

校企合作模式下高职院校定向人才培养模式

丁颖

兰州职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5169

摘要：随着教育发展及教育模式的转型，职业教育的发展逐渐受到人们的高度重视，为更好的提升职业教育水平，就需要转变传统教育模式，让学生在学习专业理论知识的同时增强其实践能力，提升学生的创新意识，才能更好的满足现代企业对培养人才的要求。在教育转型视域下，产教融合、校企合作是实现职业教育办学要求的关键所在。党的二十大报告要求我们在教育领域实施科教兴国、人才强国及创新驱动发展战略，为促进人才培养及就业的联合，需要进一步深化产教融合，加强校企合作，通过开展供需对接就业育人项目，将职校和企业所研发的成果转化为生产力，推动企业的转型升级，有效促进就业发展。本文以兰州职业技术学院为研究对象，探索校企合作模式下高职院校定向人才培养模式的方法。

关键词：校企合作；高职院校；定向人才；培养模式

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Exploration of Oriented Talent Training Mode in Higher Vocational Colleges under School-enterprise Cooperation Mode

Ying Ding

Lanzhou Vocational Technical College

Abstract: With the development of education and the transformation of education mode, the development of vocational education has gradually received people's great attention. In order to better improve the level of vocational education, it is necessary to change the traditional education mode, so that students can enhance their practical ability and enhance their innovative consciousness while learning professional theoretical knowledge, so as to better meet the requirements of modern enterprises for cultivating talents. From the perspective of educational transformation, the integration of production and education and the cooperation between schools and enterprises are the key to realize the requirements of vocational education. The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China requires us to implement the strategy of rejuvenating the country through science and education, strengthening talent development and innovation-driven development in the field of education. In order to promote the combination of talent training and employment, it is necessary to further deepen the integration of industry and education, strengthen the cooperation between schools and enterprises, and transform the research and development results of vocational schools and enterprises into productive forces by carrying out the project of matching supply and demand for employment and education, so as to promote the transformation and upgrading of enterprises. Effectively promote the development of employment. This paper takes Lanzhou Vocational Technical College as the research object to explore the method of oriented talent training mode in higher vocational colleges under the school-enterprise cooperation mode.

Keywords: School-enterprise cooperation; Higher vocational colleges; Oriented talents; Training mode

引言

兰州职业技术学院是一所全日制普通高等职业院校，现有三个校区，下设九个二级学院，其中信息工程学院是该校历史最悠久的二级学院，被教育部、信息产业部确定为计算机应用与软件技术紧缺型人才培养基地，建有甘肃省首个鲲鹏产业学院、兰州市网络安全学院两个特色学院，目前拥有

五个招生专业，一个新一代信息技术智能应用专业群，教职工50人，在校生超过1800余人。随着招生规模的增长，招生人数不断增加，信息工程学院始终坚持校企联合育人，先后与华为、讯方、新大陆、中芯国际、华天科技、中兴通讯、中软国际等省内外企业建立人才培养、输送通道，在校企联合人才培养、专业建设、实训室建设、教师培训、校园

招聘等方面开展合作。为实现定向人才培养，2021年兰州职业技术学院建成甘肃首个鲲鹏产业学院，依托华为公司的技术力量，以及上下游企业的巨大优势，将培养高层次技术技能人才作为培养目标。

一、校企合作人才培养模式的意义

（一）有利于实现理论知识和实践的统一

高等职业教育的核心主要在于培养学生的就业能力，通过就业生的实践能力能够判断职业教育的效果。传统教育模式下职业教育中培养的学生难以适应高效率的生产制造市场，达不到工作岗位的实际要求，这样的职业教育质量较低。因此，需要探索理论和实践相结合的教育培养模式，而校企合作模式实现了理论知识和实践应用能力的有机结合，为高等职业教育的发展提供了改革路径。

（二）有利于降低企业人才培养成本

人才是企业发展的动力，也是企业在市场发展过程中的核心竞争力，企业所需的专业人才不仅要具备扎实的理论知识，同时也要有较强的实践技能，这种理论与实践相结合的人才能够保障企业的平稳运行。在实际人才招聘市场，实践能力和理论知识均优秀的双料人才及其缺少，一旦出现，也会是企业之间争抢的对象，企业在人才招聘中往往难以招到符合企业发展要求的人才。对于经验短缺的新员工，企业需要花费较多的时间、人力、物力和财力去培训，能够胜任企业中层管理的需要更需要长达五到十年的时间，一旦费尽精力培养的人员离职，会对企业造成较大的损失，而校企合作模式的应用实现了企业对人才的招聘要求，大大降低了企业人才培养成本。

（三）有利于实现毕业生的个人价值

对于毕业生而言，能够在学校学习期间实现对理论知识和实践技能的积累，在就业过程中能够快速的适应社会，成为社会需求的实践型人才，为企业创造应有的价值，同时也能为社会提供优质的服务，有利于毕业生个人价值的彰显。

因此，校企合作模式的实施无论是在实现学校以就业实践为导向的教育目标方面，还是在提高企业竞争力，增强毕业生个人价值方面均有非常重要的意义。

二、高职院校人才培养模式存在问题分析

（一）教学体系不完善

电子信息类工程人才培养要求科学教育和工程实践全面发展，培养工程综合能力较强的人才。但是在现在教学过程中，教学内容的组织大多遵循科学教育理念，专业课程教学中对工程需要有所淡化，课程内容中对于技术分析的内容较多，实践现象内容分析较少，缺少工程系统综合思维学习，无法培养学生的工程综合素质。新工科背景下，工程领域涵盖的范围越来越大，要求学生不仅要有跨学科的知识，同时还要有交叉融合应用学科知识的能力。高职院校现有的人才

培养体系资源分离，未建立跨专业及跨学科的人才培养机制，学科壁垒的出现导致学生的工程能力及创新思维培养均受到限制，专业的局限性和行业要求的综合性之间的矛盾均影响到教学体系的完整性。

（二）教学内容相对滞后

产业的发展离不开工程教育，两者联系紧密，相互影响。信息技术和产业发展迅速崛起，不断出现新的知识，新技术以及新方法，更有甚者，新软件和软件的新版本屡见不鲜。在电子信息类工程人才培养过程中，虽然调查研究了产业以及行业的需求，并对此进行顶层设计，但教学内容相对落后，跟不上技术的发展脚步，这就出现了，教学与产业需求不匹配，企业与学校之前的合作机制也不健全。学校应该及时调整教学内容，既能保证学生的专业基础扎实，又能跟上信息技术发展的脚步，也能及时的对接产业的需求。电子信息类专业人才培养现如今面临的重要问题是，如何更新工程人才知识体系，提高人才培养与产业需求的配适度。

（三）教学方式相对传统

电子信息类教学对学生的数理基础和实践能力均有很高的要求，因此学习难度也较大。在现有的招生制度下，学生对专业不了解选择改专业，导致缺乏专业兴趣，对专业整体认知不足，入学之后缺乏学习主动性，对教学所涉及的实践课程更是缺乏动手的兴趣，此外，在工程模拟和仿真实验课程中，学生工程想象力缺乏，对课程内容也没有太多的好奇心，最终导致学生脱离实践，所学所吸收的内容脱离工程专业，在创新实践项目中也难以发挥自身的优势。虽然一些学校引入了校企合作的方式，由于缺乏完善的管理机制，缺乏合理的课程体系，影响了学生的工程综合能力，学生缺乏实践经历，毕业无法找到和专业对口的工作，专业自信不强。因此，需要对工程教育方式和教育手段加强创新。

三、定向人才培养模式的必要性

随着社会发展及人才市场竞争力增强，学校毕业生供给无法满足企业对专业型、实践性人才的需求，校企之间人才不能有效对接，成为高校和企业发展之间的重要问题。为实现高校人员输送与企业人员接纳之间的无缝对接，让高校的学生进入企业能够找到与其专业及能力相符的工作，企业所招人员能够达到企业岗位要求，高职院校需要加大人才培养模式改革，根据企业定向要求培养人才，通过人才定向培养的方式实现学生所学理论知识与企业实践技能的统一，促进理论与实践的结合，强化学生对知识的应用能力，从而增强学生在就业市场的竞争力，提升学生的综合水平。除此之外，定向人才培养模式能够增强学生的实践能力，让学生在工作中可以快速适应岗位要求，通过这种教育模式，可以促进校企及个人的全面发展。

四、校企合作背景下高职院校定向人才培养模式构建

（一）构建人才培养体系

随着信息产业的发展，工程领域的涵盖范围逐渐扩大，与工程问题相关联的问题也越来越复杂。在这种情况下，传统的单一学科人才培养模式已无法满足实际需求，容易导致人才培养与实际需求出现脱节问题。因此，人才培养模式需要突破单一学科边界限制，采用专业知识交叉融合的方式进行人才培养。人才培养模式需要进行转变，从专业分隔转向跨界交叉，从传统的强调基础知识学习与认知能力培养转向注重学生思维能力及学习能力的培养，从单一学科知识的系统性学习转向跨学科综合能力的培养。制定专业的培养计划，方便学生根据自身专业方向来构建专业知识体系。

兰州职业技术学院信息工程学院现有计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、信息安全技术应用、物联网应用技术、人工智能技术应用、大数据技术7个专业，可以统一培养计划，将大类专业中的基础课程进行统一开展，进一步突破专业壁垒，通过开设工程文化课程，为电子信息工程人才培养奠定基础。为拓展学生的技术视野，学校可以设置专业平台课程，让学生在学习自身专业课程的基础上跨学院选课，实现综合能力的有效提升。

（二）加强课程教学内容调整

电子信息工程技术专业主要课程内容包括电子产品设计、产品制造、产品销售及售后服务等，每一个部门对应的岗位也不同。因此，电子信息专业相关人员的职业目标主要取决于产业链的中下游岗位。无论是低端产品涉及岗位，还是技术岗位，都对电子信息工程技术人员的专业技能和技术能力要求较高。由于电子信息工程涉及的知识体系较多，涉及领域较广，对人才培养的实践性要求更高。在课程教学过程中高职院校仍然面临较多的问题。需要解决教学中存在的问题，就要基于电子知识和计算技术基础知识的学习，培养学生的空间想象力和协作能力，方便学生在择业过程中能够选择合适的电子信息设备。

（三）加强校企合作深度

双向共赢是校企合作的前提条件，企业的获利根本在于高职院校所培养的高质量人才符合企业人才需求，鉴于这种情况，高职院校需要加强教学变革，改变人才培养理念，通过定向型人才培养的新理念吸引更多企业参与学院人才培养实践。这就需要高职院校明确市场人才培养目标，根据市场人才需求情况设置定向人才培养专业，强化专业人才与市场人才需求之间的契合度，同时，学校还需要根据企业岗位定向要求进行课程体系的设置，通过与企业沟通交流共同促进学校教学方式的变革，同时让企业专业人员参与到学生培养质量的考核当中，对学生的综合素质及专业技术掌握情

况进行客观的评价，确保学生与企业定向的职业发展要求更加符合。

兰州职业技术学院定向人才培养培训项目的实施中，通过签订校企合作协议书及设立与企业相符合的人才培养特色班级来深化校企合作。主要方式如下：与企业签订校企合作协议书，在学校设立多个年级专业鲲鹏特色订单班，和若干个短期鲲鹏基础“特色精英班”，拟从全院信息与软件技术专业遴选优秀学生，每班计划培养30人左右；由公司参与，和学校共同研制培养计划和教学方案，科学合理制定人才定向培养方案，实施校企“双导师”制度，定期考核学生学习情况，确保学习质量；由公司参与，和学校共同研究企业岗位能力需求并将其转变为专业培养目标，公司和学校共同制定培养计划和教学方案，共同参与相关课程和教学内容设置，公司为专业课程设计和职业能力培训提供必要的师资和专业支持；通过申请公司的云资源支持资金，用于开展“企业订单班、特色精英班”等培训项目，培训时间不少于7天，实际培训时间根据开班内容设定；在项目开展的一年期内，保持双向沟通和交流，促进建设项目顺利进行。

（四）增强人才培养能力

在教育部高校学生司指导下，开展供需对接就业育人项目，旨在将企业用人需求与高校教学和培养体系深度衔接，提升人才就业能力和综合素养。校企按照高质量发展的要求，在我国信创产业人才需求基础上，以学生发展为中心，帮助用人单位培养更多实用型、复合型紧缺鲲鹏产业人才，推动培养就业有机联动，人才供需有效对接，促进我校电子信息工程系学生更加充分更高质量就业，校企合作共同实施供需对接就业育人项目，主要以举办“企业订单班”、“特色精英班”的形式，定向培养输送鲲鹏产业紧缺实用人才。

（五）加强校企合作实训基地建设

随着教育的转型和发展，产教融合校企合作成为电子信息产业转型升级的必然选择，通过产教融合和校企合作，能够培养出符合现代化社会发展的高质量复合型人才。在电子信息产业转型升级中也会随之出现更多的标准，原有的标准和技术都会发生相应的变化，一定程度上要求电子信息类专业人才应用现代化观念进行创新，才能够促进企业的长远发展。产教融合和校企合作的创新基地建设能够为电子信息类专业学生提供工作和学习的场地，不仅能够实现课程教学，同时还会对企业的实际运营发展情况进行模拟，甚至会涉及到对企业真实运营情况的了解，让学生能够从中感受到自身在企业发展中的价值，对自身的优势进行全面了解。此外，校企合作的人才培养模式要求学校和企业在学习培养人才过程中加强联合，因此，双方之间的沟通和联系要密切。学校可以主动同企业联系，建立健全人才培养机制，制定具有多样性、广泛性和针对性的人才培养机制，建设涉及多种专

业种类齐全的实训基地, 促进学生的实践技能提升。作为企业生产第一线的实训基地, 不仅可以为企业创造价值, 同时也能够为学生的成长获取更多的实践经验。一定程度上为企业节省了较多的资源。此外, 实训基地的建设可以将学生日常的实践成绩反馈给学校, 实现对教育教学质量的实时监测, 达到学校教学与企业发展同时进步的效果。

兰州职业技术学院建成甘肃首个鲲鹏产业学院, 依托华为公司的技术力量, 以及上下游企业的巨大优势, 将培养高层次技术技能人才作为培养目标。近年来, 兰州职业技术学院与深圳市讯方技术股份有限公司开展校企合作, 开展鲲鹏产业学院及双高专业建设, 在实训基地建设、教材开发等方面已有一定的基础和经验积累。

(六) 加强师资队伍建设

兰州职业技术学院信息工程学院现有教职工 50 人, 其中教授 4 人, 副教授 27 人, 省级教师教学团队 1 个, 省级创新创业教育团队 1 个, 甘肃省职业教育名师工作室 1 个。随着教育发展和招生规模扩大, 需要加强对现有的师资队伍的培训, 以优秀教师为核心组建学习型师资队伍, 建立人才培养模式长效机制, 聘请企业技术骨干参与到教师培训中, 促进学校师资队伍专业实践能力的提升。

好的教育模式离不开优秀的师资队伍。高职教育改革的发展, 对教师提出了更高的要求, 教师不仅需要具备丰富的理论教学知识, 同时还应该具备科研能力和实践能力, 成为双师型教师。作为教学组织者, 教师在校企合作的教育模式下发挥着主导性作用。在高职院校教师招聘中, 首先需要聘用乐于奉献的教师, 其次, 需要按照双师型教师的标准考核教师的专业知识及在教学中触类旁通的能力; 最后, 学校在教师培养过程中需要从教育实践与科研两个方面加强培养, 让教师通过学习不断突破自己, 这就需要学校加强同企业之间的合作, 增加双师型教师培养投入, 不断完善校企合作模式下的双师制模式, 明确教师的职责, 在教师的选拔、培养及任用方面需要学校和企业共同参与, 此外, 还需要建立健全教师评价及奖惩机制, 最终形成教育产业和企业研究相结合的教师管理模式。

五、结束语

校企合作模式下, 高职院校定向型人才培养模式的实施

是新形势下能够适应市场需求的人才培养模式, 是能够促进企业、学校及学生三方共赢的人才培养方式。因此, 需要从多方面加强定向人才培养模式的发展, 例如构建师资队伍, 建设实训基地, 增强人才培养能力等, 促进人才培养模式的高效实施。定向型人才培养模式的实施可以有效促进校企合作的深度融合和发展, 实现学校与企业之间的人才输送与聘用, 促进学生就业的同时有效解决了企业人才短缺的问题, 为企业节约了人才培养的成本, 推动了社会资源的合理配置, 最终实现多方共赢。

参考文献:

[1]薛嘉义.产教融合背景下校企合作汽车维修人才培养的初探——以苏州市电子信息技师学院为例[J].时代汽车,2022(10):93-94.

[2]廖丰政.电子信息类专业产教融合校企合作人才培养方式研究[J].商业文化,2021(24):136-137.

[3]黄利军,米贤武,贺达江,丁黎明,宋庆恒,黄丽衡,张娟,周玲芳,宋余君.“双一流”背景下电子信息类专业“135”产教协同育人机制构建与实践[J].怀化学院学报,2021,40(05):104-110.

[4]吴安静.校企合作模式下电子信息科学与技术专业人才培养浅析[J].科教文汇(中旬刊),2020(23):84-85.

[5]朱勋梦,王文仪,黄平.电子信息工程技术专业校企合作人才培养探究[J].产业创新研究,2020(11):178-179.

[6]黄太艳.校企合作定向培养专业人才的模式探析[J].西部皮革,2020,42(24):123-124.

[7]申梅骅.校企合作定向培养专业人才的模式探析[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2019(01):78-79.

[8]陈莹莹,金伟林.职业教育校企合作人才培养有效模式研究[J].江苏商论,2023(05):119-122+126.

[9]曾孝平,颜芳,曾浩.新时期电子信息类工程人才培养模式探索与实践[J].中国大学教学,2023(Z1):11-18.

作者简介:

丁颖(1981.08-) 汉,女,甘肃兰州人,硕士研究生,副教授,研究方向:汉语言文学

课题项目:

2022年甘肃省高等学校教育创新基金项目 2022B-447