够引导高中生树立 正确的思想,同时也有助于他们的人生成长。因此,在阅读 范文的过程中,教师能够引导学生对其中所描绘的人物形象 和人物事迹进行深入思考和探究。在此过程中,以达到对学 生进行思想政治教育的目的,最终实现课程思政立德树人的 教学目标。

在高中英语选修一一单元《屠呦呦获得诺贝尔奖》一课的教学中,作者详细描述了我国科学家屠呦呦获得诺贝尔奖的过程,她发现了一种新的物质一青蒿素用来治疗疟疾,这种方法成功地挽救了无数人的生命。在进行写作教学时,教师有责任引导学生对屠呦呦的形象进行深入剖析,以便更好地理解其内在含义。屠呦呦的事迹彰显了她作为中国药界的骄傲,一代又一代的中医人才凭借着不懈的努力和精益求精

的精神,为中国中医药事业的蓬勃发展做出了卓越的贡献。 在年轻一代中,屠呦呦以执着于科学研究、攻坚克难、向医 而行的形象为楷模,展现了她对医学事业的执着追求和无私 奉献。因此,教师在教授这篇范文时要抓住这一典型事例来 指导学生阅读,帮助他们更好地理解作者的思想感情。通过 英语教师的剖析和阐述,学生可以更加明晰屠呦呦的形象, 产生一种向伟大科学家学习不畏牺牲、不畏艰辛、为祖国的 壮大而奋斗的精神。前一阶段有了对人物的深度分析后,教 师给出学生本节课的写作题目 A description of someone you admire。学生运用已经学过的表达,描写自己崇拜的一个伟 人,提升学生的写作表达能力。

#### 四、结语

在英语写作教学过程中要充分利用教学资源,通过挖掘高中英语写作教材中的思政元素、关注学生情感体验、充分挖掘写作中的优秀传统文化来进行思政教育和深入剖析人物形象,落实立德树人教育的理念,等多种方式进行渗透和培育。英语教师应当深刻认识到,思政教育是一项漫长而复杂的使命,需要耐心和持久的努力,不可能一蹴而就。实践课程思政并非简单地增加某门课程或某项活动,而是将思想政治教育与各学科课程有机融合,使得各学科教师在传授知识的过程中潜移默化地融入思想价值教育,从而实现立德树人的根本任务<sup>[5]</sup>。

#### 参考文献:

[1]教育部.2020.普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)[S].北京:人民教育出版社.

[2]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中语,2021,18(02):47-52.D0I:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2021.02.008.

[3]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018,(14):32-34.

[4]汪瑞林.中小学"课程思政"的功能及其实现方式[J]. 课程. 教材. 教法,2020,40(11):77-83.D0I:10.19877/j.cnki.kc jc.if.2020.11.011.

[5] 韩杰.高中英语课程思政实践探索[J]. 天津教育,2021,(13):47-48.

## 作者简介:

刘转转(1997.12-),女,山西省大同市,汉族,喀什大学 外国语学院,2022级硕士在读,研究方向:学科教学论(英语)