

“互联网+”背景下初中英语教学模式研究

闫金静

西北师范大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5130

摘要：“互联网+”在初中英语课堂教学中的应用能够提高初中英语课堂教学效果，满足中学生在英语学习中的特定需求。基于此，本文首先分析了“互联网+”对初中英语课堂教学产生的影响，以及传统初中英语教学的困境，提出了基于“互联网+”初中英语课堂教学模式构建策略及应该注意的问题，致力于能够为其他教师提供一些帮助与借鉴。

关键词：“互联网+”；初中英语；课堂教学；构建策略

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

The Construction Strategies of Junior Middle School English Classroom Teaching Mode based on “Internet +”

Jinjing Yan

College of Foreign Languages & Literature, NWNNU

Abstract: The application of “Internet+” in junior middle school English classroom teaching can improve the effect of junior middle school English classroom teaching and meet the specific needs of middle school students in English learning. Based on this, this paper first analyzes the influence of “Internet +” on junior middle school English classroom teaching and the predicaments of traditional junior middle school English teaching. It proposes the construction strategies of junior high school English classroom teaching mode based on “Internet +” and the issues that should be noted, aiming to provide some help and references for other teachers.

Keywords: “Internet +” ; Junior middle school English; Classroom teaching; Construction strategies

引言

在当今数字化时代，“互联网+”为教育带来了新的机遇和挑战。初中英语教学作为基础教育的重要组成部分，也需要顺应时代发展，积极探索与“互联网+”深度融合的有效途径，以构建更加高效、灵活、富有活力的教学模式，满足学生日益多样化的学习需求，培养学生的英语学科核心素养。

一、“互联网+”对初中英语课堂教学产生的影响

（一）有利于丰富教学资源

“互联网+”与初中英语课堂的深度融合，有助于丰富教学资源。一方面，许多教育平台会分享来自世界各地优秀教师的教学方法、视频、课件等，为教师提供更多的教学思路和参考素材，实现教学资源的共享。另一方面，越来越多的优质网站能够为学生的学习提供系统的英语课程，包括词汇、语法、听说读写等各个方面的专项训练。通过互联网，学生能够接触到最新的英语知识和学习方法。同时，互联网打破了时空限制，使学生能够接触到海量的优质教材、英语书籍、学术讲座等，拓宽了学生的知识视野。

（二）有利于增强学生学习的趣味性

初中英语课堂中，丰富而有趣的课堂导入能够快速抓住学生的注意力，激发他们对本节课的期待，为提升教学效率创造条件。通过互联网，教师能够引入各种有趣的多媒体素材。比如，在课堂上播放生动有趣的英语动画短片，这些短片往往具有吸引人的角色形象和精彩的故事情节，能够使学生沉浸在英语的情境中，在欢乐的氛围中学习英语知识。以仁爱版七年级下册 Unit 5 “My School Life” 为例，教师可以引入与介绍中学校园生活相关的英文解说并配有汉语字幕的短视频，使学生观看并预测本节课所学内容，从而增加学生英语学习的乐趣。除此之外，通过互联网，大量的英语歌曲资源可以引入教学中，学生可以跟着欢快的节奏跟唱，既能够培养学生的语音语调，又能够增添学习的趣味性。

（三）有利于培养学生的听说能力

“互联网+”的运用，使听、说、练习不再局限于课堂，不受时间和空间的制约，为学生听说能力的培养提供了丰富的资源和便捷的途径。首先，互联网提供了海量的英语听说资源，包括各种原声电影、英语广播、有声读物等。学生可以根据自己的兴趣和水平选择合适的素材进行反复听练，沉浸在真实的英语语音环境中，从而有效提升英语听力水平。

其次，通过在线语音交流平台、英语学习社区等，学生可以与世界各地的英语学习者进行实时的口语交流。这种真实的交流场景能够为学生提供口语训练的机会，使他们在交流过程中不断改进发音、语调、表达流畅度等，进而提升口语能力。

二、传统初中英语教学困境

（一）教学方法相对单一

自从我国新课程改革开展以来，英语教学不断地在改革，教师也越来越重视学生在课堂上的主体地位，积极对教学形式进行创新，努力给学生呈上更加生动、有趣的教学内容。但由于受到传统教学的长期影响，目前初中英语教学在方法上仍相对单一。比如，在词汇教学中，仍过多依赖反复背诵和默写，缺少通过情境创设、游戏竞赛等方式激发学生的学习兴趣。这种单一的教学方法难以充分调动学生的积极性和主动性，不利于学生英语综合能力的提升。

（二）运用信息技术的水平不足

在初中英语教学过程中，部分初中英语教师互联网技术水平不足，信息技术在英语教学中的应用大多处于基本操作形式，在日常教学中多以课件播放的形式进行教学，缺少技术的有效应用，对深度融合理念认知不足，难以真正立足“互联网+”完成教育创新变革。大部分教师对于互联网平台的构建、使用等技能掌握的不充分，在利用“互联网+”与英语课堂高度融合方面的水平亟需提升。

（三）缺乏真实语言环境

在传统的教学模式中，学生主要通过教材和教师的讲解来学习英语，这种方式使得语言学习局限于书本知识和语法规则，与实际的语言运用场景相脱节。教师和学生之间的交流大多围绕着预设的教学内容展开，缺乏自然、真实的互动。学生难以接触丰富多样的表达方式以及不同文化背景下的语言习惯。

三、“互联网+”背景下初中英语课堂教学模式构建策略

（一）利用微课指导学生预习，锻炼其预习能力

微课是一种创新的教学资源和教学方式，对提升教学效果和促进学生学习具有积极意义。教师可以根据本节课涉及的课程内容，精心制作简短而有针对性的微课视频。在微课中，可以包含新单词的发音和讲解、重点句型的示例、课文的背景介绍等。以仁爱版七年级下册 Unit 8 “The Seasons and the Weather” 一课为例，在这节课中，学生需要掌握与天气相关的词汇与词组，如 spring、summer、autumn、winter 等词汇，如 fly kite、go swimming、climb hills、fly a kite 等词组，并且需要学会如何询问天气，能够结合天气，提出相关的活动的建议。基于此，教师可以提前将这些教学内容以微课的形式发布到班级学习平台或指定的线上渠道上，让学

生在课前自主观看。学生通过观看微课，能够对即将学习的知识有一个初步的印象和理解。教师可以设置一些引导性的问题或任务，比如让学生尝试跟读新单词、用新句型造个简单的句子等，促使学生积极思考和主动参与预习。

同时，鼓励学生在观看微课的过程中，积极思考并记录下自己的疑问和困惑，以便在课堂上有针对性地提问和讨论。利用微课指导学生提前预期，可以增加学生对所学知识的熟悉度，锻炼其预习能力，提升教学效率。

（二）利用信息技术，丰富教学的各个环节

结合“互联网+”的信息技术，教师提前检索筛选适合教材的资源，通过多元化的表现形式辅助于课堂教学，丰富教学的各个环节。

在导入环节，教师可以搜索并整合丰富的英语多媒体资源，如英语电影、歌曲、动画等，在课堂上适当播放，增强学习的趣味性，帮助学生在轻松的氛围中提高听说读写能力。以仁爱版七年级下册《Unit 8 Topic 3 Let's celebrate!》为例，教师可以借助“互联网+”技术，为学生展示中国人庆祝春节的图片或者视频，生动直观的图片和视频能够迅速吸引学生的注意力，激发他们对课程主题“庆祝”的兴趣，让他们更积极地参与到后续的学习中。

在课中环节，“互联网+”的使用对于课堂教学效率的提升也发挥着巨大的作用。以仁爱版七年级下册《Unit 6 Topic 3 Which is the way to the hospital?》为例。本节课的教学目标是使学生能够运用所学单词、短语及句型进行指路。因此，教师可以利用互联网搜索一些城市街道的视频，在课堂上播放，让学生根据视频中的场景进行实时指路练习。这种动态的视觉刺激能够加深学生对知识点的理解和记忆，使他们能够更加熟练地运用所学知识。除此之外，这样的方式贴近学生的生活，极大地激发了学生的参与热情。

在作业环节，教师可以使用“互联网+”技术，构建完善的线上学习平台，对学生所学的知识进行查漏补缺。如利用互联网建立作业讨论区或学习小组，学生可以在完成作业过程中遇到问题时在线交流讨论，互相帮助解决。这样可以促进同学间的交流，达到相互学习，共同进步的目的。

（三）利用互联网技术，创设真实的语言学习情景

教师可以鼓励学生利用在线交流平台，参与国际语言交流社区，如语言学习论坛、社交媒体群组等，与世界各地的母语者或学习者进行交流。除此之外，教师可以借助 VR 设备，让学生仿佛置身于英语国家的街头、商场、学校等场景中，进行沉浸式的语言体验。使用 A 应用程序，将虚拟的英语元素与现实环境相结合，例如通过手机摄像头看到周围环境中英语标识和解释。通过以上活动，有利于为学生创设真实的语言学习情景，学生可以随时随地参与语言学习活动，不再受限于传统课堂的时间和空间。能够营造出真实的

语言氛围，从而促进学生英语语言能力的提升。

四、“互联网+”背景下初中英语教学应该注意的问题

（一）考虑学生的综合发展需求，避免过度依赖互联网资源

教师需要根据教学目标和学生的实际情况，精心筛选和整合资源，避免信息过载导致学生学习重点不明确。同时，要注重培养学生的独立思考和自主学习能力，而不是让学生被动地接受网络提供的一切。

（二）明确教学目标和课程特点，平衡线上线下教学的比例

教师应根据教学实际情况，分析每门课程、每个单元甚至每节课的教学目标以及课程特点，确定哪些内容适合线上教学，哪些适合线下教学。对于理论性较强、需要大量知识讲解的部分，可以更多地运用线上教学，而对于需要实践操作、互动讨论和即时反馈的内容，可以更加倾向于线下教学。

（三）提前做好技术准备，保障技术设备和网络的稳定性

在开展互联网教学之前，学校和教师应高度重视技术准备工作，以确保技术设备和网络的稳定运行，为“互联网+”教学活动的顺利进行提供切实保障。在学校层面，应加大对硬件设施的投入和维护力度。如及时更新老旧的计算机设备，优化网络布局，减少网络拥堵和延迟现象。同时，建立完善的网络监控系统，实时监测网络状态，及时发现并解决潜在的网络问题。在教师层面，要提前熟悉和掌握所使用的教学平台和软件的功能及操作方法。在授课前，应制定应急预案，如遇到设备故障或网络中断等突发情况，能够迅速切换到备用方案，保证教学中断。

五、结语

互联网+”为初中英语教学带来了广阔的发展空间和可能。“互联网+”打破了地域和时间的限制，让丰富多样的优质英语教学素材能够轻松被获取。学生不再局限于教材中的有限内容，而是能够接触到世界各地的最新英语资讯、权威的学术研究成果以及生动有趣的多媒体学习资料。但是，

在实际的初中英语课堂中，“互联网+”的发展也存在着挑战。例如：教师运用信息技术的能力不足；没有结合教学目标和学科特点，线上线下教学比例失衡；技术设备和网络不稳定等问题。针对这些问题，初中英语教师应主动学习信息技术知识，积极探索发挥线上线下教学融合优势最大化的方法，学校应提前做好技术准备，保障技术设备与网络的稳定性。“互联网+”背景下，初中英语教学需不断探索、实践和创新。只有这样，才能构建出高效、优质的初中英语课堂教学模式。

参考文献：

- [1]杜泽兵.“互联网+”背景下的高校英语教学策略[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):187-189.
- [2]刘晓波.“互联网+”背景下培养初中生英语自主学习能力的有效路径[J].校园英语,2023,(18):91-93.
- [3]刘杨.“互联网+”背景下的初中英语课堂教学改革与创新策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(一).沈阳师范大学沈北附属中学,2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.089752.
- [4]刘忠荣.“互联网+”背景下的初中英语听说教学研究[J].中国新通信,2023,25(06):203-205.
- [5]石盛磊.高中英语“互联网+教育”线上线下混合教学方式的构建及创新[J].牡丹江教育学院学报,2022,(08):90-92.
- [6]王鑫.“互联网+”背景下初中英语教学改革与创新研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集.长春北师大附属学校,2021:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.019939.
- [7]吴刚.“互联网+”背景下开展初中英语自主学习的有效路径[J].校园英语,2023,(14):52-54.
- [8]余树玲.“互联网+”背景下线上线下混合式教学模式在高中英语课堂中的应用与实践路径[J].中国新通信,2024,26(06):215-217+184.

作者简介：

闫金静（1997-），女，汉，河北邢台市人，教育硕士在读，西北师范大学。