

高校环境设计专业课程思政的现状问题及对策

刘嘉丽

广东东软学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5127

摘要：本文探讨了高校环境设计专业课程思政的现状、存在的问题及其对策，通过分析国内外环境设计课程思政的研究进展和实践情况，揭示了当前课程设置中思政元素融入不足、教师思政教育能力不强、学生参与度低等问题，基于此提出了优化课程体系、提升教师思政教育能力、增强学生参与度、改善校企合作机制及完善政策与资源支持等对策，旨在全面提升环境设计专业课程思政的效果，培养具备专业技能和社会责任感的高素质人才。

关键词：环境设计专业；课程思政；现状分析；问题研究；对策建议

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Current Problems and Countermeasures of Ideological and Political Curriculum of Environmental Design Majors in Universities

Jiali Liu

Neusoft Institute, Guangdong

Abstract: This paper explores the current situation, existing problems, and countermeasures of ideological and political teaching in environmental design majors in higher education institutions. By analyzing the research progress and practical situations of ideological and political education in environmental design majors at home and abroad, it reveals the problems of insufficient integration of ideological and political elements in the curriculum, weak ability of teachers in ideological and political education, and low participation of students. Based on this, it proposes countermeasures such as optimizing the curriculum system, improving the ability of teachers in ideological and political education, enhancing the participation of students, improving the cooperation mechanism between schools and enterprises, and improving policy and resource support, hoping to comprehensively improve the effectiveness of ideological and political education in environmental design courses and cultivate high-quality talents with professional skills and social responsibility.

Keywords: Environmental design majors; Ideological and political curriculum; Analysis of current situation; Problems research; Countermeasures and suggestions

引言

在新时代教育改革背景下课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措正受到越来越多的关注和重视，环境设计专业作为高等教育的重要组成部分，其课程思政的实施不仅关系到专业人才的培养质量，更直接影响学生的综合素质和社会责任感的形成。然而当前高校环境设计专业在课程思政的实际推进过程中，仍面临着诸多挑战和问题，本文旨在通过对环境设计专业课程思政现状的 detailed 分析，揭示存在的问题并提出切实可行的对策建议，为进一步深化课程思政改革提供理论支持和实践参考。

一、课程思政概念的内涵及其在新时代教育中的重要性。

课程思政是一种将思想政治教育融入专业课程教学的教育理念，旨在通过各学科的教学内容和方法，全面培养学

生的政治素养、道德品质和社会责任感，这一理念强调教师在传授专业知识的同时注重学生的思想引导，使其在学习专业技能的过程中形成正确的价值观和人生观，提升综合素质。在新时代教育中，课程思政不仅是落实立德树人根本任务的重要举措，也是推动高等教育改革和发展的关键环节，课程思政帮助学生理解和认同社会主义核心价值观，增强他们的社会责任感和使命感，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了有力保障^[1]。

二、现状分析

（一）国内外课程思政研究现状

国内外在环境设计专业课程思政方面的发展各有特色。国际上，尤其是西方国家，尽管没有明确提出“课程思政”概念，但在实践中广泛重视将社会、文化、环保等元素融入课程以提升学生的人文素养和社会责任感，取得了显著成效。

国内的环境设计专业虽然起步较晚，但近年来对课程思政的重视程度不断提高，已有一些高校开展了初步的教学实践，尽管总体上相关研究仍处于理论探讨阶段，但一些学者和教师正在积极尝试将思政教育融入专业教学中，为未来的深入研究和广泛应用打下了基础。

（二）高校环境设计专业课程思政现状

高校环境设计专业的课程设置中思政元素的融入情况参差不齐，一些学校已经开始在课程中加入社会责任感和环保意识等方面的内容，尝试将思想政治教育与专业知识结合，但整体尚未形成系统化标准的课程体系。部分课程在设计时注重理论与实践的结合，力图通过实地考察的方式，让学生在解决实际问题的过程中提升综合素质，但在具体实施中思政元素的渗透程度有待提高。教学效果和评价体系方面，其缺乏科学、全面的评价标准，现有的评价体系多侧重于学生的专业知识掌握情况，对思政教育效果的评价较为薄弱，导致无法准确衡量学生在思想政治素养方面的成长^[2]。

三、问题分析

（一）课程思政实施中的主要问题

课程思政实施中的主要问题包括课程内容与思政元素的融合度不足，缺乏系统性。一些高校的环境设计专业在课程设置时，虽然尝试融入社会责任感和人文素养等思政元素，但整体上仍缺乏连贯的思政教育体系，导致学生难以深刻体会到思政教育的重要性，课程内容未能有效促进学生思想政治素养的全面提升。教师的思政教育能力不强和教学水平参差不齐也是课程思政实施面临的挑战，许多教师在思政教育方面缺乏系统培训，导致教学过程中难以有效传递思政理念。

（二）影响因素与制约条件

课程思政的实施受到多重因素的制约，首先是学校支持与政策保障的缺乏，影响了课程思政的整体推进力度，如在政策上尚未形成系统的支持体系，缺乏明确的实施指南和激励措施，导致课程思政在具体落实时往往流于形式。学校在资源分配上对课程思政的投入不足，缺乏必要的教学设备和支撑材料，使得课程思政的实施效果大打折扣。教学资源的局限性进一步制约了课程思政的深入发展，当前许多高校环境设计专业的教学资源主要集中在专业技能培训上，对于融入思政元素的课程设计和教学方法研究投入不足，导致课程内容单一、教学手段缺乏创新^[3]。

四、对策与建议

（一）优化课程体系

为优化课程体系，需要系统地将思政元素融入环境设计专业的课程内容，构建完善的课程框架，在课程设计阶段应将社会主义核心价值观、社会责任感和职业道德等思政元素有机地融入各个教学模块，确保学生在学习专业知识的过程中，也能潜移默化地接受思政教育。

以环境设计专业的“社区设计”课程为例，课程内容可融入城市规划中环境保护思政元素，课程设计还可以引入社区调研和社会服务环节。学生在学完理论知识后参与社区调研，了解社区居民的需求和问题，最后设计出符合社区需求的公共空间方案。基于这种教学模式，学生能够掌握专业技能，还在实践中增强了社会责任感和服务意识，为他们未来的职业发展奠定了坚实的思想基础。

（二）提升教师思政教育能力

提升教师的思政教育能力，首先需要加强教师培训，系统提升其思政教育素养与能力。学校应邀请相关专家定期组织专题培训和研讨会，帮助教师理解并掌握课程思政的核心理念和教学方法。还应建立教师交流与学习平台，鼓励教师分享教学经验和思政教育案例，促进共同进步与提高，系统的培训机制让教师不断更新知识结构，提升自身在思政教育方面的能力与素养^[4]。

环境设计专业的“可持续设计”课程可以成为提升教师思政教育能力的试点，学校可以组织教师参加绿色设计专题培训，学习最新的理论和实践案例。培训后教师在课程中通过实际案例分析、设计项目实践等方式将环境保护、资源节约等思政元素融入教学中，学生在教师的引导下深刻认识到环保与社会责任的重要性，提升了思政教育能力，学生也在专业学习中受到了思想政治教育的熏陶。

（三）增强学生思政教育参与度

增强学生思政教育的参与度需要在课程中增设实践环节，培养学生的社会责任感和实践能力，在课程设计中应注重理论与实践的结合，增加实地考察、社区服务和项目实践等环节，让学生在真实情境中应用的同时深入理解所学知识，还能够在实际操作中增强他们的社会责任感和服务意识，使思政教育更加生动具体、富有成效^[5]。

环境设计专业的“城市景观设计”课程可以成为增强学生思政教育参与度的实践范例，在课程城市绿地设计项目中要求学生设计过程中考虑环境保护和社区需求等思政元素。学生在掌握相关理论知识后分进行实地调研，收集社区居民的意见和建议，最后设计出兼顾生态效益和社会需求的景观方案，学生在实践活动中增强了社会责任感和服务意识。在整个过程中教师运用案例教学和项目驱动等方法，使学生在互动和合作中提高了学习兴趣和积极性。

（四）改善校企合作机制

改善校企合作机制首先需要深化与企业的合作共同开发实践课程以提升实践教学质量，高校应积极寻求与知名企业、设计公司 and 行业组织的合作，邀请行业专家参与课程设计和教学，确保课程内容紧跟行业前沿和实际需求，同时让学生通过企业的实际案例和项目增强学生的实践经验和解决实际问题的能力。校企合作可以引入更多的实践环节，如

企业实习、项目合作等，使学生在真实的工作环境中接受教育，提升实践教学的整体水平。

环境设计专业的“绿色建筑”课程可以作为校企合作的典范，学校与一家知名的绿色建筑设计公司合作，共同开发了这门课程。课程开始时公司派出专家在课堂上讲解绿色建筑设计的最新理念和技术并介绍公司的实际案例，让学生参与实际项目的考察与设计讨论，整个过程中学生学到了先进的设计理念，还能在项目设计中考虑环保和资源节约的社会责任。学生在专业知识和技能上得到了提升，社会责任感和职业道德教育也得到了有效的加强。

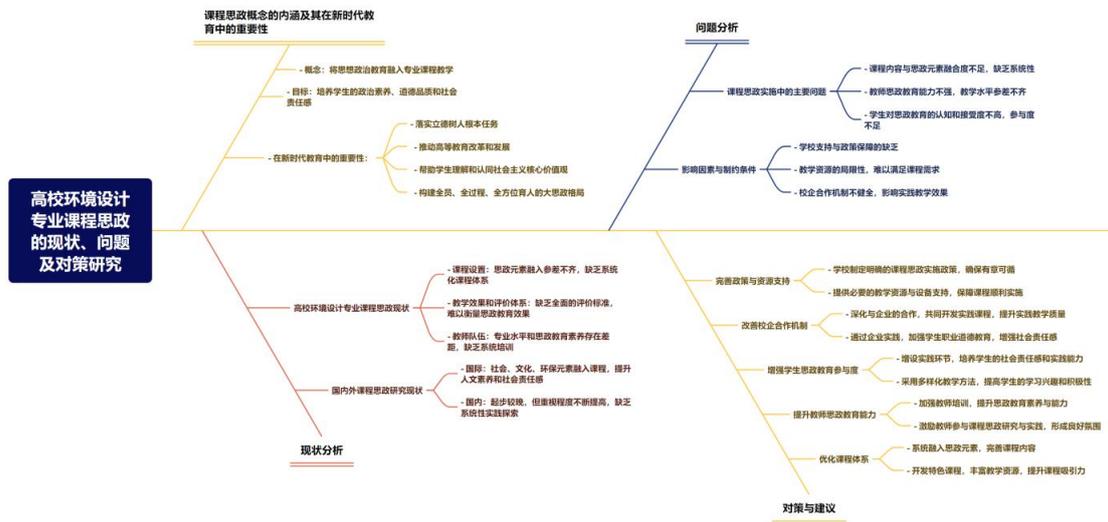
（五）完善政策与资源支持

完善政策与资源支持首先需要学校制定明确的课程思政实施政策，确保有章可循，政策应包括课程设计、教学方法、评价体系等各个方面，明确教师在课程思政中的职责和

任务。同时学校还应建立监督和评估机制，定期检查课程思政的实施效果，及时调整和优化相关政策以确保课程思政的有序推进和有效落实，明确的政策指导可以规范教学行为，还能为教师和学生提供清晰的方向和标准，增强课程思政的执行力与影响力。

环境设计专业的“可持续城市规划”课程体现了政策与资源支持的重要性，学校制定了详细的课程思政实施方案，明确了将可持续发展理念融入课程的具体步骤和评价标准。课程开始时教师利用多媒体资源讲解理论知识并安排学生使用实验室设备进行实际设计和模拟演练。学生在这样的环境中学到了专业知识，还在政策和资源的支持下深入理解了可持续发展的重要性和社会责任，基于政策的明确指导和资源的有力支持，课程思政的实施变得更加高效和有成效。

图1 研究技术路线图



五、结束语

高校环境设计专业课程思政的实施是培养学生综合素质和社会责任感的重要途径，尽管当前在课程设置、教师能力、学生参与等方面还存在诸多问题，但通过系统地优化课程体系、提升教师思政教育能力、增加学生实践环节、深化校企合作机制以及完善政策与资源支持可以逐步解决，未来环境设计专业应继续探索和创新课程思政的实施路径，确保思政教育与专业教学的深度融合，真正实现培养德才兼备的高素质人才的目标，只有这样才能更好地服务于社会需求，推动环境设计教育的持续发展与进步。

参考文献：

- [1] 阎欣怡, 刘丹丹. 基于课程思政视角的高校环境设计专业项目式教学研究[J]. 艺术教育, 2024, (05): 218-221.
- [2] 曹焯君, 李辉周. 高校环境设计专业课程思政教育实践策略研究——以“家居环境设计”课程为例[J]. 合肥师范学院学报, 2024, 42(01): 119-123.

院学报, 2024, 42(01): 119-123.

[3] 张恬. 课程思政建设路径与创新方法研究——以“景观设计 I”课程为例[J]. 世纪桥, 2023, (08): 87-90.

[4] 丁晶, 王广智, 赵庆良. 乡村振兴背景下高校环境工程专业课程思政体系设计与路径研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (05): 19-21.

[5] 余菲菲. 地方高校艺术设计专硕课程的思政建设探讨——以“环境艺术设计”课程教学为例[J]. 教育教学论坛, 2023, (04): 26-30.

作者简介：

刘嘉丽 (1993.2—)，女，汉族，广西梧州市人，讲师，艺术设计硕士，单位：广东东软学院，研究方向：文化遗产保护、环境艺术设计、高校教育研究。

基金项目：

广东省民办教育协会科研课题《高校环境设计专业课程思政“双向协同育人”机制的研究和探索》；项目编号：GMG2024021。