

国家战略下风景园林规划设计课程思政研究——以浙江理工大学为例

蔺阿琳 秦安华*

浙江理工大学建筑工程学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5153

摘要：本文以浙江理工大学《风景园林规划设计1》课程为例，探讨在国家战略背景下风景园林专业课程思政教育的融合与实践。通过构建传统文化教育、生态伦理教育、工匠精神教育、家国情怀教育和法治精神教育五个维度的课程思政要素框架，阐述课程思政教学设计、实施路径和多元评价体系，强调教学过程中思政元素的融入，以及通过问题导向、案例引领和互动促进等手段，激活学生的主体性和创造性。研究成果期望为同类课程提供实践借鉴，推动风景园林专业课程思政教育的创新与发展。

关键词：课程思政；风景园林规划设计；国家战略；教学研究

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on Ideological and Political Teaching in *Landscape Architecture Planning and Design* Courses under the National Strategic Context——Taking Zhejiang Sci-tech University as an Example

Alin Lin, Anhua Qin*

School of Civil Engineering and Architecture, Zhejiang Sci-tech University

Abstract: Taking the course of *Landscape Architecture Planning and Design 1* at Zhejiang Sci-tech University as an example, this paper explores the integration and practice of ideological and political education in landscape architecture courses under the national strategic background. By constructing a ideological and political curriculum elements framework consisting of five dimensions: traditional cultural education, ecological ethics education, craftsman spirit education, patriotism education, and rule of law education, this paper elaborates on the design, implementation path, and diversified evaluation system of ideological and political curriculum teaching, emphasizing the integration of ideological and political elements in the teaching process, and activating students' subjectivity and creativity through problem-solving, case guidance, and interactive promotion. The research results are expected to provide practical reference for similar courses and promote the innovation and development of ideological and political teaching in landscape architecture courses.

Keywords: Ideological and political teaching; Landscape planning and design; National strategy; Teaching research

引言

在生态文明建设和美丽中国等国家战略背景下，风景园林专业在生态和人居环境中的作用进一步凸显，风景园林专业课程面临新的挑战 and 机遇^[1]。如何适应国家和社会的发展需求^[2]，通过思政与教学的有效融合^[3]提高课程思政教学的质量和效果^[4]，成为风景园林专业课程教学改革的重要任务和重要课题。《风景园林规划设计1》是浙江理工大学风景园林专业核心课程，共96学时，6学分；2022年被评为浙江省线上线下混合式一流课程、校首批课程思政建设示范课程。在《风景园林规划设计1》中融入思政内容，不仅有利

于提高学生专业水平和综合素质，也有利于培养学生思想品德、道德情操、文化自信、民族自豪感、社会责任感、使命感、爱国主义情怀、理想信念和价值观，对于提升学生创新精神和实践能力、拓宽国际视野非常重要。风景园林专业学生未来将投入城乡人居环境建设的工作中，其思想道德和价值取向直接关系到城乡建设发展的质量。因此，积极推进风景园林专业学生的思政教育意义重大^[5]。

一、课程思政要素框架

本课程思政教学目标是培养具备生态素养、社会责任感、文化自信和使命感，适应新时期中国特色社会主义发展和生

态文明建设的专业人才。课程以传统文化教育、生态伦理教育、工匠精神教育、家国情怀教育和法治精神教育作为思政教学的锚点（见图 1），启发学生关于态度、情感及价值观层面的思考。

第一，传统文化教育。通过介绍中国园林体系、传统造园思想及技艺，传递中国园林的文化意蕴和精神意趣，树立园林文化自信，借助园林文化表达中国传统的哲学美学思想。通过传统文化教育，探讨风景园林规划设计在文化传承和创新中的作用和意义，培养学生的文化素养和创造力，引导学生树立文化自信和民族自豪感。

第二，生态伦理教育。讨论风景园林规划设计在生态文明建设和生态修复、国家公园、公园城市和海绵城市建设中的作用和意义；以及在“可持续发展、健康中国、美丽中国、乡村振兴、双碳目标、生物多样性保护、绿水青山就是金山银山”等宏观国家战略背景下所能发挥的作用。通过生态伦理教育，引导学生正确树立人地观和生态观，培养其社会适应能力和社会贡献力，塑造社会责任感和社会服务意识。

第三，工匠精神教育。通过实践教学和劳动教育等活动等途径，培养学生的工匠精神和团队凝聚力，包括认真、负责、细致、精益求精、注重细节、追求完美和极致的职业素养，以及科学、严谨、规范的职业态度。通过工匠精神教育，培养学生爱岗敬业、遵守专业伦理，具备良好的职业道德和职业规范。

第四，家国情怀教育。家国情怀教育是高等教育实现立德树人根本任务的重要途径。通过爱国爱党爱民爱家、社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴的中国梦、习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义基本理论的融入，帮助学生正确树立世界观、人生观和价值观，建立批判性思维能力。通过家国情怀教育，引导学生树立国家意识和国际视野，培养学生爱国主义和国际主义。

第五，法治精神教育。通过宪法法律理念的灌输，让学生了解宪法的地位和作用，认识到维护宪法权威的重要性；结合设计条例与规范的学习，使其遵守法律、遵守专业伦理、遵循社会公德和职业道德，具备良好的职业规范。此外，通过国家安全教育、公共安全教育、网络信息安全教育塑造社会稳定意识并管理意识形态，坚定正确的价值观和世界观。

图 1 风景园林专业课程思政要素框架

二、课程思政教学设计与教学过程

课程内容包括小庭院景观设计、小游园景观设计、展示性园林设计、中尺度公园绿地设计 4 个模块；每个模块教学步骤一致，主要是“理论讲授阶段—任务书布置阶段—场地分析阶段—概念生成阶段—方案设计阶段”。每一模块均融合思政要素，保证思政教育和专业教育的同步和一致。课程思政实施路径见图 2。实施步骤为分解教学目标、制定教学内容、嵌入思政元素、设定教学方法。

首先，分解教学目标。分别从思政、知识、能力和素质目标四方面阐述训练目的。结合训练特点，设计课程思政教学内容，突出思政教育的主题和重点。A 模块核心思政目标为培养学生文化自信和民族自豪感，激发社会责任感和使命感；B 模块则为引导学生正确树立生态观和环境观，具备家国情怀；C 模块为培养有工匠精神的专业习惯；D 模块为主动从国家战略的角度研究本专业问题。

其次，分解教学内容，使其与思政要素融合。在 A 模块理论讲授环节，在专业知识讲授基础上融入新中式园林和浙派园林文化等传统文化思政要素，引导学生科学看待文化和大国公民的设计师态度。在任务书布置和场地分析环节，明确通过庭院设计建设高质量城乡人居环境，是时代需求也是专业需求。概念生成和方案设计阶段则更多地融入生态伦理方面的要素，设置“如何通过庭院园林景观设计助力健康中国战略？”“如何看待专业和自身发展与国家战略的结合？”等问题以培育正确的劳动观念，增强职业荣誉感。在 B 模块理论讲授环节，通过社区口袋公园案例的解析，融入“社区规划师”角色、提出社区口袋公园具有服务社区居民、促进身心健康、唤醒城市记忆、传承城市文脉、提升人民幸福感和获得感等多重功能，唤起社会责任感和专业使命感。在方案设计阶段学习设计规范，重申职业规范的重要性。在 A 与 B 模块结束后，开展“健康中国风景园林规划设计”主题讨论。在 C 模块理论讲授和概念生成阶段主要穿插传统文化和家国情怀教育，通过解读案例，体会展示性园林与红色文化、传统文化、地域特色的结合，激发爱国情怀和民族认同感、自豪感。在场地分析和方案设计阶段，穿插工匠精神和法治精神教育，塑造职业规范和职业道德。C 模块结束后开展“美丽中国与风景园林规划设计”主题讨论。D 模块以生态伦理教育为主、以工匠精神、家国情怀和法治精神教育为辅。以 2018 年习近平总书记提出“公园城市”理念为背景，提出公园绿地在生态文明建设中的重要作用，引发思考并开展“绿水青山就是金山银山和风景园林规划设计”主题讨论。在案例分析法教学中，结合爱国主义主题公园绿地进行爱国主义教育；在项目合作法教学中，注重培养分析问题和解决问题能力，引导学生运用唯物主义历史观和方法论解决实际



问题。

最后，在教学过程中坚持问题导向和案例引领，以教学互动为手段，激发学生的参与和表达，培养学生的沟通和协

作能力。教学方法以问题导向法、案例分析法、小组讨论法、项目合作法等为主，来激活学生的主体性和创造性。

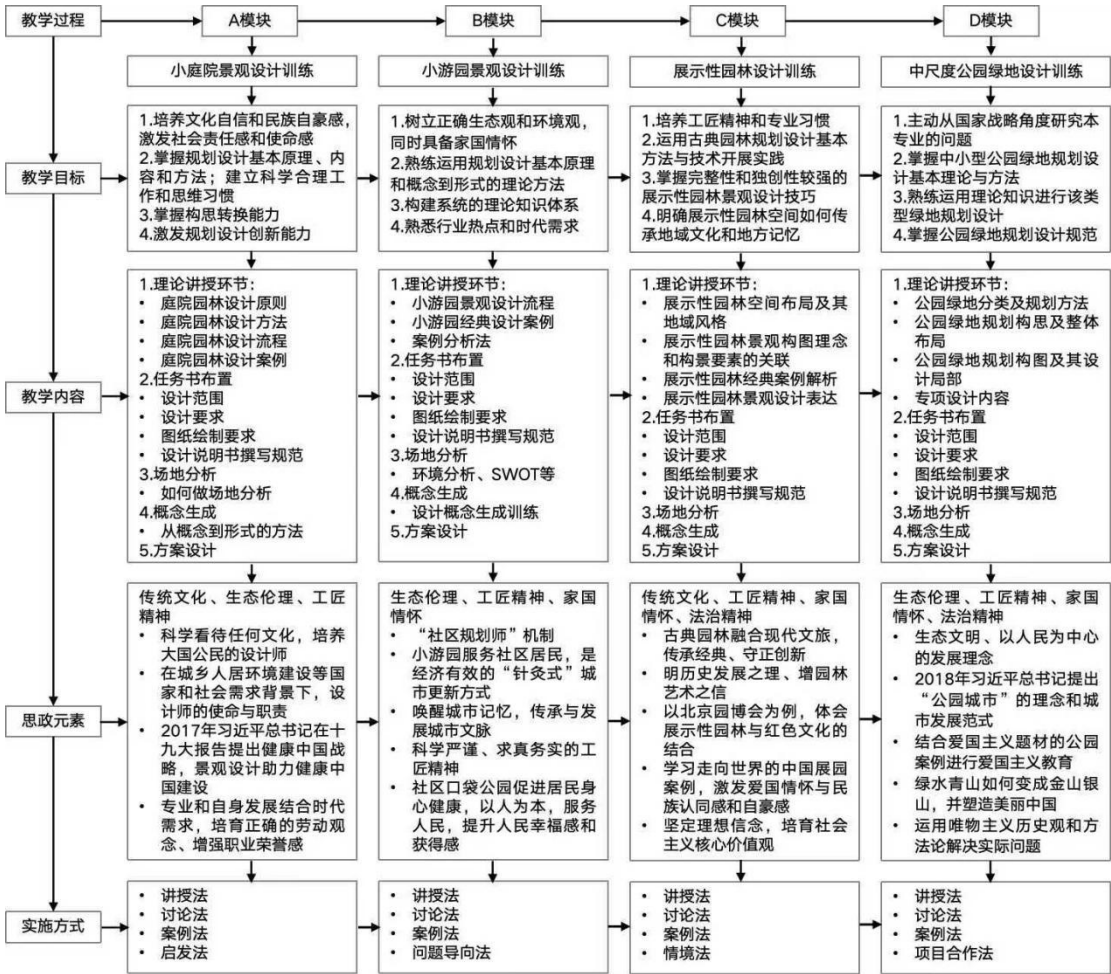


图 2 风景园林规划设计 1 课程思政实施路径

三、过程评价方式

成图评价（30%）、案例分析（15%）、方案反思（5%）。

课程的过程评价方式更为多元：包括课堂考勤（5%）、各环节思政要求和思政要素见表 1。

场地分析（5%）、主题讨论（10%）、草图评价（30%）、

表 1 风景园林规划设计 1 课程过程评价

课程环节	思政要求	思政要素	比例
课堂考勤	强调纪律性和责任感，培养时间观念和守则意识，呼应社会主义核心价值观中的“法治”和“诚信”	家国情怀教育 法治精神教育	5%
场地分析	培养观察力和分析能力，深入了解社会现象和问题，进而思考如何通过专业技能为社会做出贡献	生态伦理教育 家国情怀教育	5%
草图评价	培养创新意识和解决问题能力，学习如何将理论知识应用到符合国家战略背景和时代需求的实践中	传统文化教育 生态伦理教育 工匠精神教育 家国情怀教育 法治精神教育	30%
成图评价	不仅关注体现工匠和法治精神的技术层面，还应关注作品背后的社会意义和价值取向。引导学生思考设计如何	传统文化教育 生态伦理教育	30%

	服务于人民，如何体现生态伦理、传承优秀传统文化，体现“富强”和“民主”的社会主义核心价值观	工匠精神教育 家国情怀教育 法治精神教育	
案例分析	结合国家发展和社会进步的案例，培养家国情怀和生态文明意识，激发民族自豪感、文化自信和专业激情，培养勇于创新、勤于实践、严谨务实的工作态度和精益求精的敬业精神	传统文化教育 生态伦理教育 工匠精神教育 家国情怀教育	15%
方案反思	总结经验、发现不足，思考如何在未来做得更好。有助于培养学生的自我完善意识和终身学习的态度，与“诚信”和“友善”的价值观相契合	传统文化教育 生态伦理教育 工匠精神教育 家国情怀教育	5%
主题讨论	就特定主题深入讨论，提高批判性思维和沟通能力	生态伦理教育 家国情怀教育	10%

四、结束语

本文以浙江理工大学风景园林专业课程《风景园林规划设计 1》为例，构建了课程思政要素框架，制定了课程思政教学实施路径。通过分解以思政目标领衔的教学目标，深入挖掘并整合该课程中蕴含的思政元素并与教学模块结合，切实落实立德树人的教学理念，发挥学生的主体作用，提高学生的思想道德素质和专业能力，培养具有社会责任感、文化自信和使命感的设计师人才。期望本课程思政教学设计能为当前高校风景园林规划设计课程融入思政内容的实践和改革提供参考，但也必须意识到风景园林专业思政教育是一项系统工程，需要教师、学生、学校和社会共同参与，形成长效机制，以提升课程思政教育的质量和效果。

参考文献：

[1]贾震,董秀明,邢建勋.风景园林设计类课程思政研究与实践——以内蒙古工业大学为例[J].教育教学论坛,2023(22):92-95.

[2]冷红,袁青,于婷婷.国家战略背景下乡村规划课程思政教学改革思考——以哈尔滨工业大学为例[J].高等建筑教育,2022,31(03):96-101.

[3]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2022-6-26].

[4]中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].[2022-6-26].

[5]杨义波,林海森.风景园林设计教学全过程课程思政探索与实践[J].长春大学学报,2022,32(06):64-68.

作者简介：

蔺阿琳（1988-），女，汉族，黑龙江省绥化市，学历：博士，职称：讲师，研究方向：城市低碳规划。

秦安华（1979-），男，汉族，江苏省扬中市，学历：硕士，职称：高级工程师，研究方向：园林碳中和、城市绿地更新。

基金项目：

浙江理工大学课程思政教学项目“风景园林规划设计课程思政”（SFKC202218）、

浙江省高等教育“十四五”教学改革项目“新工科背景下风景园林专业应用型人才培养的实践教学体系建构”（JG20220196）、

浙江理工大学线上线下混合式一流课程建设项目“风景园林设计初步”（HHKC2312）、建筑工程学院线上线下混合式一流课程建设项目“植物景观规划设计”。