

基于提升实践能力的高职英语考试改革研究

李文超

河北对外经贸职业学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5113

摘要：目前，在高职的英语教学中，往往存在三方面问题：高职英语教学评价方式单一，无法有效评估学生英语实践能力的提升；英语教学内容陈旧，所学英语知识无法有效满足实践过程中所需要知识；未能凸显职业教育特色，英语教学无法与高等职业教育融为一体。高效的英语考试，不仅能帮助教师准确地评价英语教学成效，而且能从根本上提升英语教学质量。在此基础上，提出关于高职英语课程考试改革的建议：综合运用终结性评价、过程性评价和增值性评价，构建高职英语多元评价体系；拓展英语教学资源，开展“职业化”英语教学和英语测试；丰富英语考试方式，实时、动态、全方位把握学生的英语学情，提升高职英语教学效果。

关键字：实践能力；高职英语课程；考试改革

中图分类号：G71 文献标识码：A

Research on the Reform of Higher Vocational English Examination Based on Improving Practical Ability

Wenchao Li

Hebei Institute of International Business and Economics

Abstract: At present, there are often three problems in the English teaching of higher vocational colleges: Evaluation method of higher vocational English teaching is single, which can't effectively assess the improvement of students' English practical ability; Content of English teaching is outdated, which can't effectively meet the knowledge needed in the process of practice; It fails to highlight the characteristics of higher vocational education, and the English teaching can't be integrated with the higher vocational education. An efficient English test can not only help teachers accurately evaluate the effectiveness of English teaching, but also fundamentally improve the quality of English teaching. On this basis, this paper puts forward the following suggestions on the examination reform of higher vocational English courses: To build a diversified evaluation system for higher vocational English by comprehensively applying summary, process and value-added evaluations; To expand English teaching resources and carry out vocational English teaching and testing; To enrich the way of English examination, to grasp the students' English learning situation in real time, dynamically and in an all-round way, and to improve the quality of higher vocational English teaching; To enrich the English examination methods to grasp the students' English learning situation in a real-time, dynamic and all-round way, and improve the effect of English teaching in higher vocational education.

Keywords: Practical ability; Higher vocational education; English curriculum; Examination reform

引言

随着全球化的发展和国际交流的增多，英语作为国际通用语言，具有重要的应用价值。但国内众多高职院校在当前的英语教育实践中，还未能做到将提升学生的实践能力作为教学和考核的前提和基础，在教学目标制定、课程设置、课堂教学模式、考查方式等方面的认识和行动程度不一。旧有的英语考试模式与新时期行业企业对从业者的专业素质要求仍存在相当大的差距。目前，国内学者及一线教育工

作者对高职英语考试改革的研究成果数量颇丰，视角各异，但基于提升学生实践能力对英语考试改革进行探究的相关论著却还不多。有鉴于此，在密切关注国外高等职业教育的最新理念与潮流，及详细考察调研国内当前高职英语教学和考试模式现状的基础上，尝试对高职英语考试改革做出新的理解和阐释。

一、高职英语实践能力培养的主要问题

重视高职学生的实践能力培养是世界各国职业教育的

发展趋势。高职学生的英语实践能力就是学生应用英语解决生活和职业中存在问题的语言能力。其既是一种语言沟通能力，同时，也是一种解决问题的能力，更是一种职业能力。但是，在高职的英语教学中，却往往存在以下3个问题。

（一）高职英语教学评价方式单一，无法有效体现英语实践能力的提升

针对高职教育服务岗位强调应用、注重实践的本质特征，国外高等职业院校英语教学建立了重技能和能力考核的考试模式。德国高职院校英语教学考试坚持形成性诊断考试与总结性评价考试并重，增加教学过程中经常性的考核，加大平时成绩的比重，更好地发挥教育考试的促学促教功能。德国、法国、澳大利亚等国的高职院校英语课程考试的实践能力考核采用操作考核、现场观测和作品等多种方法。英国高职院校英语教学模式中关于学生成绩的评定一方面来自考生口试和笔试中所表现出的知识水平和理解能力，另一方面来自于考生提交的作业、论文、报告以及经认可的以往学习成绩证明等。总体来说，国外高职教育英语教学考试方法的选择和使用，更多的采用过程性评价方式，以期全面、真实和客观地评价学生的学习成果，促进学生技能、能力的形成和提高。我国教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》[1]中提出，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，应重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。高等职业教育的培养目标是高等应用型人才，高职学生学英语的目的是为了提高基本人文素养或从事专业相关的涉外业务工作，而不是为了进行科学研究和学术性交流。遵循这一教学目的，针对英语教学考试模式，我国广大教育工作者开展了丰富的研究工作。在考试理念、考试内容、考试方法、考试形式和成绩评定等方面都进行了较为深入的研究，并提出了相关建议。国内英语教师和研究人员分别从创新考试制度、丰富考试形式和改革考试内容等方面提出了针对性的改革策略，以增加试题灵活性，侧重考察学生的分析和实践能力。但是，总体来说，高职学生英语课程的考试，更为专注于终结性评价，重点考察学生的语法、阅读、写作等书面答题能力；对于过程性评价没有特定要求，对于增值性评价更是少有涉及，更没有将三个评价体系有效结合。

（二）英语教学内容陈旧，所学英语知识无法有效支撑实践问题解决

一般来说，教材从编制到出版至少要经历一年左右的时间。现在高职学生所处的时代是以快速变化和发展为特征的大数据时代。在这种背景下，高职英语教学内容就略显陈旧。

这直接导致的问题就是不能激发学生的英语学习兴趣，英语教学内容与时代发展脱节，所学知识不能解决现实的工作问题。高职英语课程的教学内容选择必须考虑以下3个特性：第一，时代性，即教学内容与时代发展同步，反应时代的诉求；第二，职业性，即教学内容与学生的职业专业学习相衔接，迎合学生的职业发展诉求；第三，发展性，即教学内容与学生的个人职业生涯发展相衔接，能够助力学生的持续发展。只有满足这3个特征的英语教学内容，才能使学生所学知识与工作情境相匹配，才能与时代发展相匹配，才能与个人发展相匹配。在这种情况下，学生才能表现出较高的英语学习热情，持久的英语学习动力，并取得良好的英语学习效果。

（三）未能凸显职业教育特色，英语教学无法与高职教育融为一体

高职英语教育仍然是高职教育中的重要组成部分。“高等职业院校英语课程的授课主旨是实用为主，应用为纲，培养满足国家发展和社会需要的应用型人才，帮助学生将所学语言应用到实际工作中，最大程度与所学专业融合^[2]。”高职英语教育要与专业培养融合，就必须改变英语的传统学习逻辑。人的职业成长遵循“从初学者到专家”的逻辑发展规律，其发展过程分为初学者、高级初学者、有能力者、熟练者和专家等5个阶段，每进入下一个阶段所需获得的知识类型依次是：定向和概括知识——在不太明确的工作情境中利用复杂规律；关联性知识——在职业工作情境中注意和分析多种因素、模式和规律间的关系；具体和原理性知识——能面对无固定答案的、比较复杂的问题情境，并获得学科知识；建立在经验基础上的学科系统化知识——能感受对经验和专业知识要求较高的复杂任务^[3]。高职英语教学也需要“职业”的方式进行教学。

二、高职英语课程考试改革建议

英语课程考试的目的是运用适当的考试方法和考试技术，收集学生的英语学习信息，分析获得信息，以了解和掌握学生的英语学习状况，并对英语课程安排、英语教学方法改革和培养方案修订提出相应的对策。高效的英语考试，不仅能帮助教师准确地评价英语教育成效，而且能从根本上提升英语教学质量。

（一）综合运用终结性评价、过程性评价和增值性评价，构建高职英语多元评价体系

以往高职高专英语教学评价主要以终结性评价为主，对形成性评价没有足够的重视，对增值性评价更是应用甚少，

很难全面、客观、科学、准确地进行教学评估。实践证明单一的终结性评价已不能适应现代教育的发展，因而新课程体系明确地提出了形成性评价的重要性，即对学生在学习过程中所表现出来的情感、态度、能力和学习策略，掌握基础知识和学习内容的水平及表现出来的发展潜力等进行全面综合性的评价。形成性评价是通过诊断教育方案或计划、教育过程与活动中存在的问题，为正在进行的教育活动提供反馈信息，以提高其教学质量的评价。一般地说，形成性评价不以区分评价对象的优良程度为目的，而是在教学过程中进行评价、以改进正在进行的教学活动为目的。增值性评价更准确地把握了教学效能评估的核心，并将发展性思维带入教学评估的场域。其旨在通过标注学生学业成绩的变化，测算学校或教师对学生学业进步的净效应。这种方式方便快捷地排除了其他变量对教学效能评价的影响，兼顾了教育对质量和公平两个维度的追求。高职英语课程考试改革必须要综合运用终结性评价、过程性评价和增值性评价，充分发挥三种方式的优点。终结性评价是对一个完整的教学过程的总体评价，通常在一门课程或一个教学环节结束后进行。其主要用于检测教学目标的达成度，检测教学的有效性和教学方法的适当性，以及学生的学习效果。过程性评价通常在教学过程中实施，使师生能够及时了解教学的进展情况，显示学生在学习过程中达到教学目标的程度。增值性评价则强调学生的自身发展和提高，即学生自己对自己评价英语能力的提升。针对高职学生的英语学习现状和高职教学的特点，不应该只采用终结性评价的方式，而应该凸显增值性评价，重视过程性评价，构建高职英语多元评价体系。

（二）拓展英语教学资源，进行“职业化”的英语考试

高职英语教学需要基于真实的工作任务，依托超星学习平台，拓展信息资源，结合国家规划教材、微课视频、大学慕课、虚拟仿真等，进一步丰富教学资源。在多媒体环境下，综合运用文本、图形、图像、音频、视频、动画等多种类型

信息，尽量真实呈现工作一线情境，以行动为导向，让学生在“做”中体验英语，在“做”中学习英语。英语考试也必须是“职业化”的，即以解决现实企业的真实情境为考试背景，并以此来衡量学生的英语学习效果。

（三）丰富英语考试方式，实时、动态把握学生的英语学习情况

传统的英语考试往往局限在一张试卷、一次作业、一次提问。应该综合运用先进的教育技术，如学习通、蓝墨云班课、问卷星等教学平台，实时、动态把握学生的学习发展情况，既要了解学生的学习进步情况、学习目标的达成情况，又要把握学生在学习中的整体思想状况，做到学思共进。英语教师要将学生的英语学习状态与整体的职业教育融为一体，共同推进学生的职业成长。

基于实践能力提升的英语考试研究对于高职英语教育具有重要意义，也是一项长期而复杂的任务。在未来的工作中，我们要关注学生的全面发展，培养他们的实践能力、创新能力和职业素养，并不断探索和实践，优化考试内容和形式，开拓校企合作等，为高职学生的未来职业发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]张晶晶.高职英语教学作用、定位、现状与改革[J].校园英语,2020(12):96-97.
- [2]赵志群著.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009:37.

作者简介：

李文超（1984—），女，河北秦皇岛人，英语专业硕士，河北对外经贸职业学院英语讲师，主要从事英语教育、学生实习实践和学生组织指导等方面的研究。

基金项目：

本文系李文超老师主持的河北对外经贸职业学院2024年度科研课题“基于提升实践能力的我院英语课程考试改革研究”（B202402）成果。