

# 论新时代西藏中学爱国主义教育的实施路径

嘎玛尊珠 王瑞枝

西藏民族大学

DOI:10.12238/er.v7i6.5128

**摘要：**青少年是祖国的未来、民族的希望，是中华民族伟大复兴中国梦的缔造者和实现者。对青少年进行爱国主义教育，引导他们体验爱国主义情感，弘扬爱国主义精神，可以使启蒙教育和爱国教育相互渗透，使青少年成长为合格的社会主义建设者和接班人。西藏作为我国重要的边疆民族地区，开展爱国主义教育具有独特的重要性。本文首先分析西藏中学开展爱国主义教育的重要性，紧接着分析目前西藏中学开展爱国主义教育取得的成就及存在的问题，最后提出相关的改进对策，包括提高西藏中学生的爱国主义认识力度、准确把握爱国主义教育内容和落实爱国主义教育保障措施。希望西藏中学能够重视爱国主义教育，积极探索开展爱国主义教育切实有效路径，培养和提升中学生的爱国主义意识。

**关键词：**新时代；西藏中学；爱国主义教育；路径

**中图分类号：**G414 **文献标识码：**A

## Discussion on the Implementation of Patriotism Education in Tibetan Middle Schools in the New Era

Karma Zunzhu, Ruizhi Wang

Xizang Minzu University

**Abstract:** Teenagers are the future of the motherland, the hope of the nation, the creator and implementer of the great rejuvenation of the Chinese nation and the Chinese Dream. Carrying out patriotism education to teenagers, guiding them to experience patriotic feelings and carrying forward patriotic spirit can make enlightenment education and patriotism education permeate each other and make teenagers grow up to be qualified socialist builders and successors. As an important border ethnic area in China, it is of significant importance to carry out patriotism education in Tibet. This article first analyzes the importance of carrying out patriotism education in Tibetan middle schools, and then concludes the achievements and problems of carrying out patriotism education in Tibetan middle schools at present. Finally, it puts forward the relevant improvement measures, including improving the Tibetan middle school students' understanding of patriotism, accurately grasp the content of patriotism education and implement the protection measures of patriotism education. It is hoped that Tibetan middle schools will attach importance to patriotism education, actively explore effective ways to carry out patriotism education, and cultivate and enhance the patriotic consciousness of middle school students.

**Keywords:** New Era; Tibetan middle schools; Patriotism education; Implementation path

### 一、西藏中学开展爱国主义教育的重要性

#### （一）培养西藏中学生的爱国情怀

爱国主义教育培养西藏中学生爱国情怀的重要手段。爱国主义教育就是通过爱国主义的意识形态理论教育，引导中学生树立对祖国的情感、对党的认同，坚定对国家道路、制度、理论、文化的自信，形成爱国意识和爱国情感，并转化为爱国的实践行动。作为边疆民族地区，西藏的地理位置有其独特重要性。在西藏中学开展爱国主义教育，能够有效提升西藏中学生的爱国主义情怀，培养西藏中学生的爱

国主义思想，让西藏中学生积极将爱国主义情怀融入到自己的精神血液中，有效促使中学生在心理层面与国家建立更为紧密的联系。学校应该充分发挥课堂教学的作用，将爱国主义教育贯穿于学校教育的全过程，使学生明白没有祖国的强大，就没有我们现在幸福的小家。通过寓教于乐的方式培养社会主义建设者和接班人，引导学生树立正确的人生观，使“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”的观念根植于心。

#### （二）维护国家统一和民族团结

爱国主义教育是维护国家统一和民族团结的强大动力。

维护国家主权和领土完整、实现祖国完全统一，是全体中华儿女的共同愿望和神圣职责，是中华民族的根本利益所在。爱国主义教育成效如何，关键在于能否引导青少年把爱国之情转化为报国行动，将广大青少年的思想和行动统一到党中央的决策部署中来，统一到实现伟大复兴中国梦的生动实践中。要教育引导中学生始终坚持正确的中华民族历史观，深刻认识西藏自古以来就是祖国不可分割的一部分，西藏各族人民同全国人民一道，共同开拓了祖国的辽阔疆域，共同书写了祖国的悠久历史，共同创造了祖国的灿烂文化，共同培育了伟大的民族精神，切实树牢中华民族共同体理念，坚决反对不利于民族团结的言论和行为。

### （三）推进中华民族奋勇前进

爱国主义教育推进中华民族奋勇前进的巨大力量。爱国主义教育使中国人民在内忧外患中不断觉醒、奋起抗争，为争取民族解放和独立而不屈奋斗。西藏中学生是中国特色社会主义事业的接班人，要教育引导他们积极地在生活和学习中坚定爱国主义情怀，认识到自己与国家不可分割的联系，在国家面临重大挑战时自发地为国家的繁荣稳定贡献力量，担当民族复兴大任。只有这样，中华民族的爱国主义精神才能在时代的洪流中展现出自己的底气和力量。

## 二、西藏中学开展爱国主义教育现状分析

### （一）西藏中学开展爱国主义教育取得的成就

爱国主义教育是西藏中学思想政治教育课程和学校教学任务的重要内容。以往，西藏中学只是在思想政治教育课程中开展爱国主义教育，且大多都是照本宣科，对于所讲解的理论知识采用灌输方法传递给学生，而且教学方法较为单一。随着新媒体的发展，我国迎来了教育的新时代，国家更加注重中学生的素质教育，更加注重爱国主义教育在西藏中学开展的实效性。西藏中学各个学科都在积极地融入爱国主义教育，能够让西藏中学生真正认识到爱国主义教育的重要性，做到德才兼备，成为合格的社会主义事业接班人。

在西藏中学开展爱国主义教育，以往的教育内容局限于简单的升国旗、奏国歌以及思想政治课程中的教材内容，内容较为单一和固化。现今西藏中学爱国主义的教育内容更加丰富，不再将爱国主义教育的内容局限于基础教育课程，而是更加注重爱国主义教育内容的实践化。爱国主义教育本身就是塑造人的实践活动，通过在校内开展多层次、多形式、多样化的爱国主义教育活动，鼓励中学生积极主动地参与其中，学生们就可以通过实践活动将在课本上学习的理论知识转化为内在的精神和思想。

### （二）西藏中学开展爱国主义教育存在的问题

#### 1.教育的整体性不足

在我国推行的素质教育中，非常注重对于学生的道德教育，当然也包括爱国主义教育的内容。但在西藏地区，由于

地处西部，经济发展相对落后，导致教师人才队伍建设的质量有限，教育理念更新速度相对较慢，教学模式多样性不足，许多一线教师在具体的教学中存在重智育轻德育的现象。虽然对爱国主义教育的理念有所改进，可是后续工作的开展不足，还存在没有关注到爱国主义教育的实效性，没有动态关注学生们的思想变化，具体教学重点不够详细，未摆脱传统的思想观念等问题。

#### 2.教育的针对性不足

许多中学开展的爱国主义教育大部分内容属于课本知识，老师在具体的课堂讲解中并没有针对性地讲解西藏独特的发展历史，没有把西藏地方与祖国关系史融入到爱国主义教育体系之中，使得教学的针对性不足，不能很好地将爱国主义教育的具体理论知识应用于现实。这样会降低学生们学习的积极性，影响爱国主义教育的效果。另外，部分中学没有考虑到不同学生的实际情况，也没有针对热点的时事新闻展开针对性的讨论，加之学生们获取信息的渠道有限，所以导致教育的针对性不足。

#### 3.教育的现实性不足

任何课程的教学内容都不是完全独立的，而是相互联系、相互影响的，应该根据学生的实际情况和思想特征展开具体的针对性教育。只有和学生的实际情况紧密相连，才能够体现出教育的实效性。例如，感动中国十大人物、抗击疫情的医护人员以及革命烈士等，都是爱国主义教育的生动教材。目前在西藏开展的爱国主义教育，大部分还是属于教材中的理论知识，许多老师在爱国主义教育的具体开展中，与现实生活的联系不够紧密，从而造成了学生们认为爱国主义教育和现实生活的关联度不够的问题。没有将当下的时事热点、社会事件和爱国主义教育紧密结合起来，使得教育的现实性不足，没有达到良好的教育效果。

## 三、解决西藏中学开展爱国主义教育存在问题的策略

### （一）提高西藏中学生爱国主义的认识力度

爱国主义是社会主义精神文明建设主旋律的重要组成部分，同时也是中国培养新时代好青年的基本要求。开展爱国主义教育是贯彻落实立德树人任务的重要途径，是积极回应习近平总书记提出的“培养什么样的人？如何培养人？为谁培养人？”这一教育时代之问的必然要求。

加强爱国主义教育，培养爱国主义精神，提高爱国主义觉悟，有利于帮助中学生树立正确的世界观、人生观和价值观，把个人利益与国家的前途、命运联系在一起，处理好国家、集体、个人三者利益关系，为国家和民族而刻苦学习。学生是国家的未来，他们的思想发展水平在很大程度上决定未来西藏整体的思想发展水平，所以应针对学生的实际情况，开展具有针对性的爱国主义教育，加大爱国主义教

育力度。要深入开展爱国主义教育，加强中华优秀传统文化、新旧西藏对比、反分裂斗争、民族团结等教育活动，深化拓展民族团结进步教育，筑牢反分裂思想防线，培育和践行社会主义核心价值观，教育引导西藏中学生认真学习马克思主义基本原理，努力践行社会主义核心价值观，自觉维护已取得的革命成果与建设成就，维护祖国的稳定统一。

### （二）准确把握爱国主义的教育内容

爱国主义教育中学思想政治教育课程的重要内容，也是中学本身重点传达的精神。对于西藏地区的中学而言，开展爱国主义教育的意义更加明显。所以西藏的思想政治课教师应该根据藏族地区的实际情况，准确把握爱国主义教育的具体内容，加强爱国主义教育的针对性。近年来，西方反华势力利用众多接口在西藏地区挑起各种事端，使得西藏的稳定性被破坏。因此，西藏各中学应加强爱国主义教育，思想政治课教师在具体的教学过程中应积极分析时事，讲清楚其中利弊，让学生们了解错综复杂的国际关系，从而明白维护祖国统一的重要性。要多渠道加强西藏中学生的爱国主义教育，通过专家讲座、影视教育等形式让学生对藏族历史和中华民族的历史有一定的了解。挖掘、整理并教育学生了解西藏自古以来各民族交往交流交融的历史事实，引导中学生看到民族的走向和未来，深刻认识我国各民族从来就是一个命运共同体，祖国的历史是各民族共同发展的历史，各民族共同开发锦绣河山广袤疆域，共同创造悠久的历史、灿烂的中华文化。在西藏这样特殊的边疆民族地区，要坚决培养德智体美劳全面发展的、“靠得住、用得上、留得住”的时代新人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### （三）落实爱国主义教育的保障措施

当前我们正处在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的新机遇和挑战期，西藏进入“五期叠加”新阶段，推动新时代西藏教育事业高质量发展，必须准确把握当前西藏教育事业发展的历史方位和阶段性特征，始终坚持社会主义办学方向，落实爱国主义教育的保障措施。

要坚守为党育人、为国育才使命，在教育中落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是要开好思政课。紧紧围绕立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导中学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、

文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化国家、谱写中华民族伟大复兴西藏篇章的奋斗中。二是要完善教育管理体制，改进教学评价和学生考核机制，全力推动各级各类中学“管理合格、教学合格、学习合格、服务合格、评价合格”的体制建设，形成全方位系统性爱国主义教育格局。培养一支“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政课教师队伍，将爱国主义教育内容纳入师资“国培”“区培”“校培”计划等，常态化开展思想政治理论学习。三是要推动思政课改革创新。将各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展等内容贯穿到课堂，宣传党的惠民政策、讲述民族团结故事，引导学生牢固树立“四个与共”的共同体理念，永远听党话、感党恩、跟党走。西藏中学要坚持以爱国主义教育为主线，构建全方位、全过程、全环境、全链条的教育机制，引导中学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，以高水平的办学治校推动新时代西藏教育事业高质量发展。

### 参考文献：

- [1]米卫娜,张安.融媒时代高中爱国主义教育话语的现实挑战及创新路径[J].黄冈师范学院学报,2024,44(03):98-103.
- [2]蓝晓霞,黄立娜.运用新媒体加强大学生爱国主义教育路径探析[J].北京教育(德育),2024,(05):42-47.
- [3]周雄,刘丽.新时代爱国主义教育融入大中小学思政课教学探赜[J].中学政治教学参考,2024,(19):50-53.
- [4]徐金梅,李玉竹.新时代高校爱国主义教育的“时”“度”“效”探析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2024,24(03):57-63.

### 作者简介：

嘎玛尊珠(1999.12-),男,藏族,西藏拉萨人,西藏民族大学在读硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

### 基金项目：

本文系2020—2022年高校思政课建设项目(21SZJS54010695)、西藏高校思政课名师工作室、西藏民族大学教改项目“‘纲要’课‘骨干带动型’实践教学模式探索”(2023594)的阶段性成果。