

“现代学徒制”下学生党员教育管理模式探究

王园园

浙江艺术职业学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5122

摘要：现代学徒制作为职业教育的创新方法，旨在促进企业与学院之间的合作，让学习者能够从学习中获得更多的知识与技能，同时学习者还能够从中获得更多的经验与技能，从而提升自己的综合素质。因此，现代学徒制的实施，必须充分考虑到学习者的社会责任感，并将学习者的思想政治素质纳入学校的学习规划之中。通过分析当今学徒制的现状，我们可以更好地了解学生党员的个性和需求，以及他们所面临的教育和管理挑战。为了更好地实现学生党员的发展，需要进一步细化措施。

关键词：现代学徒制；学生党员；教育管理

中图分类号：G41 文献标识码：A

Study on the Education Management Mode of Student Party Members under “Modern Apprenticeship”

Yuanyuan Wang

Zhejiang Vocational Academy of Art

Abstract: As an innovative method of vocational education, modern apprenticeship aims to promote the cooperation between enterprises and colleges, so that learners can get more knowledge and skills from learning. At the same time, learners can also get more experience and skills from it, so as to improve their comprehensive quality. Therefore, the implementation of modern apprenticeship must fully take into account the learners' social responsibility, and bring the ideological and political quality of learners into the school learning planning. By analyzing the current state of apprenticeship, we can better understand the personalities and needs of student Party members, as well as the educational and management challenges they face. In order to better realize the development of student Party members, we need to further refine the measures.

Keywords: Modern apprenticeship; Student Party member; Educational management

引言

职业教育在引入现代学徒制人才培养模式并进行试点后，给高职院校的学生党建工作带来了新的影响和挑战。学生党建工作在现代学徒制人才培养中发挥引领作用，对学生全面发展、提高综合素质具有十分重要的意义。创新学生党建工作是现代学徒制人才培养的重要保证，这是由我国高等院校的性质、人才培养的要求以及学生党建工作的目标所决定的。为确保学生党建工作的顺利实施，应积极探索党建工作新模式、新方法，构建校企合作的学生党建工作新机制，形成校企参与的学生党建工作新方法，完善现有的学生党建工作新形式，为顺利实施现代学徒制人才培养提供坚强的组织保障。然而在实施过程中仍旧有些许问题，为了更好的提升现代学徒制下学生党员教育管理，发挥学校与企业的党员教育工作优势，本文通过研究现代学徒制下学生党员教育管理模式，以期寻找更好的措施加以改进。

一、有关学生党员教育方面的国家政策

党的二十大报告指出：“注重从青年和产业工人、农民、

知识分子中发展党员，加强和改进党员特别是流动党员教育管理。”以习近平同志为核心的党中央对党员教育管理工作高度重视，修订完善并出台了《中国共产党党员教育管理工作条例》等规章制度，使党员教育管理的理论与实践得到了强化，推进了党员高质量发展。随着当代职业教育不断深化，现代学徒制成为高职院校人才培养的重要模式，同时由于学徒学生实习期较长的培养模式，导致党员发展无法有效落实和延续。中高职学生党员发展培养过程中，一方面学生入党意愿强烈，另一方面入党积极分子和党员因实习在外无法有效参加教育管理与考核。同时，虽然学生在企业、剧团实习但是学籍、党团组织关系仍在学校，一些企业也认为学生的组织关系在学校，其培养考察和教育管理等环节应由学校负责，出现学生党员教育培养校企双方无法接轨的矛盾，这为高职院校学生党员的教育管理工作带来诸多影响和挑战。为加强和改进高职院校学生党员教育管理，确保高职院校学生党建工作高质量发展，应积极研究入党积极分子、党员教育管理，分析原因、制定对策措施，构建党员教育培训、校企

协同等机制。在这样的背景下，对于党员的综合素质提出了更加严格的要求，而当前教育学生党员的课堂内容过于枯燥，且具有单一化，影响力低下以及过于形式化的特点，因此对培养、考察的途径进行创新，改进学习教育内容与形式成为了首当其冲需要解决的一个重要问题。

如果能够改变当前的教学模式，深化当前党员教育的内容，使得党员的门槛得以提高，通过融入多元化的形式内容，在政治理论课堂方面加入“五型”党课的模式，便可以有效的加强入学生党员教育培养，使得党员学习教育内容与形式创新，就可以培养出理论知识和实践行动皆符合党员标准的素质型人才。通过多元化的方式提高党员学习兴趣，改进以往枯燥的学习过程的同时，既可以使更多的人积极投入到党员学习教育过程当中，保证党员理论知识的扎实，另外一方面，还能够提高党员的门槛，防止许多思想存在问题，实践能力不足的人在党内滥竽充数，对于保持党的纯洁性具有重要的意义。

另外，现代学徒制学生党员教育能够促使学生党员的深入思考，从而使得理论知识进一步扎根在脑海之中，有效的促使成员建立起正确的人生观、价值观、世界观。通过现代学徒制学生党员教育，使得党员的质量能够得到保证，同时也与人才培养目标相吻合，实现了从团支部“推优”到党支部认定发展的有效衔接，提高党员的理论知识和认知觉悟。

总之，现代学徒制学生党员教育是提高党课教育效果的有效尝试，对正确引导学生端正入党动机，树立积极向上的价值观、人生观和世界观具有举足轻重的作用。通过本研究，希望学生党员教育能够符合党的要求，大幅度减少滥竽充数的现象。

二、现代学徒制下学生党员的特点

（一）双重身份，半工半读化

现代学徒制的培养方案将使用者与学校紧密结合，采用“双导师”的制度，变换使用者双方的角色定位，使用者既可以成为使用者，又可以成为实施者，使用者在过程中，既要学习文化教材，也要学习理论课程，同时还要遵守各项规章制度，以便在学习中更好地发挥自身潜能，从而获得更高的职业发展，半工半读化更能让学生融入大社会背景之下，通过转化，提升学生自身的适应能力。

（二）思维活跃，动手能力强

当前，现代学徒制的研究重点放在了高职院校里，然而，由于学生的学业表现不佳、文化修养不足，加上缺少良好的心态调节、抗压性以及抵御外部诱惑的能力，使得这一制度的发展受到了一定的限制。但是这些学生的创造性思维高，比较活跃，具有极高的创造性、敏锐的洞察力、对最前沿知识的迅速反应以及出色的实际应用，他们拥有超乎寻常的动手能力，远超过其他学生。

（三）成分复杂，角色转变快

现代学徒制是一种全新的教育模式，这种模式下中职学生纳入专业背景的实际应用场景之中，使学生能够在不同的环境中获得更加全面的发展。这种模式的优势在于，学生们可以在学校学习，也可以在企业进行实践，从而实现自身的职业发展。这种转变不仅仅体现在学生和社会人的身份上，还包括了行为准则的改变，更重要的是这种模式更加能让生活适应自身的角色变换，进一步融入社会之中。

三、现代学徒制下学生党员工作的难题

（一）实践性强，但执行效率低

在研究过程当中面对的主要问题在于实践活动的执行，对于党员学习教育形式的创新来说，这是一个重要的环节，但是如何保证学生切实的参与到了实践活动并且进行了深入的思考，将是党员教育面对的一个难点。学生对于在学完理论知识后投入到实践工作当中是一个较为创新的举动，因此学生产生不适应的排斥是必然的。另外，因为这一环节没有先例，如何执行，如何提高执行效率将是当前面对的主要问题。

（二）认识不到位，落实教育管理难

现代学徒制学生党员的教育和管理上存在着明显的欠缺，学生党员或积极分子处于党员教育真空，因而缺乏组织归属感和活动积极性。企业由于没有充分考虑学徒制学生的特点，仅仅停留在技能训练的层面，而忽略了思想政治的培养。当学生党员离开学校时，由于学校党支部缺乏有效的管理，企业也没有足够的重视，甚至完全忽略了这些因素，这就使得学校与企业之间的教育衔接出现了严重的脱节，从而使得各项教育管理无法得到有效的实施。

（三）制度不完善，创新教育方式少

现今，由于许多高校尚未制定出适用于现代学徒制下学生党员教育和管理制度，并且一些学生党员的自觉性较弱，这些问题都严重影响了学生的学习和工作，从而阻碍了学生的发展和成长，也让学生无法融入到学习和工作的队伍中去。然而，由于缺少有效的组织结构，学徒制学生党员的培养过程中没有得到充分的发展，学校采用的培训模板过于陈旧，无法充分展示其独有的个性。因此，在培养过程中，学校需要更多地采取创新的措施，拓宽培养的视野，让培训变得更有趣、更有意义。

（四）合力不突出，企业参与教育弱

现代学徒制的学员既需要学习传统的学术思想，同时又需要投入企业的现场实践，以满足社会发展的需求。学校与企业的角色各异，学员的学习内容也各异，需要满足的标准自然也就不同，然而，由于目前尚未制定完善的制度，学校与企业之间的联系仍然存在欠缺。虽然学校的党建活动比较严格，学生可以通过正确的课程和实践来获得知识和技能，

但由于许多企业的职工并未真正了解到这一重要的社会责任，因此他们并未真正投入到党的活动中，企业展开的党员教育也存在弱化的现象。这样一来，学校和企业之间的关系便变得越来越疏远，从而导致了学生党员的教育和管理变得毫无意义。

四、现代学徒制下学生党员教育工作策略

（一）坚持职教理念，尊重学生主体地位

首先要从教育理念上加以改进，要坚决贯彻“以人为本”标准，把党员教育同个人发展意向紧密结合，根据需求分配学习内容，在挑选教育方法时充分考虑党员的学习特点。党员教育安排也充分考虑了党员的空闲时间，同时还可以摆脱原有党支部为单位的培训方式。党员要根据自己的岗位、兴趣爱好、流通性，从而合理的安排自己的时间，自行进行跨支部学习。

其次是内容上的革新，也是党理论学习创新的重要方面，除了使得政治理论课堂和实践课堂相融合，通过多元化的形式教育学生以外，内容和形式也应以中国特色社会主义社会主义理论为指导思想，在确保党员教育向着正确的方向发展前提下，大力加强对学习内容功能性的探索，保证“因人施教”“分类施教”。确立党员的思想意识问题，分析其实际工作中生活难题，依据党员各自不同的特点编写教学内容，在党委会对党员教育的统一前提下，依据不同单位党员状况教授不同类型的教学内容，这样可以大幅提升党员学习教育的效率。

（二）有效整合资源，提供学习环境

为了更有效地实施现代学徒制学习，应该采取整合资源等创新性政策，构建一个跨学科的、跨学院的学习环境，以及一个跨学院的学习体系，以此来实现学习与实践的有效结合。此外，学校与企业应该签署一份有效的合作协议，设置学生党支部，由企业党组织提供指导，以确保学习与实践的有效衔接，推动学习与实践的持续发展。为了提高学校与企业之间的团结协作能力，在措施上，将积极推进建立联系人制度，针对学徒制学生，将选择具有良好政治品质、熟练掌握多项专长技能的优秀人才来担任联系人，以便进行定期沟通，提供有效的指导、管理与培训。通过邀请专家来担任学徒制的领导，以更有效地指导并培养出优秀的学徒制学习者。

（三）利用网络技术，提升学生党员教育

随着互联网的快速发展，现代学徒制下学生党员教育应该抓住这一机遇，利用互联网技术，打造党员交流、学习、管理、监督、考核的五大平台，并建立相应的讨论平台，以及具有特色的板块或栏目，以便学生党员能够更加有效地完成个人的理论学习和组织活动。利用互联网技术，让校外的学生党员可以定期、及时地参加学习和思想交流，而校内的指导老师则可以利用网络来监督和考核他们，从而有效激发

他们的政治热情和组织意识。

（四）督察教育结果，落实教育环节

通过全面深入的督查，提高教育的有效性，严格落实学生的纪律要求，培养其正确的政治观念，让其在思想上坚定不移，有意识地承担起使命，不断地提高自己的水平。为了更好的培养党员干部，学校或者企业应该经常举办各种党日活动，这些活动应该围绕党员干部的个人需求和兴趣来进行。在模式的原则上，可以举办一些关于当前社会焦点的辩论会，或者去一些革命历史文化名胜区，听取老党员的经验和智慧，此外，通过参加民主评议党员活动，让党员或入党积极分子能够更加认真负责，成为党员干部的榜样。

（五）校企联动协同，创新工作方式方法

党员教育思想工作需要进一步强化，举办专题培训，提升党员教育思想工作重要性的认识，开展宣传活动，增强党员对党建思想工作的理解和认同，组织专题培训：定期举办党员教育思想工作专题培训，邀请专家学者进行深入讲解，使他们充分认识到党建思想工作对于发展的重要意义，利用各种宣传渠道，广泛宣传党建思想工作的重要性和积极作用，增强员工对党建思想工作的认知。设立党建知识学习小组，鼓励党员积极参与，通过集中学习、交流讨论等方式，深入学习党建知识，提高对党建思想工作的理解和重视，举办党建知识竞赛，以竞赛的形式激发党员学习党建知识的热情，增强他们对党员教育思想工作的兴趣和关注。

五、结束语

展望未来，我们将持续加大现代学徒制下学生党员教育工作的创新力度，不断探索契合学校、企业发展的全新路径与方法。紧密围绕学校、企业的实际情况，充分激发党员的先锋模范作用，助力企业各项工作的顺利推进。同时，我们也将积极关注社会发展的新趋势、新变化，及时调整和完善党建思想工作的内容和方式，以更好地适应时代的要求。通过不断努力，为学生党员教育的长远发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]江平,张崇生主编.党的“结合点”建设案例选——杭职院党建服务中心工作的基本特色[M].外语教学与研究出版社,2017(3).
- [2]王光光.“互联网+”背景下高职院校现代学徒制学生党建工作探析[J].现代职业教育,2022(1):106.
- [3]吕文玲,成艳君.顶岗实习背景下高职院校学生党建工作探索[J].牡丹江教育学院学报,2013(4):86-87.

作者简介：

王园园（1984.11-）女，汉族，硕士学位，讲师，马克思主义中国化研究专业，研究方向：思想政治教育。

课题项目：

浙江艺术职业学院党建和思想政治教育研究会科研项目，项目编号：DJSZ2023007