物理师范生教师职业认同现状调查研究——以 Y 学院为例

刘红霞 刘菲 刘梦

昌吉学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5114

摘要：该研究在充分借鉴国内相关研究的基础上，采用改编的物理师范生教师职业认同量表，对某师范学院的物理师范生的教师职业认同进行调查研究。结果发现，男女物理师范生在职业情感、职业效能与职业意志方面存在显著差异，男生显著高于女生；农村与城市物理师范生在职业情感、职业意愿与职业榜样三个方面职业认同度很高，在职业效能、职业意志与职业价值方面认同度稍低。可以通过合理设置课程、加强实践环节和培养从教信心来提升物理师范生教师职业认同水平。

关键词：职业认同；职业情感；职业效能；物理师范生

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

A Study on the Current Status of Professional Identity among Physics Teacher Candidates
——A Case Study of Y School

Changji University

Hongxia Liu, Fei Liu, Meng Liu

Abstract: Based on extensive references to related domestic research, this study applies a modified version of the “Teacher Professional Identity Scale for Physics Education Majors” to investigate the professional identity of physics teacher candidates at a certain teachers' college. The findings reveal significant differences between male and female physics teacher candidates in terms of professional affect, professional efficacy, and professional will, with males scoring significantly higher than females. Additionally, both rural and urban physics teacher candidates exhibit high levels of professional identity in aspects of professional affect, professional aspiration, and professional role models, but relatively lower levels in professional efficacy, professional will, and professional value. Enhancing the professional identity of physics teacher candidates can be achieved by reasonably setting curriculum, strengthening practical components, and fostering confidence in teaching.

Keywords: Professional identity; Professional affect; Professional efficacy; Physics teacher candidates

引言

建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴、建设教师队伍一直是我国教育建设与发展的重要战略部署。2018年教育部发布的《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中提出，要全面开展师德养成教育，切实培养师范生的职业认同和社会责任感^[1]。2021年《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》要求涵养师范生教育情怀培养师德践行能力、提升教师职业认同^[2]。师范生需要高度认同基础教育的工作意义，在教书育人过程中应具有端正的态度、积极的情感和终身服务学生发展的理念。研究师范生教师职业认同及其培养策略对师范生教师职业能力培养有积极实践意义。

一、理论基础

(一)教师职业认同内涵

教师职业认同感是指教师能从心底接受教师职业，并能

对教师职业的各个方面做出积极的感知和正面的评价，从而愿意长期从事教师职业的主观心理感受^[3]。师范生作为未来教师，他们的教师职业认同感是教师情感最持久的源动力，是从事教师职业的基本心理准备。本研究拟以新疆地区 Y 学院物理师范生为研究对象，对他们教师职业认同感的特点及其影响因素进行研究，旨在为物理师范生培养模式的改进和实施提供心理学依据。

(二)物理师范生职业认同调查量表

通过查阅近年来国内学者对师范生职业认同的量化研究，如李笑樱^[4]等编制的教师职业认同调查量表包含教师职业价值观、教师职业归属感、职业效能感等三因子。王鑫强^[5]设计的师范生教师职业认同量表包含职业意愿与期望、职业意志、职业价值和职业效能四个维度。我们发现分学科的师范生职业认同研究较少，并且以物理学科师范生职业认同

为研究对象的研究更少，对于物理学科师范生职业认同研究缺乏科学的、专门的职业认同研究工具。

因此，本研究选取Y学院物理师范生开展实证研究，为提升物理师范生的职业认同水平提供参考和借鉴。

二、研究设计

(一)调查量表设计

结合研究对象特点，在参照王鑫强老师的师范生职业认同感量表基础上，结合师范生实际学习情况我们从教师职业情感、教师职业意愿、教师职业效能、教师职业意志、教师职业价值和教师职业榜样六个维度出发设计调查量表，见表1。

表1 物理师范生教师职业认同维度及其内涵

职业认同维度	内涵
教师职业情感	物理师范生认可并接纳自己从事教师职业，对职业有归属感
教师职业意愿	物理师范生愿意关注教师职业并进行职前准备
教师职业效能	物理师范生对自身能力与教师职业是否匹配的认知评价
教师职业意志	物理师范生对职业有坚定的信心，不受外在条件影响改变
教师职业价值	物理师范生对教师职业的社会价值认知和情感体验
教师职业榜样	物理师范生会有意愿向优秀教师学习，进而让自己进步

(二)量表信效度

根据表1所示的内容设置“物理师范生职前教师职业认

表2 物理师范生教师职业认同描述性统计、相关矩阵与信度(n=103)

职业认同维度	M	SD	1	2	3	4	5	6
教师职业情感	4.058	.702	1					
教师职业意愿	4.213	.564	.775**	1				
教师职业效能	3.968	.566	.736**	.678**	1			
教师职业意志	3.867	.627	.772**	.669**	.703**	1		
教师职业价值	3.973	.677	.638**	.587**	.565**	.663**	1	
教师职业榜样	4.129	.653	.591**	.727**	.593**	.666**	.601**	1

注：**表示在 $p < 0.01$ 水平上有统计学意义。

(二)物理公费师范生教师职业认同的差异比较

调查显示，见表3，在性别方面，男生的教师职业认同度在职业情感、职业意愿、职业效能、职业意志与职业价值五个维度上平均分均高于女生，在职业榜样上略低于女生，

表3 物理师范生教师职业认同的性别差异比较

问题(1-完全不同意, 5-完全同意)	男		女		p	效应量 d
	(n=54)		(n=49)			
	平均值	标准差	平均值	标准差		
教师职业情感 T10 我喜欢在课堂上给学生讲授物理知识的感受	4.358	.603	4.111	.808	.032*	.293

同调查问卷”，平均每个维度1~3个题目，整个问卷共20个问题(其中有4题为类别题，2题为主观题)。问卷主要采用李克特量表五级计分法(1分表示完全不同意，5分表示完全同意)形式，每个题目的答案按照1~5分从低到高记录。我们研究的对象是物理师范专业的本科生，利用问卷星发放问卷，总人数是103人，发放问卷103份，回收有效问卷100份(回收率为97.08%)，其中男生54人(52.43%)，女生49人(47.57%)。调查数据采用SPSS23.0统计软件进行统计与处理。对整个量表进行信、效度分析： α 值为0.941，效度相关性显著；KMO与Bartlett的检定值，KMO值0.935，Bartlett的球形检验的 $p < 0.01$ ，说明各因素差异性具有统计学意义。

三、研究结果与分析

(一)描述性统计分析

本研究对各变量进行了描述性统计分析，调查对象中女生占比47.57%，男生占比52.43%。生源地方面，来自农村地区的物理师范生占比64.08%，来自城镇地区的物理师范生占比35.92%，

描述性统计分析结果见表2。具体而言，在职业情感(M=4.058)、职业意愿(M=4.213)与职业榜样(M=4.129)三个维度的得分均超过4分，表明师范生的从教意愿很高，对教师职业价值具有较为清晰的认知，在职业效能(M=3.968)、职业意志(M=3.867)与职业价值(M=3.973)三个维度的得分相当，均超过3.8分，表明师范生对职业效能、职业意志与职业价值有较好的认知与评价，对自我的价值认同度很高。

表2中，根据皮尔逊相关矩阵结果显示，师范生的职业情感、职业意愿、职业效能、职业意志、职业价值与职业榜样之间存在显著的正相关关系($p < 0.01$)。

但是男女师范生职业认同度均较高，均分接近或在4分以上。男女师范生在职业情感、职业效能与职业意志维度存在显著差异，男生显著高于女生。

教师职业意愿	T12 我愿意为了成为优秀的物理教师付出努力	4.347	.671	4.298	.657	.164	.192
教师职业效能	T14 通过对物理专业课程的学习,未来我有信心和底气成为一名合格的物理教师。	4.218	.709	4.038	.782	.083	.237
教师职业意志	T8 我有意向在教师行业干一辈子	4.021	.852	3.741	1.106	.248	.157
教师职业价值	T5 我认为物理教师的社会地位较高	3.577	1.093	3.473	.881	.768	.041
教师职业榜样	T17 我会积极参加各种教师培训并向教师榜样学习	4.131	.842	4.158	.728	.045	.842

注: 其中 T 为各维度下题项, * $p < 0.05$ 。

度存在显著差异,男生显著高于女生,但是男女师范生在职业

从表 3 可以看出,男女师范生在职业情感上具有显著差异,男生显著高于女生;男女师范生在职业效能与职业意志维

效能,职业意志和职业榜样中并不存在显著差异。

表 4 物理师范生教师职业认同的生源地差异比较

问题(1-完全不同意, 5-完全同意)		农村(n=66)		城市(n=37)		p	效应量 d
		平均值	标准差	平均值	标准差		
教师职业情感	T10 我喜欢在课堂上给学生讲授物理知识的感觉	4.283	.65	4.205	.967	.511	.092
教师职业效能	T14 通过对物理专业课程的学习,未来我有信心和底气成为一名合格的物理教师	4.171	.628	4.077	.828	.366	.126
教师职业意志	T8 我有意向在教师行业干一辈子	3.831	.912	3.879	1.082	.732	.047
教师职业价值	T5 我认为物理教师的社会地位较高	3.535	.897	3.801	.897	.031*	.297
教师职业榜样	T17 我会积极参加各种教师培训并向教师榜样学习	4.204	.715	4.108	.815	.361	.125

注: 其中 T 为各维度下题项, * $p < 0.05$ 。

协调普通教育知识、学科专业知识、教育专业知识之间的关系。

从表 4 中可以看出,在生源地方面,农村与城市师范生在职业情感、职业意愿与职业榜样三个维度方面认同度接近,均分都在 4 分以上,并无显著差异;在职业效能、职业意志与职业价值方面略低于 4 分。农村学生在职业意愿上均分高于城市学生,农村学生与城市学生在职业意志上的均分均最低,总体在六个维度上,不同生源地学生没有显著差异。

(二) 加强实践环节

教育实习是培养合格教师的重要途径。把实践教学与理论教学摆在同等重要的位置,全面落实实践教学的基本要求,根据不同专业和人才培养要求,科学构建实践教学体系,制定实践教学方案、实践教学标准和实践成绩考核办法,合理增加实践教学比重。

从表 4 中可以看出,无论生源地是农村还是城市,在职业情感认同、职业意愿认同、职业榜样认同上的均分都高于 4 分,而在职业效能认同、职业意志认同与职业价值认同三个维度上均分稍低于 4 分,但总体认同度很高。

(三) 培养从教信心

引导物理师范生积极参与各种团体活动,培养物理师范生从教的自信心。职业认同是由许多不同来源的知识相结合而形成的,物理师范生在大学期间应努力培养其技能并积极参加团体活动,通过活动的表现及对自身的认知,可加强物理师范生对其职业价值和职业效能的影响。

三、结论与建议

对不同性别学生的比较表明,男生的教师职业认同水平比女生的高,这需要教师教育工作者对女师范生的物理专业知识给予充分关注和鼓励,以增加她们的职业意志。对男师范生的职业意愿教育给予充分关注,鼓励其参加教育实践,培养其职业效能感。

参考文献:

对不同生源地学生的比较表明,农村生源的学生职业意愿认同高于城市生源学生,农村生源的学生对自己能够胜任教师的信心较弱,学院可针对不同生源地的学生开展相应的帮扶活动,增强不同地区学生的实践技能,促进不同生源地物理师范生良好发展。

[1] 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见[J].重庆与世界,2018,(22):16-18.

[2] 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021,(06):133-156.

结合本研究对物理师范生职业认同的调查结果,对全面提升物理师范生的教师职业认同有如下启示。

(一) 合理设置课程

对教师培养的公共基础课程、学科专业课程和教育专业课程(含教育理论课和教育见习、实习课)等三大课程的内容和其所占比例进行平衡与协调。加大教育类课程的比例,

[3] Beijaard D, Verloop N, Vermunt JD. Teachers' Perceptual Identity: An Exploratory Study from a Personal Knowledge Perspective[J]. Teaching and Teacher Education, 2000, 16.

[4] 李笑樱, 闫寒冰. 教师职业认同的模型构建及量表编制[J]. 教师教育研究, 2010, 8, 30(2): 72-81.

[5] 王鑫强. 师范生职业认同感量表的初步编制[J]. 西南大学学报, 2010, 36(5): 152-157.