

浅谈人文英语教育理念下的大学英语教学

莫晓艳

玉溪师范学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5188

摘要：人文教育理念在大学教育中的贯彻落实，有助于大学生综合素质的培养。而英语作为世界通用语言以及联合国的工作语言之一，其在世界诸多国家得到普及应用，对于加强世界各国的沟通交流（包括经济贸易、旅游文化、政治以及军事等方面的沟通交流）具有重要价值，使得大学英语也成了我国本科院校教育教学的主要课程。大学英语教学目的是通过对大学生的英语应用能力与交际能力等方面培养，以帮助大学生在工作生活中可以有效运用英语，并且促进大学生能够适应时代发展需要。尤其是随着全球化的深入推进，不同国家与地区间的经济文化交流变得日趋频繁，使得掌握英语知识与运用英语能力也越来越重要。并且人文素养是当代大学生必须具备的素质和修养之一，而且大学英语教学不仅是教授大学生掌握英语知识以及应用英语，还需要结合大学英语教材中的人文资源，对大学生开展人文素养进行培育，所以把人文教育理念深入贯彻和融入于大学英语教学的全过程，对于正确树立大学生的社会主义核心价值观、提升大学英语教学质量、激发大学生英语学习兴趣以及促进大学生综合素养的提升等方面具有重要价值，旨在教授大学生英语知识的同时，培养大学生的正确三观，为大学生的就业与发展奠定基础。

关键词：人文英语教育理念;大学英语教学;策略

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

A Brief Discussion on College English Teaching under the Concept of Humanistic English Education

Xiaoyan Mo

School of Foreign Languages Yuxi Normal University

Abstract: The implementation of humanistic education concepts in university education helps to cultivate the comprehensive quality of college students. As a universal language and one of the working languages of the United Nations, English has been widely used in many countries around the world. It is of great value in strengthening communication and exchange among countries around the world, including economic and trade, tourism and culture, politics, and military affairs. As a result, college English has become the main curriculum in undergraduate education and teaching in China. The purpose of college English teaching is to cultivate the English application and communication abilities of college students, in order to help them effectively use English in their work and life, and promote their ability to adapt to the needs of the times. Especially with the deepening of globalization, economic and cultural exchanges between different countries and regions have become increasingly frequent, making mastering English knowledge and applying English skills increasingly important. Moreover, humanistic literacy is one of the essential qualities and cultivation that contemporary college students must possess. College English teaching not only teaches college students to master English knowledge and apply English, but also needs to combine humanistic resources in college English textbooks to cultivate humanistic literacy among college students. Therefore, deeply implementing and integrating the concept of humanistic education into the entire process of college English teaching has important value in correctly establishing the socialist core values of college students, improving the quality of college English teaching, stimulating their interest in English learning, and promoting the improvement of their comprehensive literacy. It's hoped to teach college students English knowledge, cultivate their correct values, and lay a foundation for their employment and development.

Keywords: The concept of humanistic English education; College English teaching; Strategy

引言

英语作为世界通用语言以及联合国的工作语言之一，其在全世界诸多国家得到普及应用，对于加强世界各国的沟通交流具有重要价值，也使得大学英语也成了我国本科院校教育的主要课程。并且大学英语教学形式比较多，比如基于人文教育理念、就业教育理念、通识教育理念以及立德树人等教学形式。而且大学英语教学是英语知识与人文精神融合的教学过程，有助于大学生在掌握英语知识的同时，能够树立正确的三观（人生观、价值观以及世界观）。因此把人文英语教育理念深入的贯彻落实于大学英语教学过程，已然成为大学英语教学改革与发展的主要方向之一。基于此，下面就人文英语教育理念下的大学英语教学开展论述说明。

一、大学英语教学的育人方式与主要教学形式

（一）大学英语教学中的育人方式

大学英语是一门语言类的文化课程，也是大学开展美育教学的课程之一。其育人方式主要包括文化育人与思想育人，具体而言，1.文化育人。大学英语是大学通识类课程，有效开展大学英语教学，不仅有助于学生对于英语技能方面的学习，还对学生认识世界、了解世界以及跨文化交流等方面具有重要价值。通过大学英语教学，能够增强学生与世界诸多国家的沟通交流能力，以及理解不同地区的文化差异，以达到文化育人目的。2.思想育人。大学英语教学不仅需要给学生传授英语知识，还需要培养学生正确的三观，其中思想教育就是塑造学生三观的主要途径。并且在大学英语教学过程中，需要加强英语教材与我国传统文化的结合，贯彻社会主义核心价值观，促进英语知识教学与思想道德教育的融合，以培养学生的独立思维能力。

（二）大学英语教学中的主要教学方式

现阶段，大学英语教学方式有很多，比如基于就业教育理念、通识教育理念以及立德树人教育理念等方式的大学英语教学，具体选用哪种教学方式，需要结合学校与学生的实际。其中基于就业教育理念的大学英语教学，其主要是从学生的就业角度开展教学，重点针对就业需要的知识内容，比如英语的应用（主要是沟通交流）、等级考证等方面，为就业选择创造条件。从通识教育理念视域而言，为了提升大学生的综合素养，必须加强大学英语教学与通识教育的结合。就立德树人教育理念下的大学英语教学来说，需要挖掘英语教材中的思想道德教育资源，针对大学生的正确三观进行培养。不论选用哪种教学方式，大学英语教学必须符合时代要求、现实可行，同时要求明确大学英语教学目标、激发学生的学习兴趣、满足相关专业的英语需求以及实施人文教育等，以提升大学英语教学成效以及发挥大学英语教学在培养大学生综合素质中的价值。

二、大学英语教学中的人文英语教育意义及其优势

人文教育表现为秉持以人为本的教育理念，并且要求体现人的价值、守住人的尊严与促进人的发展。人文教育是大学教育的灵魂所在，其对于塑造大学生的人格品德非常关键。该教育理念诞生于欧洲文艺复兴时期，并且延续到现在仍然受到各大院校的推崇。目前人文教育已然融入大学英语教学中，并且对于提升大学生的英语素养具有重要作用。

（一）人文英语教育意义

具体而言：第一，大学开展人文英语教育，有助于激发学生对英语的学习兴趣，并且通过对世界各国的政治经济、风俗等的了解，以达到提升大学英语教学质量与拓宽学生视野目的；第二，大学开展人文英语教育，促进大学生全面发展，人文精神等方面的教育与大学英语教学的结合，能够提升大学生的综合素养；第三，大学开展人文英语教育，有助于大学生树立正确的社会主义核心价值观。大学生是推动经济社会发展的主体，通过在大学英语教学中融入人文素养教育，有助于大学生形成社会主义核心价值观。

（二）人文英语教育优势

实践表明，学校开展人文英语教育具有语言、情感以及学科等方面的优势。具体而言，第一，语言优势。大学开展人文英语教育，有助于展现语言中带有的人文意识、人文思想与文化等，使其在秉持以人为本的基础上，提升大学英语教学效果；第二，情感优势。就人文英语教育理念的视角来说，大学英语教学过程中，教师既是传授者，也是关怀者，既要给学生传授知识，也要有耐心的关心鼓励学生，以促进学生的全方位成长；第三，学科优势。英语作为世界通用语言以及联合国的工作语言之一，其在世界各国与跨文化交流中具有明显的优势，并且诸多前沿理论与前沿科学都是通过英语展现给世界。并且在大学英语教学中开展人文教育，有助于大学生的文化素养与人文精神的提升，因此人文英语教育具有显著的学科优势。

三、人文英语教育理念下的大学英语教学策略

（一）挖掘大学英语教材中的人文教育资源

大学英语教材通常是结合社会需求、中西方文化差异与大学阶段的实际等，选用诸多语言优美、人文教育意义重大的文章来编写大学教学教材，以引导大学生树立正确的价值观以及提升其人文素养，从而为大学生认识人世间的真善美提供参考。并且大学教材作为培养大学生综合素养（主要包括大学生的英语知识素养及其人文素养等方面）的重要工具，所以在实际编拟大学英语教材时，都会注重人文知识和英语知识的结合，比如语言与自然环境保护的结合、语言与民族平等的结合、语言与古典文学的结合、语言与美术等人文领域与英语语言的结合，以达到培养三观正确与英语知识丰富

人才目的。因此在大学英语教材中渗入了诸多人文教育资源, 所以为了提升大学英语教学成效, 必须结合大学英语教学目标, 深入挖掘大学英语教材中的人文教育资源, 为培养复合型人才奠定基础。比如在《新视野大学英语》教材中《Environmental Protection Throughout the World》的这篇课文教学时, 教材通过语言表达自然环境被破坏的这一内容, 然后教师再让学生了解目前自然环境的实际状况及其危害性, 使学生不由自主的认识到保护自然环境的意义。再如在《Slavery Gave Me Nothing to Lose》这篇课文教学时, 利用语言表达了种族歧视, 并说明了这种歧视对黑人命运的伤害, 反映了人们通过各种途径追求民族平等以及人人平等的人文教育理念。所以为了加强对大学生的综合素养进行培养, 在人文英语教育理念下的大学英语教学过程中, 必须深入挖掘大学英语教材中的人文教育资源, 以达到提升大学英语教学成效目的。

(二) 大学英语教学过程中渗透人文精神

随着现代教育改革的不断深化, 要求大学英语教学过程中必须坚持以人为本的人文教育理念。大学生已是成年人, 在其独自历经大学生生活的过程中, 会遇到不同的问题, 比如 Interpersonal relationships, Generation gap 等, 所以为了帮助大学生在进入社会后, 能够积极面对困难与适应社会, 需要在教学过程中渗入积极向上以及奋力拼搏等人文精神。例如在大学英语实际开展教学时, 需要结合英语教材中的人文教育资源, 对大学生实施热爱生活、健康人格以及拼搏努力等方面的人文精神进行培养, 其中热爱生活方面, 可以结合大学英语教材中的体育锻炼方面人文教育资源, 在教学过程中培养大学生通过体育锻炼来达到热爱生活目的; 同时借助教材中人格与拼搏努力等方面的人文教育资源, 在教学过程中加强对其渗透, 以促进大学生能够积极面对生活中遇到的困难, 旨在为大学生进入复杂的社会奠定基础。此外近年来, 信息技术得到快速发展且已广泛运用于不同领域, 其中在大学英语教学中也应用非常广泛。目前大学英语信息化教学过程中, 制作多媒体课件已成为教学的重要辅助工具, 并且为了在教学过程中, 激发大学生对英语的学习兴趣, 结合不同国家与地区的人文风俗、历史事件等人文教育资源, 借助信息技术制作英语教学的短视频或音频等课件, 这样不仅能够丰富英语教学内容, 还能够拓宽学生的视野, 比如了解中西方文化差异、熟悉跨文化的异同等, 同时也能够潜移默化的渗入人文精神。

(三) 在英语学习中融入人文精神

大学英语教学过程中, 英语学习活动形式比较多, 比如大学英语实践教学中的学生角色扮演合作活动、英语演讲竞赛活动、口语训练活动以及阅读活动等。通过在不同英语学习中融入人文精神, 有助于提升大学生的人文素养, 从

而激发学生的学习动力, 以提升大学英语教学成效。比如在英语演讲竞赛活动中, 由于学生受限于英语表达能力, 可以通过引用或借鉴名人的英语演讲内容, 例如借鉴马丁·路德金的演讲, 可以让体会到和平的重要性, 结合当今世界由于地缘政治导致的冲突, 可以激发学生追求和平的动力等。上述充分说明了在英语学习中融入人文精神, 有助于大学生的人文素养的提升。

(四) 大学英语教学评价中贯彻人文教育理念

为了真实客观反映大学生掌握英语知识与运用英语的能力, 需要通过科学的评价来实现。大学英语教学的评价方式诸多, 比如表现型、过程型以及结果型等评价方式, 其中表现型一般是通过学生在课堂上表现来开展评价的形式; 过程型通常是就学生的学习习惯与作业完成实际等进行评价的方式; 结果型评价一般是通过笔试与口试等测验的结果对学生能力进行评价。为了发挥评价在大学英语教学中的功能作用, 必须深入贯彻人文教育理念制定评价标准。比如在评价过程中, 为了防止打击学生的学习热情与学习积极性, 必须坚持以人为本, 因人而异开展评价, 并且需要秉持激励为主、公正公平等原则, 全面客观对学生的学业、健康以及思想素养等方面进行评价, 让学生能够真实了解自己的英语水平, 旨在激发学生在后续的时间能够努力拼搏。

四、结束语

综上所述, 大学英语教学形式比较多, 比如基于人文教育理念、就业教育理念、通识教育理念以及立德树人等教学形式。而人文英语教育理念在大学教学过程中的贯彻执行, 有助于大学生掌握与应用英语技能、拓宽大学生的国际视野, 对于培养大学生成为复合型人才非常关键。基于此, 本文从大学英语教学的育人方式与主要教学形式出发, 简述了大学英语教学中的人文英语教育意义及其优势, 重点对人文英语教育理念下的大学英语教学策略进行了论述分析, 旨在教授大学生英语知识的同时, 培养大学生的正确三观, 为大学生未来的就业与发展奠定基础。

参考文献:

- [1]周蓉.英语专业综合英语课程多元化教学模式探索[J].吉林省教育学院学报,2017(437):72-74
- [2]周丹.人文素质教育背景下的高校语文教学探微[J].科教导刊(中旬刊),2020(08):133-134.
- [3]李谦,李季.论大学英语通识教育与专门用途英语的英语教学衔接[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):126-128.
- [4]王海岩.基于立德树人视域的高校英语教学策略——评《大学英语教育的文化思考与探索》[J].中国教育学会,2022(02):121.
- [5]朱舒晴.运用智慧教学平台和翻转课堂教学打造英语“金课”[J].英语广场,2020(13):65-67.

[6]崔佳欣,郎雪.大学英语四、六级考试改革视角下的高校英语教学策略研究[J].校园英语,2023(37):19-21.

[7]蔡基刚.关于我国大学英语教学重新定位的思考[J].外语教学与研究,2020,42(04):306-308.

[8]王倩.大学英语教育理念与教学实践研究——评《学科英语教育理念与实践》[J].教育发展研究,2017(09):2.

[9]何艳华,秦丽莉,欧阳西贝.信息技术背景下大学英语

翻转课堂教学的生态给养转化研究综述[J].江苏外语教学研究,2019,(04):19-22.

[10]张玲,赵薇.基于人文英语教育理念的大学英语教学[J].海外英语,2022(24):147-149.

教改项目：

“产出导向法”视域下大学英语课程思政混合式教学设计与实践研究（编号：202229）