

双减政策下初中道德法治课教学如何提质增效——以长沙市为例

傅志文

湖南科技大学

DOI:10.12238/er.v7i7.5201

摘要：初中道德与法治课程是教学的重点内容，也是促进学生德智体美劳全面发展的重要思想基础，随着“双减”政策的深入推进，教学更加注重“提质增效”。在对长沙市部分道德老师与学生深度访谈后发现，初中道德与法治课堂教学存在一系列新挑战，如教学内容与学生核心素养培育脱节、授课方式低效、教学氛围不活跃、家校共育环节联系不够紧密等。破解道德与法治课教学提质增效上受到的掣肘，需加强教师主导与学生主体相结合、创新教学手段、优化作业设计、实现家校协同育人等措施，在帮助学生减负的同时提高教学质量，促使学生可以真正学有所获，实现“立德树人”的根本目标，为学生的全面发展和成长提供更好的指导与支持。

关键词：“双减”政策；道德与法治课教学；“提质增效”

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Analysis of How to Improve Quality and Efficiency of Junior High School Politics Teaching under the "Double Reduction" Policy—Taking Changsha City as an Example

Zhiwen Fu

School of Marxism, Hunan University of Science and Technology

Abstract: The curriculum of middle school morality and rule of law is a key focus of teaching and an important ideological foundation for promoting the comprehensive development of students in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. With the deepening of the “double reduction” policy, teaching is more focused on improving quality and efficiency. After in-depth interviews with some Taoist and legal teachers and students in Changsha, it was found that there are a series of new challenges in middle school moral and legal classroom teaching, such as the disconnection between teaching content and the cultivation of students' core competencies, inefficient teaching methods, inactive teaching atmosphere, and insufficient connection between home and school co education. To overcome the above-mentioned constraints on improving the quality and efficiency of moral and legal education, it is necessary to strengthen the combination of teacher leadership and student centeredness, innovate teaching methods, optimize homework design, and achieve collaborative education between home and school. While helping students reduce their burden, it is also necessary to improve teaching quality, promote students to truly learn and achieve the fundamental goal of “cultivating morality and talent”, and provide better guidance and support for the comprehensive development and growth of students.

Keywords: “Double reduction” policy; Teaching of political courses; Improving quality and efficiency

引言

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”），标志着教育改革进入了“双减”时代^[1]。落实“双减”政策的关键在于回归教育初心，推动课堂教学“提质增效”，更好地落实立德树人的根本任务。而“双减”背景下道法学科的提质增效，主要应该从两

个方面开展：一是落实课堂教学的提质增效，二是实现作业设计与实施的减负提质。

本文通过分析“双减”背景下初中道德与法治课程在教学与作业设计中出现的新挑战并针对性提出应对策略，以期为道法教师在“双减”政策背景下教学如何“提质增效”提供有益借鉴，促使学生在道法教学中真正学有所获，在课后作业中学有所得，重塑思想认识与道德品质，构建高效的初

中道德与法治课堂。

一、“双减”政策下初中道德法治课教学如何“提质增效”的研究价值

第一，在笔者所在的地区，初中道德与法治是一门折合后满分为60分值的开卷考试课程，相较于其他科目而言，在中考总分中占比较小，收益成本远大于其时间投入成本，社会各主体对其重视程度较低，因此在推进教育的减负提质增效的过程中，本学科在推进“双减”政策的推广及实施方面，能够发挥引领性的作用。

第二，减负是以提质增效为旨归，初中道德与法治课程是培养学生政治认同感、塑造理性精神、增强法治意识、加大公共参与的一门学科，初中道德与法治课程的深入发展与实施有助于推动学生塑造正确的价值观，积极主动贯彻社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，塑造能吃苦、敢担当的新时代青年，以期立德树人目标得到充分实现。

因此初中道德与法治课程“提质增效”的完成能促进实现教育的最优化，也能充分证明减负工作真正落到了实处。

二、“双减”政策下初中道德法治课教学面对的新挑战

本文源于对“双减”政策持续深入推进的反思，本文调查了长沙市社会口碑较好、教育教学质量较高的14所初中，本研究围绕道法课堂教学、作业设计、课后服务、考试功能等主要环节，对72名学生、36名道法教师（含校领导）进行了深度访谈，且回收有效问卷2880份。旨在了解“双减”前提下学校道德与法治课教学提质增效存在的现实问题，通过对收集到的数据分析发现，有以下几个方面的因素影响了道法课的教学质量。

（一）课堂教学、作业设计与学生核心素养培育脱节

在道法课堂教学过程中，多数教师的教学与社会生活实际情况、时事热点的关系比较松散，教学方式方法缺乏多元性，学生在理解教学内容时较为浅显、停留在表面，也缺乏思考与深入解读政治事件的能力。在进行作业设计时，理论与实际相结合的理念并未得到充分实践，在思想引导及习惯培养方面的强大育人功能没有被激发出来，故而课堂上教授的理论知识并不能完全转化为属于学生的能力与素养，以至于道法课教学被蒙上形式化、表面化的色彩。

（二）授课方式不高效与教学氛围不活跃并存

纵观整个授课过程，大多数学校的道法课程教学侧重于理论知识内容的讲述，传统的口述式灌输知识方法贯穿课堂始终，师生间缺乏明显的交流互动，且学生间呈现一种注意力不集中，讨论问题积极性不高的被动学习状态。与此同时，大多数道法课教师的年龄都较为偏大，教学态度相对而言更是严谨，教学手段也较为老陈，因此课堂中严肃的教学氛围

限制了学生个性化的发展，难以激发出学生对道法课的学习热情与全面提升初中道法课教学成效。

（三）家庭培育功能弱化，家校共育环节联系不够紧密

家庭教育是道法课堂教学的一种补充形式，家庭、家教、家风的培养对孩子成长成才起着至关重要的作用。但多数家长在家庭培育中，家长不重视《道德与法治》这一学科的学习，区别于语数外学科一直以来的重要地位，觉得考试的时候背背就行，潜移默化地影响孩子也产生“临时抱佛脚”的心理，这种错误态度也影响到学生学习这一学科的积极性。二是部分家长在缺乏专业的政治知识与理论素养的情况下，大多凭借自己的主观愿望和一般经验教育孩子，缺乏科学的理论指导则难以做到科学育人。因此，如何整合教学资源，打造高质量道德与法治课程育人体系，形成家校协同育人机制，也是“双减”政策提出后初中道德法治课教学面对的新挑战。

三、“双减”政策下道德法治课教学“提质增效”的实践策略

（一）贯彻“双减”政策理念，教师主导与学生主体相结合

“双减”政策指出，提升课堂教学质量，做到应教尽教，优化教学方式，提升学生学习效率^[2]。为此，教师应认真学习“双减”政策文件，深刻领会“双减”政策精神，加强对学认知规律和思维特色的研究，处理好教师主导与学生主体之间的辩证关系。

教师是学生学习活动的主导者，扮演着导演的角色，应该正确引导学生学习，提供合理的学习方法，因材施教，注重学生的个性发展，在课堂教学中应侧重于教学过程，而不是考试结果，根据学生实际情况、课程特点设计教案，认真制作课件，合理安排教学内容，正确把握好课程开头、中间、结尾，由简单的、单一的知识技能的传授者转变为学生健康发展的促进者。

同时，也要注重教学中学生主体作用的发挥。教师可通过设计一系列丰富多彩课堂活动，为学生提供自我展示的平台，最后再进行评价反馈，促使学生在自我评价、他人评价的过程中正确认识自己，尤其是对于初中阶段的学生，他们自我认知不够全面，渴望来自外在的认可与肯定，鼓励的力量会驱动他们自信心的建立，从而达到道法教学所需要的理想效果。教育的本质并未因为“双减”政策出台发行而改变，“改革创新是社会发展的动力”，只有进行改革，人们才会进一步深入思考教育的初心。

（二）创新教学手段，知识性与趣味性相结合

多媒体教学方法的采用，可增强课堂的趣味性。随着初中道法知识难度的升级，知识内容变得愈发抽象且难于理解，学生若是无法准确理解知识的内涵，那么会由于认知的迷糊

而做出错误的评判。“双减”政策背景下，在课堂中运用先进的技术设备来辅助教学，既大大增强了教师课堂教学的实效性，也实现了道法课堂教学提质增效的目标。道法教师要重视多媒体教学形式的应用，创新教学手段，尤其涉及抽象、晦涩难懂的知识时，创新多媒体播放的图片、视频或动画等形式来丰富知识表达，从而帮助学生深入理解、有效吸收道德与法治内容^[3]。

创设教学情境，激发学生学习的激情。初中阶段的学生偏向于形象思维，创设教学情境与学生的思维特点和认知发展特征适配度高，且能够激发学生的学习潜能，让每个学生全心全意投身于课堂学习活动中。例如，在道法教学中创设情境可以通过材料分析设置问题来实现：湖南省长沙市高质量完成火车站提质便民工程，入选国家区块链创新应用综合性试点城市，重视历史文化名城保护传承，尽最大努力交出了殊为不易的答卷……结合材料与所学知识，分析长沙市走能交出亮眼答卷的原因。这段材料蕴含着多重信息，需要学生分点提炼，再用符合教材知识点的专业语言表达出来，这是考察学生政治认同素养的体现。在这种真实且深刻的教学情境中，学生能够深入理解教材内容，继而保持对道法学习的高度热情。

除此之外，道法教师还可立足于人类命运共同体这个大背景下，引导学生关注国际大事、国际局势，以此指导学生充分了解国际竞争的实质，帮助学生提高思想觉悟、树立奋斗幸福观念、培养爱国情怀，从而提升其核心素养与综合素质。

（三）优化作业设计，实践锻炼与习惯养成相结合

作业设计环节在“双减”政策实施中发挥着重要作用，在作业设计时，道法老师可以根据课堂的教学情况合理布置作业来巩固其学习成果，提高学习效率。在课堂上已经分析过的案例和所涉及的知识点，教师可以要求学生以书面形式摘抄然后再进行思路回顾，再引导学生进行多角度作答，培养学生的开放性思维能力；在作业设计中也可为学生设计一些灵活性强的问答题目，答案不限定，言之有理即可，旨在激发学生的创造性思维，培养创新能力。

另外，由于不同的家庭环境、成长背景，学生的性格特点、学习习惯、学习能力存在差异，面对同一个学习目标，并非所有学生在完成学习任务时都能达到理想的效果，因此道法教师要正视并尊重学生的差异性，在面对学生的差别时，秉持“以人为本”的教育理念，使中学道德与法治课作业设计更加契合学生的实际学习情况和学习特点，做到因材施教。同样也要遵循作业设计的“科学性”和“合理性”，优化作

业设计，制定多种可供选择的作业完成目标，彰显出作业设计在思想引导及其习惯培养方面的强大育人功能，让作业由学生与家长的负担变为学习知识与能力培养的有效工具^[4]。

（四）实现家校合作育人，目标培养与实效达成相结合

家校合作是指家庭和学校之间的合作，它是课堂教学的重要补充和延续。在初中道德与法治课程教学中，家校合作起着至关重要的作用。家长在孩子的成长过程中扮演着重要的角色，家长在家庭中结合初中道德与法治课程的学习帮助孩子形成良好的道德观和法律意识，同时在与学校的联系中及时了解孩子在学校中的表现，以便及时与学校协调，共同促进孩子健康成长。

同时，学校也需要与家长进行广泛的合作，通过及时向家长传达初中道德与法治课程的教学内容和进度，并就学生表现提高反馈。使家长能够获得更多的关于初中道德与法治课程的信息和教育方法，帮助学生采取正确的行为和态度，以示其遵守法律和社会的道德规范。家长与学校的合作和协作是非常重要的，这可以加强学校对学生的教育，而又能让家长了解到孩子们在学校中的表现。

四、结语

综上所述，教师以学生为中心是“双减”政策的实施要求，高效教学与作业设计质量的提升可促进“双减”政策下道法教学“提质增效”目标的实现，提高学生的核心素养与实践能力。在面对道德与法治课教学出现新挑战的前提下，通过将教师主导与学生主体相结合、创新教学手段、优化作业设计、实现家校协同育人等方式提升道法教学的有效性并实现减负目标，在道德与法治课教学中真正释放“双减”蕴含的活力，进而回归教育的本质，乃是本文撰写的价值旨归。

[参考文献]

[1]中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2021,(10):2-7.

[2]游龙成.“双减”政策背景下初中道德与法治课堂教学“提质增效”的策略探究[J].教师,2022,(22):63-65.

[3]叶婷.“双减”政策下初中政治课堂教学提质增效策略探讨[J].试题与研究,2023,(22):69-71.

[4]韦江毅.“双减”背景下初中道德与法治课优化作业设计的策略思考[J].中国教育学刊,2023,(S1):192-194.

作者简介：

傅志文（1999.05—），女，汉，湖南湘乡，硕士研究生在读，湖南科技大学马克思主义学院，思想政治教育。