

新农科背景下园林技术专业群课程体系研究

杨帆 杨坤 王东红

新疆应用职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5170

摘要：园林技术专业群课程是专业的基本组成，专业是课程的有机组合。专业群已经成为高等职业教育实现内涵化、特色化、高质量发展的重要抓手，改进课程体系建设，优化配置课程资源是充分发挥园林技术专业群课程集聚效应的关键前提。课程体系建设既是新时代高职院校推动专业群建设的核心载体，也是培养高水平技能型人才的重要内容。建设高水平园林技术专业群的核心在于重构专业群课程体系。只有对原有的园林技术专业课程进行重构，才能重建新的课程体系。基于此，本文针对新农科背景下园林技术专业群课程体系建设进行重点分析。

关键词：新农科；园林技术专业；专业群；课程体系研究

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on the Curriculum System of Landscape Technology Major Group under the Background of New Agricultural Science

Fan Yang, Kun Yang, Donghong Wang

Xinjiang Career Technical College

Abstract: The course of the landscape technology professional group is the basic component of the major, and the major is the organic combination of the course. Professional groups have become an important starting point for higher vocational education to achieve connotation, specialization and high-quality development, and improving the construction of curriculum system and optimizing the allocation of curriculum resources are the key prerequisites for giving full play to the agglomeration effect of landscape technology major groups. The construction of curriculum system is not only the core carrier for higher vocational colleges to promote the construction of professional groups in the new era, but also an important part of cultivating high-level skilled talents. The core of building a high-level landscape technology major group is to reconstruct the curriculum system of the professional group. Only by reconstructing the original professional curriculum of landscape technology can the new curriculum system be rebuilt. Based on this, this paper focuses on the analysis of the construction of the curriculum system of the garden technology professional group under the background of new agricultural science.

Keywords: New Agricultural Science; Landscape technology major; Professional group; Curriculum system research

引言

新疆应用职业技术学院园林技术专业群属于围绕生态旅游产业链组建的专业群，依据生态旅游产业链中的基础设施建设、植物生产、园林技术与施工，景区经营与管理，和旅游服务等产业选择对应的专业构建而成。现阶段我国还没有组建围绕生态旅游产业链的跨学科专业群，这样围绕新疆生态旅游产业链构建的园林技术专业群人才培养体系完全体现了新农科专业建设中的学科融合发展方向，是学科融合发展的一次积极探索和创新。

一、新农科背景下园林技术专业群课程体系分析

专业群应指的是贯穿某一技术领域或业务范畴，根据自身本身的课堂教学优越性与业务指向，以优越性或特色专业

为关键，按行业环境、技术基本一致或相仿准则，全面结合有关专业而建立的专业结合。专业群象征着高职专业的发展趋向和核心，具备以下两个具体特点：

第一，群内各专业具备相同的行业环境和业务范畴。专业群是贯穿某一技术领域或业务范畴而设定的一个专业集群，是高职长时间课堂教学积累的文化前提、物质条件和人际关系，所以群内的不同专业具备相同的行业环境和业务范畴。

第二，群内各专业具备相同的课程体系和课堂教学环境。专业群内各专业的技术前提、行业环境、业务范畴相仿或一致，群内各专业具备相同的基本课程和平台课程，所以具备相同的课程体系、实践环境和教师队伍等。

综上所述，园林技术专业打造专业群有三类方法，分别是贯穿课程基础打造专业群、贯穿产业发展链打造专业群和贯穿行业职位来打造专业群。无论使用哪种方法，选取群内有关专业时，都一定要充分考虑专业群内的不同专业相互间应当可以保持共享资源，建设规划专业群所需的教师、试验、实践、课程等资源可以通过更加科学规范的配备与调优，以大幅度降低专业群建设规划的投入；与此同时，专业群建设规划的环节中，可以恰当地优化园林技术专业方向，还可以恰当扩大或降低有关的专业，以科学合理融入市场需求，有助于增强园林技术专业课堂教学效率和业务社会经济的水平^[1]。

二、新农科背景下园林技术专业群课程建设存在的问题

（一）实践课程质量保障较弱

园林技术专业课多以应用为基础，其专业技能只有在实践过程中才能熟练、扎实地掌握。由于受传统教育思想观念的束缚，大多数园林技术专业教育一直重视课堂理论知识的教学，对室内实验和野外实习等实践教学重要性的认识不足，而且由于相关投入不足，校内教学实验场、校外实习基地的建设一直处于较落后的状态，致使实践教学工作大多重于形式、走过场，严重影响了实践教学的效果，导致毕业生在一线实践中运用理论知识时思维受限，缺乏灵活性，动手能力较差。

（二）课程体系考核环节存在问题

园林技术专业实践教学环节的考核方式存在一定问题。由于多数高校普遍以论文，尤其是SCI论文作为绩效考核与职称晋升的标准，迫使青年教师投入实践教学的时间、经历大大减少，不仅影响了自身实践教育教学能力的提高，而且影响实践教学质量；在教师实践教学工作量的考核中，实践教学的工作量难以和理论课教学相匹配；同时部分实践教学中存在一定程度的安全隐患，一定程度上影响了教师参与实践教学尤其是野外实践教学的积极性。对学生实践成绩的考核仍以传统的实践报告为主，学生在完成实践报告的过程中只是做感性地描述或照抄其他同学的数字，机械地回答问题，没有真正达到实践教学考核的目的。

（三）学科体系不完善，教学方式单一

园林技术专业涉及多学科多领域的交叉，其知识体系主要由文化、植物、艺术、工程、规划等板块及其分支学科构成^[2]。专业教学多为各学科专业教师授课，来自不同的学院和学科，授课中侧重于学科的独立性，与园林技术专业的交叉融合较少，也无相关衍生学科的发展。大多课程授课仍然采用以多媒体为主，板书为辅的方式。课堂教学缺少互动，课程大多依赖多媒体进行“满堂灌”，学生被动接受知识，不利于激发学生的设计思维。设计课程需要长时间的理论和

实践积累，课程时间安排连续性不够，设计课程效果欠佳。

三、新农科背景下园林技术专业群课程实施策略

（一）构建“1+N+X”课程体系，提升专业教学资源

职业教育面向就业，教师要在专业群建设中按照人才培养目标，培养具备整合能力、应变能力、跨专业能力、迁移能力以及自主学习能力的高素质技术技能人才。也就是说，教师需要结合服务企业、对接行业、围绕产业的根本要求，借助典型案例分析和项目驱动，开发和构建可以有效提高人才培养质量的新型模块化课程体系，促使人才培养活动对接岗位适应能力的培养与职业能力提升，最终将学生培养成为符合现代企业需求的，具有高度工匠精神的新型人才。将《景观生态》课程作为园林技术专业群的芯层共享课程，以园林技术等5个专业的核心岗位课程组建课程群，作为中层分立课程，把插花花艺师等职业工种模块课程作为表层互选课程，构建了基于工作岗位群能力分析的“1+N+X”课程体系。

（二）建立基于专业群搭建的课程内容

在建立园林技术专业群的课程内容时，高职应积极主动融入社会经济发展，还有产业转型升级和科技创新发展壮大的需求，参考国内有关职业岗位（群）的岗位职责和有关职业资格规范，反映以职业素质为主导的全方位综合素质教育核心理念，校企合作拟定突出职业技能培育的新课程标准，开发设计项目化的课程内容和教材内容，高度重视实践阶段的教学任务，主动落实“双资格证书”机制。与此同时，利用深入分析专业群内主导专业和别的专业的课程安排状况，使用“基础+渠道+板块+扩展”的方式，实现“底部的专业渠道课程内容互享、中间的专业板块课程内容分立、高层的扩展课程内容互选”，以确保专业社群内各科内容的合理落实。

依据各类专业性的特性和塑造角度而设计的专业性主干课程，使用模块化设计教育。教师不仅把园林设计、植物栽培等基础知识传授给教学中，而且通过身体力行、推陈出新，促进了园林文化的发展与传播。园林专业教师的育人作用还表现在弘扬园林文化、传承传统技艺等方面。教师将中国古典园林文化精髓传承下来，并通过对园林景观、园艺技术等方面的教学和研究，发扬光大。教师在教学中强调尊重和传承传统的园林文化，同时也鼓励学生传统的基础上有所创新，推动了园林艺术的发展。

（三）创建优秀共享型专业教育资源库

园林技术专业培养模式改革在新农科背景下具有十分重要的意义，课程体系要适应企业和社会对人才的需求，适应智能产业发展的需求，适应工程认证的评估要求。实践中要将学生中心、目标导向、持续改进融入课程设计、模式创新、教学改革中^[3]。课程体系改革方面立足于工程性、应用性教学目标，强调“产教融合，协同创新”，突出综合性实

验在园林技术专业人才培养中的重要作用。教育资源库是依据园林技术专业课程的内部逻辑联系，依照对应的技术标准，汇聚在一起各类教学资源。高职要积极推动园林技术专业教育资源库的集成化设计，应用互联网技术，开发设计对应的网络学习平台，搭建美观好用、资源优渥、交互性强、特点独特的课程网站，并加强纸版教材等资源的搭建。同一时间，开发设计一些互联网适应能力强，科技含量高，理论性与实用性紧密结合的数字化文本文档、图案、图形、动漫、音频视频媒体资源，增强学生的学习积极性、理解能力和学习效果，达到内容数字化推动教育智能化的最终目的。对于一些对专用设备、师资力量等有特别要求的平台或板块内容，则开发设计性能强、使用便捷的仿真软件体系，以稳步提升这部分内容的学习效果，减少对应的教育投入。

（四）教师培训与专业发展机制的构建

建立完善的教师培训与专业发展机制，涉及园林技术专业教师的发展路径探索。在新时期的教育教学改革中，由于为园林技术专业教师提供了持续发展的支持，有助于教学质量的提高和教师队伍的提高，这一机制的构建至关重要。从具体层面上讲，学校可以推动教师的专业发展，通过定期组织教师培训活动。这些培训活动可采取学术讲座、座谈会、授课讲习班等多种形式进行。教师可以通过这些活动接触到最新的学术研究成果和教学理念，了解行业发展动态，从而使自己的教学方法不断更新，教学水平不断提高。教师培训与专业发展机制的重要内容是通过建立教师绩效评价机制。这一机制能够全面考核教师的教学效果和科研成果，给他们一个清晰的发展方向和奋斗目标。学校通过公正的评价体系，激励教师在个人成长和学校发展中，不断提高自己的教研水平，推动教师的良性循环^[4]。

四、结束语

园林技术专业群课程体系改革是建设高水平专业群的必经之路。园林技术专业群课程体系构建既是专业群人才培

养规格的重要保障，又是高水平专业群建设的一项重要内容，是需要改革探索中不断完善的一项工作。同时，教学内容的重组与模块化课程的开发也是专业群课程体系改革的重要内容，要根据行业需求、企业需求、人才发展需求不断优化。所以，园林技术专业群课程体系改革任重道远，应进一步对其进行深化研究与探索。

参考文献：

- [1]曾仁权,杨新斌.新农科背景下实践教学基地的建设与实践[J].西南师范大学学报(自然科学版),2023,48(08):123-127
- [2]刘进平,罗红丽,袁红梅等.“双一流”建设背景下农学专业课程建设探析[J].大学教育,2022(09):45-47.
- [3]史雅洁.乡村振兴与新农科建设背景下地方农林高校产教融合协同育人模式研究[J].智慧农业导刊,2023,3(07):110-113.
- [4]张宇,徐国庆.“双高计划”高职院校建设思路和实施路径的分析与探讨[J].现代教育管理,2020(02):110-116.

作者简介：

杨帆（1982—5—），男，汉族，陕西兴平人，硕士学历，新疆应用职业技术学院教授，研究方向：休闲农业。

杨坤（1984—8—），男，汉族，安徽蚌埠人，本科学历，新疆应用职业技术学院讲师，研究方向：园林规划设计。

王东红（1979—7—），男，汉族，甘肃甘谷人，硕士学历，新疆应用职业技术学院副教授，研究方向：区域旅游经济。

基金项目：

林草职业教育研究课题，LCZJ2023YB032，新农科建设背景下园林技术专业群组建与课程体系构建；新农科教育联盟教育改革创新项目，2022XNJMCX11，面向新疆生态旅游产业链构建园林技术专业群人才培养体系的改革研究