

马克思主义基本原理课三入式专题教学探析

潘磊 郎旭 盛承启

沈阳工业大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5200

摘要：为适应时代发展的需要，在新时代，党和国家对普通高等学校思想政治理论课教学提出新目标、新任务和新要求。马克思主义基本原理课的教学设计也面临着新的挑战与问题。通过改变以往传统的教学方式，将马克思主义基本原理与现实问题的讨论和分析相结合，打破教科书原有的章节体系限制，开展“问题导入—课题深入—专题进入”式专题教学，把教材体系转化为教学体系，设置合理的教学专题，增强原理课程的教学针对性，以达到提高教学效果和教学质量的最终目的。

关键词：马克思主义基本原理课；“三入”式专题化教学；设计研究

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Analysis of the “Three-in” Thematic Teaching of the Basic Principles of Marxism

Lei Pan, Xu Lang, Chengqi Sheng

School of Marxism, Shenyang University of Technology

Abstract: In order to meet the needs of the development of the times, in the new era, the Party and the State have put forward new goals, new tasks and new requirements for the teaching of ideological and political theory courses in ordinary colleges and universities. The teaching design of the Basic Principles of Marxism course is also facing new challenges and problems. By changing the traditional teaching methods in the past, combining the basic principles of Marxism with the discussion and analysis of practical problems, breaking the limitations of the original chapter system of textbooks, and carrying out the special teaching of "problem introduction, topic in-depth, and topic entry", the textbook system is transformed into a teaching system, a reasonable teaching topic is set up, and the teaching pertinence of the principle course is enhanced, so as to achieve the ultimate goal of improving the teaching effect and teaching quality.

Keywords: Basic Principles of Marxism; “Three-in” thematic teaching; Design research

引言

高等教育是培养德才兼备高层次人才的关键阶段，提升思想政治理论课的教学效果，实现思政课“三进”目标，是新时代高校思政课教学改革的重要内容。因此，思政课教学改革要关注现实问题，找准研究方向，真正落实立德树人根本任务。

一、马克思主义基本原理课“三入”式专题化教学的优势分析

采用“三入”式专题化教学方式取代传统的章节体系讲授，是进一步提升思想政治理论课教学效果和教学质量的有效方法，它已逐渐成为许多高校思想政治理论课教学改革与发展的新方向。作为思想政治理论课核心课程的马克思主义基本原理课，其教学重点在于教授引导学生掌握运用马克思主义基本立场、观点和方法观察、分析与解决实际问题，形成正确的世界观和方法论，培养科学的思维方式，领会马克思主义的精髓要义，树立起正确的世界观、人生观和价值观。

但是，在传统的教学实践过程中，马克思主义基本原理课常常被视为纯粹的理论知识型课程，其内容往往呈现出较强的学理性和抽象性，很难使学生产生学习兴趣。因此马克思主义基本原理课的教学也要寻求改革创新，重新将学生吸引回课堂，真正发挥出思想政治理论课的教学魅力。

马克思主义基本原理课采取“三入”式专题教学的方式，就是通过摒弃传统的章节划分框架，坚持问题导向、课题研究 and 专题讲授相结合，围绕一个特定主题，将所讲授的理论知识串联成内在连贯、逻辑清晰且完整独立的教学知识体系。“三入”式专题教学首先需要选择适宜的主题，按照教学目的和要求，在把握好重点和难点的前提下，有效地将教材内容与社会现实问题和课题研究结合起来，由此启发学生用所学的原理解决现实问题，以达到培养学生自觉将马克思主义内化于心、外化于行的目的。采用“三入”式专题化教学进行马克思主义原理课的优势在于：首先能够鼓励帮助学生将枯燥的原理内容与鲜活的社会生活联系起来，提升学生的学

习兴趣；其次教师结合自身课题研究所精心设计的专题教学内容会更加具有针对性、完整性和实践性，能够更好地吸引学生思考，通过“三入”式专题教学模式可以培养学生独立思考的能力，进而提高分析问题和解决问题的能力；最后在“三入”式专题教学中通过设计与日常生活紧密相关的实例与情境，采用启发式教学策略，鼓励学生主动探索和思考，既能让学生深刻感受到马克思主义理论的科学性和真理性，同时学生还可以用所学理论武装头脑，陶冶情操，健全人格，提高综合素质。

二、马克思主义基本原理课的“三入”式专题教学设计思路

“三入”式专题教学设计没有绝对统一的标准和模板，可以根据学生的学习需求以及与社会现实问题的结合度进行设计。原理课的“三入”式专题教学设计首先要符合教学目的与要求，紧紧围绕教学内容展开，这是实施原理课专题教学的首要前提。其次原理课专题教学必须做到专题的设计简明精炼，不能主次不分，也不能广撒网多敛鱼，而是要突出教学重点和难点，根据教学重点和难点确立形成理论架构，并辅以合适的教学实例。同时不能为了吸引学生的目光，一味地强调教学的趣味性和娱乐性，而削弱教学内容的科学性和真理性，忽略各个专题之间的逻辑连贯性，脱离教学的整体目标和核心任务；更不能任意妄为、哗众取宠，追求关注，而忽视或违背马克思主义的基本立场、观点和方法，要始终明确设计专题教学最终也是服务于原理课程的教学总目标。根据2023版《马克思主义基本原理》教材中八个章节（包含导论）的内容可以进行以下的“三入”式专题教学设计。

专题一设计：“马克思主义为什么‘行’”。重点讲清三个问题：马克思主义的科学内涵、马克思主义的创立和发展以及马克思主义的时代价值。以习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话为核心点，从三个方面介绍马克思的一生，还原一个生动立体、有血有肉的世界公民——马克思，感受信仰力量的伟大。从理论创立主体、阶级属性以及研究内容，归纳和总结马克思主义的科学内涵及三个基本组成部分；结合马克思恩格斯生活时代的历史背景和社会矛盾，以及两位伟人的思想巨著，梳理马克思主义的创立和发展过程；通过结合马克思主义的世界影响，批驳马克思主义过时论，厘清马克思主义在当代仍然具有深刻的思想洞察力、强大的现实推动力和崇高的精神引领力。导论章节的作用主要在于为学生学习和运用马克思主义基本原理提供方向指引，因此在讲授本专题内容时可采取讲授与讨论、案例分析、影片赏析、头脑风暴等方式进行教学。

专题二设计：“揭开物质世界之谜”。本专题主要围绕辩证唯物主义基本原理进行讲授，使学生能够把握物质与意识的辩证关系、世界的物质统一性，事物联系和发展的基本

规律、基本环节，坚持科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。这一专题的设计主要以问题入手，启发学生思考。“你有没有曾经追问我们生活的世界是什么，世界万物本真的存在状况是怎样的，人与现实世界的关系如何，把握现实世界的思维方法有哪些？”哲学就源于对世界和人生的追问和反思，从现象入手，以问题导入，可以引起学生的思考，更好地代入授课内容。同时这一专题要注重理论讲解，辩证唯物主义世界观和方法论具有较强的概括性和抽象性，通过一定的讲解可以使学生理解其中的逻辑推理，才能认同辩证唯物主义的科学性。在理论讲解的同时要多结合生活中的现实事例和经典案例，特别是在辩证法这一部分，一方面能够使得学生认识到辩证法就蕴含在我们生活的世界中，另一方面也更容易理解抽象晦涩的原理理论。

专题三设计：“拨开人类认识的迷雾——如何认识世界和改造世界”。本专题的第一个问题即“实践与认识的辩证关系”，这属于马克思主义基本原理的认识论问题，需要重点讲授。人的认识是怎样来的？人的认识的具体过程是怎样的？如何证明人类思维的内容与客观现实的一致性？对这些问题的不同回答产生了反映论和先验论、经验论和唯理论的理论分野。通过这一单元的学习，学生将能够正确区别马克思主义认识论和以往的认识论，了解和掌握认识的本质、认识的辩证过程和发展规律以及认识的真理性等问题。另一个需要重点学习的是“实践与认识的底蕴——真理与价值的辩证关系”，使学生深刻理解在实际生活中，既要尊重真理尺度，使自己的实践具有科学的根基，同时也要符合价值尺度，使自己的实践在合理与正确的轨道上延展和深化。

专题四设计：“解答社会历史之谜”。根据教材内容及教学的目的与要求，可以给本专题设计若干小主题，即“人类生存舞台与思想魅力”“人类社会基本矛盾及其运动规律”，“社会发展的动力及历史的创造者”等。第一个主题强调社会存在与社会意识的辩证关系。第二个主题阐明生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律。第三个主题阐释社会基本矛盾是社会历史发展中的根本动力以及人民群众是历史的创造者，突显无产阶级政党坚持群众观点和群众路线的唯物史观。在这一专题讲授时，可结合马克思的《青年在选择职业的思考》，启发学生思考在进行职业选择时，是否应该选择为人民幸福而奋斗的职业。同时，依据专题中“群众史观”的教学，还可以开展理论研究“中国共产党人精神谱系融入思政课程教学”等，形成科学理论研究课题，在课题研究的过程中也不断丰富教学内容。

专题五设计：“认识资本主义的本质、演变及发展趋势”。这一专题的设计是将教材中第四章资本主义的本质及规律以及第五章资本主义的发展及其趋势合并在一个专题内进

行讲授，使之对资本主义的剖析更加集中具体和完整。本专题主要运用马克思主义的立场观点方法，认识资本主义生产方式的基本矛盾，理解资本主义经济制度的本质，掌握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，通过对现实案例的讲解，使学生了解国家垄断资本主义和经济全球化，认识第二次世界大战后资本主义的变化及其实质，以及世界大变局下资本主义的矛盾与冲突，讲清资本主义必然灭亡的原因，使学生坚定社会主义必然胜利的信念。在讲授商品、劳动和资本等基础概念时，可以重点采用理论讲授法，让学生深化对马克思劳动价值论及剩余价值论的认识；在讲授垄断资本主义、二战后资本主义的新变化、世界大变局下资本主义的矛盾冲突时，可以多结合现实案例进行教学，通过对当代资本主义社会各个领域的了解，使学生能够更鲜活、深刻地理解相关的理论。

专题六设计：“探索社会主义的发展规律”。本专题内容涉及社会主义发展史，主要通过历史文献的梳理和历史事实的呈现来讲授内容。明晰社会主义五百年历史进程中的六个时间段，第一个时间段，空想社会主义产生和发展；第二个时间段，马克思恩格斯创立科学社会主义理论体系；第三个时间段，列宁领导十月革命胜利并实践社会主义；第四个时间段，苏联模式逐步形成；第五个时间段，新中国成立后中国共产党对社会主义的探索和实践；第六个时间段，中国共产党作出进行改革开放的历史性决策、开创和发展中国特色社会主义。需要和学生阐明的是，这一视角是从中国特色社会主义的发展历程出发，解读世界社会主义发展演进的脉络，并非世界社会主义发展历程的全貌，与新中国和中国特色社会主义发展并行的，还有其他社会主义国家的建立、建设、改革和探索以及其他国家社会主义运动的兴起、演进历程。

专题七设计：“坚定共产主义远大理想”。本专题通过对历史脉络发展的梳理，讲解未来社会即共产主义社会，揭示社会主义发展规律，从历史规律的把握中说明共产主义社会的必然性，还要在讲解中使学生在当代社会主义即中国特色社会主义的发展中找到未来社会的根据。首先以案例导入“土豆烧牛肉就是共产主义的由来”，土豆烧牛肉就是共产主义这句话从本质上来讲是错误的，但在20世纪50、60年代对于大部分中国人来说这绝对是一道味道鲜美的不易品尝的美食，这句话之所以能够流行，反映了人们对未来富裕的物质生活的向往。那么，什么是共产主义？由此引出“共

产主义”的含义。本专题设计的最终教学目的其实在于引导学生把握历史发展规律，树立中国特色社会主义共同理想和最终实现社会主义的远大理想，从现在，自我、小事做起，在追求崇高理想的道路上实现人生价值。

三、结语

对马克思主义基本原理课专题式教学进行深入探究，是改革和创新新时代马克思主义基本原理课教育教学方法的有效途径。“三入”式专题教学设计简洁明了，切实可行，教学方法灵活多样，既能体现原理的整体性和逻辑性，又能突出问题意识，加强理论研究，形成“问题—课题—专题”研讨式教学模式，不断增强课堂教学实效，提升思想政治理论课的育人功能，让思想政治理论课真正成为一门教师用心教、学生用心悟的课程。

【参考文献】

[1]马克思主义基本原理编写组.马克思主义基本原理(2023版)[M].北京:高等教育出版社,2023.

[2]习近平:二、实现中华民族伟大复兴的必由之路——关于坚持和发展中国特色社会主义[N].人民日报,2016-04-21(09).

[3]谷永新.新时代高校“马克思主义基本原理概论”课专题教学方法研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(5).

[4]张剑英,付秀芬,李肖峰,张海燕,秦艺珈.新时代马克思主义基本原理概论课专题式教学探究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,(8).

[5]欧阳爱权,刁小行.“马克思主义基本原理概论”专题教学模式应用教书育人[J].教书育人(高教论坛),2020,(4).

作者简介：

潘磊，女（1983.03-），汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士，沈阳工业大学讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育；

郎旭，女（1978.05-），汉族，辽宁沈阳人，硕士，沈阳工业大学副教授，研究方向：马克思主义理论；

盛承启，男（2001.03-），安徽马鞍山人，沈阳工业大学研究生，硕士在读，研究方向：马克思主义理论。

基金项目：

2022年度辽宁省社会科学规划基金项目（高校思政专项）“中国共产党人精神谱系融入思政课教学研究”（编号：L22BSZ019）。