

基于学科竞赛的大学生创新创业能力培养探索

石嘉妮

西安翻译学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5202

摘要：文章探讨了基于学科竞赛的大学生创新创业能力培养途径。学科竞赛作为高校教育的重要资源，对于提升学生的实践能力、创新思维及团队协作能力具有重要意义。然而，目前存在学科竞赛与课程教学脱节、竞赛项目与学生专业背景不匹配等问题。针对这些问题，文章提出了加强学科竞赛与课程教学的融合、选择与学生专业背景相契合的竞赛项目等对策。通过优化竞赛内容、提升教师指导能力等措施，可有效培养大学生的创新创业能力，为社会创新发展注入新活力。

关键词：学科竞赛；创新创业能力；人才培养

中图分类号：{G7} **文献标识码：**A

Exploration of Cultivating College Students' Innovation and Entrepreneurial Abilities Based on Subject Competition

Jiani Shi

Xi'an FanYi University

Abstract: The article discusses the way of cultivating innovation and entrepreneurship ability of college students based on discipline competitions. As an important resource of college education, academic competitions are of great significance in enhancing students' practical ability, innovative thinking and teamwork ability. However, there are problems such as the disconnection between discipline competitions and curriculum teaching, and the mismatch between competition programs and students' professional background. Aiming at these problems, the article puts forward countermeasures such as strengthening the integration of disciplinary competitions and curriculum teaching, and selecting competitions that match students' professional background. By optimizing the content of competitions and improving the instructing ability of teachers and other measures, the innovation and entrepreneurship ability of college students can be effectively cultivated, and new vitality can be injected into the innovative development of society.

Keywords: Subject competition; Innovation and entrepreneurial ability; Talent cultivation

引言

学科竞赛作为一种重要的学术竞争形式，在培养学生创新创业能力方面发挥着关键作用^[1]。在当前经济发展的背景下，如何培养大学生的创新创业能力已成为高校教育的重要课题。因此，本研究旨在探索基于学科竞赛的创新创业能力培养模式，以为高校教育提供新思路和方法^[2]。

1 学科竞赛与大学生创新创业能力的关系

学科竞赛，作为一种面向大学生的专业性竞赛，旨在通过紧密结合课堂教育，为学生提供一个将理论知识应用于实践的课外平台。参赛者根据竞赛设定的主题和规则，通过竞赛的形式，不仅实现了理论知识的实际运用，更在解决问题的过程中激发了创新思维，挖掘了创新潜力，进而提升了创新能力^[3]。

从大学生参与学科竞赛的心理发展角度来看，其创新创

业能力的培养可划分为四个阶段^[4]。初步认知阶段，学生为了能在竞赛中脱颖而出，必须深入学习并熟练掌握课堂上的专业知识，这是竞赛成功的基石。参赛准备阶段，学生不仅需要运用专业知识，还需跨学科融合知识，以提升综合分析和解决问题的能力，这一过程也促进了学生创新思维的初步形成。竞赛实施阶段，参赛者需设计实验方案、执行实验步骤、发现并解决问题，还需撰写总结报告和论文，甚至准备项目路演的PPT，并在过程中训练临场应变能力，这些经历都极大地锻炼了学生的创新思维能力。总结凝练阶段，通过赛后的反思和总结，学生不仅巩固了竞赛成果，更可能激发出创业实践的意愿，而竞赛中培养的创新思维也为他们的创业实践提供了有力的支持。

2 当前学科竞赛融入创新创业能力培养模式存在问题

2.1 学科竞赛与课程教学的脱节

在当前的高等教育环境中，部分高校的学科竞赛与课程教学之间的衔接问题日益凸显。这一脱节现象不仅对学生的学业成果产生负面影响，同时也限制了学科竞赛在提升教学质量和促进学生实践能力方面的潜力^[5]。学科竞赛在许多高校中往往被忽视，创新创业课程未能与专业课程内容形成紧密的联结。这导致学生在参与竞赛时，难以将课堂上学到的专业理论知识与创新创业知识有效融合应用于实际问题的解决之中。在参赛过程中，竞赛主题与要求的设定，往往与课程内容存在显著的差异，也使得学生在应对竞赛挑战时感到力不从心，无法充分展示其真实水平。从教师教学的角度来看，部分教师在授课过程中缺乏对学科竞赛的足够重视和有效引入，更多地聚焦于理论知识的传授，而忽略了对学生实践能力的培养。即便提及学科竞赛，也仅仅停留在对竞赛基本信息和参与方式的简要介绍层面，未能深入剖析竞赛与课程内容之间的内在联系，以及如何通过参与竞赛来深化对课程知识的理解与掌握。

2.2 竞赛项目与学生专业背景的不匹配

在学科竞赛的选择上，部分高校往往缺乏对学生个性化需求的深度了解，没有充分考虑到每个学生的专业背景和兴趣特点，这种忽视学生个体差异的做法往往导致竞赛项目与学生的专业方向存在较大的不匹配。这种不匹配不仅体现在竞赛内容与专业知识的脱节上，也可能表现为竞赛形式与学生技能结构的不协调^[6]。

学生发现自己所学的专业知识在竞赛中难以得到应用，或者自己的兴趣点并未在竞赛中得到体现，这都会降低他们参与竞赛的热情。专业背景不匹配难以真正发挥学科竞赛在创新创业能力培养中的应有作用。学生无法在竞赛中充分展示自己的才华和潜力，也无法通过竞赛获得对创新创业能力的有效提升。

2.3 学科竞赛功利化倾向愈发凸显

在竞赛活动的本质中，功利性是其固有的属性之一^[9]。而当前高校在推进创新创业教育时过分聚焦于学科竞赛的短期收益，这也从顶层进一步加剧竞赛的功利化氛围。这种倾向可能导致高校、教师及学生过分关注各类学科竞赛是否能获奖，而忽视了日常创新创业教育课程和实践活动，对高校创新创业教育的长期发展构成显著威胁。

从高校的视角来看，由于竞赛成绩直接关系到学校的综合评估结果，进一步影响招生、就业及学校排名等多个方面，迫使高校不得不重视竞赛成绩。例如，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，由于报名人数与项目推荐数量直接关联，部分高校为了确保更高的项目推荐量和获奖概率，甚

至设立了明确的最低报名人数要求。尽管这种策略可能在短期内提升竞赛的荣誉，但长远来看，它会削弱学生参与竞赛的积极性和自主性。

理想的情况下，学生参与学科竞赛的动力应源自对竞赛本身的热情与兴趣。然而，现实中，高校为提升竞赛成绩，往往采取一系列激励机制，如评奖评优、研究生推免资格及高额奖金等，以此鼓励学生获奖。然而，对于未获奖或成绩不突出的学生，往往缺乏必要的关心和支持。这些激励措施带有浓厚的功利色彩，对于价值观尚未成熟的大学生而言，可能会误导他们的创新创业观念。在调查过程中发现，有项目在各类学科竞赛中重复出现，而高校对此现象往往采取默许态度，目的也是为了追求更多的奖项。这些现象表明，高校和学生在追求学科竞赛附加价值方面已出现明显的偏颇，竞赛的功利化倾向在创新创业教育中愈发凸显。

3 基于学科竞赛的创新创业能力培养策略

3.1 加强学科竞赛与课程教学的融合

为了使学生能够在学习中更深入地接触到实际竞赛项目，高校应当对现有课程体系进行必要的调整。应将学科竞赛的相关内容有机地融入各类专业课程的教学大纲之中，明确列出与竞赛密切相关的知识点和技能点，并在日常教学中进行重点讲解和实操训练。高校还可以开设与竞赛紧密相关的选修课程或实践课程，为学生提供更加广阔的学习平台和机会。同时考虑到教师的角色和贡献在这一融合过程中同样不可或缺。高校应积极邀请具有丰富竞赛经验和深厚专业背景的优秀教师或专家，担任相关课程的授课教师或指导教师。这些教师或专家不仅能够将竞赛的实际情况、技巧和策略传授给学生，帮助学生更好地理解和掌握竞赛内容，还能够为学生提供个性化的竞赛指导和辅导，帮助学生在竞赛中克服各种困难和挑战。

3.2 精选竞赛项目，注重与学生专业背景的匹配

在选择竞赛项目时，高校应当紧密结合学生的专业方向，确保所选项目既能考验学生的专业知识掌握程度，又能展现其实际运用能力。同时鼓励学生结合自身的专业特色，进行自主选题和参赛。这一举措不仅能够充分发挥学生的主观能动性和创新精神，还能帮助他们将所学理论知识与实际问题相结合，提升实践能力。通过自主选题，学生可以更深入地研究自己感兴趣的领域，挖掘其中的创新点，从而在竞赛中展现出独特的思考和见解。

3.3 强化价值引领，扭转学科竞赛功利化倾向

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调“要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。”学科竞赛其本质是为了激发学生的学习兴趣，培养实践能力和创新精神，而不是单纯追求竞赛成绩和名次。

因此，高校在组织和参与学科竞赛时，应始终坚持这一初衷，加强对学生的价值引领。这包括在学科竞赛的选题、指导、评价等各个环节中，强调竞赛的社会价值和实践意义，引导学生关注社会热点和实际问题，培养他们的社会责任感和使命感。同时，高校还应加强对学生的思想政治教育，坚持立德树人理念，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，使他们在参与学科竞赛的过程中，不仅能够获得知识和技能的提升，更能够形成正确的价值观念和道德观念。

[参考文献]

[1]石树正,王振兴,任志国,付晓娟.竞赛驱动下创新能力培养模式探索与实践[J].河北北方学院学报(社会科学版),2022,38(03):95-97.

[2]谭杰,李孟洁.基于学科竞赛的创新创业能力培养模式研究——以视觉传达设计专业为例[J].创意设计源,2023,(01):51-55.

[3]邵梅玲,史展.化工专业创新创业能力培养的学科竞赛

实践分析[J].广州化工,2022,50(12):221-223.

[4]谭占明,施明登,程云霞,轩正英,杜红斌,张锐,张娟,杜佳庚,马新超.基于学科竞赛驱动的设施专业学生创新创业能力培养方案初探[J].农业工程技术,2022,42(16):80-83.

[5]王凯丽,李散散.基于学科竞赛的大学生创新创业能力培养[J].电脑知识与技术,2021,17(34):171-173.

[6]陈书锦,黎文航,赵莉.“学科竞赛引领,多层分块反馈”实践创新能力培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(04):106-108.

[7]袁佩玲,丁星星,张莹.学科竞赛推动下实验室创新创业能力培养模式探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2023,(08):72-74.

[8]张云飞,范文亮.基于学科竞赛的应用型本科院校人才培养探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(07):114-116.

[9]李龙,沙丹,田兴.基于学科竞赛的高校创新创业人才培养模式探究[J].产业与科技论坛,2023,22(13):125-126.