

# 小学体育课程资源的开发利用

陈超

仪征市新集中心小学

DOI:10.12238/er.v7i7.5210

**摘要:** 我国多年来一直倡导“百年大计,教育为本”,随着我国社会经济的快速发展,我国的教育事业也在蒸蒸日上,在我国推行素质教育的过程中,相对于传统教学理念中更多偏重于语文、数学、英语等文化课,现代社会体育教学的重视程度已经得到明显的提高。但是体育教学方法及教学资源的仍有很多问题需要改善,本文根据多年的小学体育教学经验,结合一些体育教学方面的社会调查,浅谈一下传统体育教学资源利用存在的问题,阐述对于如何优化体育教学资源及提高体育教学质量的观点。

**关键词:** 小学体育; 体育课程资源; 体育资源开发原则; 体育资源校本化

**中图分类号:** G62 **文献标识码:** A

## Development and Utilization Strategies of Primary School Physical Education Curriculum Resources

Chao Chen

Xinji Central Primary School of Yizheng City

**Abstract:** For many years, China has been advocating “education is the foundation of a century long plan”. With the rapid development of our social economy, China's education industry is also thriving. In the process of promoting quality education in China, compared to traditional teaching concepts, more emphasis is placed on cultural courses such as Chinese, mathematics, and English. The importance of Physical Education teaching has been significantly increased. Based on years of experience in Physical Education teaching and a social survey of primary school physical education in China, and comparing with advanced Western physical education classroom practices, it is found that in most ordinary primary schools in China, there are generally single Physical Education teaching methods, standardized and rigid classroom content, and various problems in the utilization and development of Physical Education curriculum resources, which cannot guarantee the maximum value of Physical Education classes. However, there are still many problems that need to be improved in the methods and resources of Physical Education teaching. Based on the author's experience in primary school Physical Education teaching and some social surveys in Physical Education teaching, this article briefly discusses the problems in the utilization of traditional Physical Education teaching resources and elaborates some views on how to optimize Physical Education teaching resources and improve the quality of Physical Education teaching.

**Keywords:** Primary school; Physical education; Curriculum resources; Principles of sports resource development; School-based sports resources

### 引言

孩子的教育代表着国家的未来,少年强则国强,少年弱则国弱。随着社会的进步,孩子的教育问题已经得到越来越多的重视。我国多年来一直在提倡素质教育,然而要实现真正的素质教育,不仅要学好文化课更要重视孩子的全面发展,在新课改改革下体育教学已经得到了很好的重视,健康的体质不仅能保证良好的学习状态,而且更能利于孩子的身心发展。但是根据多年的体育教学经验及对当下全国小学体育教育的社会调查,对比西方先进的体育教学课堂实践,发现在我

国大多数普通小学普遍存在体育教学方法单一,课堂内容模式化、死板化的情况,体育课程资源的利用与开发方面也存在着各种问题,不能保证体育课以最大价值呈现。

### 1 目前体育教学中教学资源存在的问题

#### 1.1 教学资源陈旧化

当下,尽管体育课已经得到越来越多的重视,但是体育教学资源陈旧化是在许多学校存在的一个不争的事实,许多教学器材陈旧化严重,由于教学财政资金主要用于文化课等基础设施,许多学校不能保证体育教学器材及时的更新换代。

根据调查,小学体育教学主要使用的教学器材及其使用年限见图1,可以看出像铁环、短绳、长绳等器材使用年限相对较长,而像毽子等项目由于易损坏,使用年限比较短。而在大多数学校里明显出现体育教学资源更新慢,教学资源陈旧化的问题。



图1 体育器材使用年限图

### 1.2 教学资源模式化

小学的体育教学一直以来都秉承了比较单一、呆板的教学方式,在一些体育技能和技巧的传授上都采取了填鸭式的教学,小学生的理解能力较差,很多时候并不能够将理论和实际很好的结合起来,在实践的方式上往往也比较单一,很难使得小学生有很大的积极性投入到体育课中。并且,大多数情况下,体育老师会根据自己多年的教学习惯,进行套路化,放养化的体育教学,而不能做好体育教学的创新发展。

### 1.3 教学态度消极化

体育教学资源不能仅仅理解成设备、场地等物质资源,体育教师本身也是教学资源,尤其是教师本身的态度也是很重要的教学资源。教学方法僵硬化主要是指在许多小学存在的体育老师强制的教学方式,有的体育教师把体育课仅仅看成一项教学任务,而没有通过对班级学生进行调查结合学生性格及兴趣进行高效科学的教学研究,失去了体育教学的激情。体育课就成为了集合和下课,一般情况下在40分钟的体育课里,老师安排一下当堂体育课内容,学生按照老师的指令,去完成当节的体育课,更多的时候让学生自由活动,老师只负责保证学生的安全即可,没有积极地教学态度,不能根据学生的兴趣参与其中,学生就失去了巩固和继续加强新技能的机会,很多时候学生自己自由活动也并不能够达到锻炼的目的,浪费了体育课的时间。

## 2 体育课程资源开发与利用的方法

### 2.1 做好体育课程资源的分类

实现体育课程资源的分类利用,充分了解学生的实际生理和心理特点,根据学生的兴趣及年龄阶段的接受能力,创造出符合学生特点的教学氛围和教学环境。小学阶段是孩子身体发育的关键时期,针对不同年龄段的孩子选择合理科学的体育教学器材,不但能激发孩子的兴趣,提高课堂效率,而且会有助于孩子的身心发展。要实现体育课程资源的分类利

用,小学体育教师可以多形式的利用教材,主动探索新的体育技能。图2是本人根据调查,调查了在不同年龄段,小学生对于一些体育项目的喜爱程度,可以看出针对一二年级的学生,由于这个阶段的孩子,年龄小、活泼好动,主要喜爱一些简单的项目,而这些项目对这些孩子也是安全的,随着年龄段增大,高年级的孩子更加喜爱一些球类项目,而这些运动量大的体育项目对于孩子的成长是有很大的好处的,所以体育老师在教学过程中,要做好认真的准备工作,充分发挥体育课程资源的教学价值。

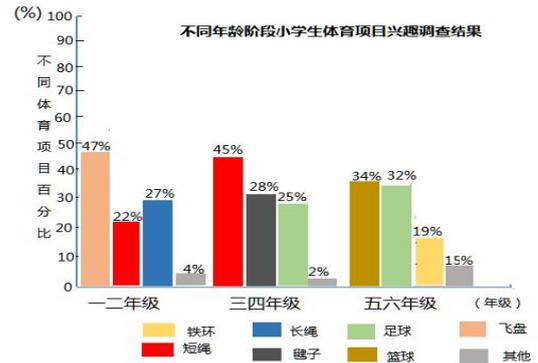


图2 小学生体育项目兴趣统计

### 2.2 开发体育课程资源的原则及途径

要想让新课程保持旺盛的生命力,就要更新教学观念、创新教学方法。开发体育课程资源要遵循“科学化”、“实用化”、“大胆化”的选择原则。“科学化”是指根据学生的年龄阶段,遵循孩子身体健康成长自然规律,选择适合各年龄段成长的运动项目;“实用化”是指在教学资源的选择过程中要注重实用而不是资源的名气,注重运动项目产生的实用价值,而不是教学资源本身花去的费用;“大胆化”是指小学体育教学的创新不要拘泥于固定的形式,要有创新的意思,大胆的思维,突破传统体育教学的束缚。要实现体育教学资源开发的“科学化”、“实用化”、“大胆化”,就要在平时的教学过程中用心观察,拥有积极地教学态度,做好平时教学过程中经验的积累,具备一定的小学生身体成长的健康生理知识,能够充分发挥体育课对于孩子身心发展的作用。

### 2.3 开发体育资源提高体育教师的专业素质

老师是教学过程中的领导者,老师的教学水平直接关系到学生的学习兴趣,影响着教学的质量。小学生由于处于身心发展的关键过程中,思想单纯,对于老师的依赖性大,体育老师教学水平的高低,直接关系到小学体育教学的整体质量。目前我国大部分小学体育教师的教学水平都有待提升,部分小学在招聘体育老师的过程中,只是单纯地了解应聘者的身体素质,导致小学体育教师的教学水平参差不齐,直接影响着小学体育教学的质量。由于体育教师的专业水平往往满足眼前,不能与时俱进,教学水平难以满足实际的教学需求,降低

了小学生对体育学习的兴趣,所以需要体育老师不断进行体育教学方法的改进。

#### 2.4 做好体育课程资源的校本化发展

做好体育课程资源的校本化发展,是指以学校的体育教师为主体,在具体实施国家和地方的体育课程的前提下,通过对本校学生的体育需求进行科学的评估,在本学校多年特色体育教学经验的基础上充分利用当地学校的课程资源,尊重本校的体育传统而开发出的、具有特色的课程。这其中包含有两层含义:第一,学校根据国家课程计划预留的学校自主开发的时间和空间,进行学校自己的体育课程开发,把当地一些具有特色的项目与国家和地方的体育课程相对应,形成一个独特的板块。第二,学校根据自己的实际情况对国家的体育课程进行校本化的适应性改造,从而使国家的体育课程更加符合具体的学校体育教学情景。确立了地方和学校参与基础教育课程管理的权力主体地位,从而为充分调动各方面的积极性和优势、确保基础教育的高质量和适应性提供了制度保证,以本人所在学校为例,本学校在几十年的体育教学文化的发展中,体育教学具有特色化,棒垒球项目一直是本学校学生很受欢迎的体育项目,体育教师有独特的棒垒球教学方面的高标准方法,多次获得重要比赛一等奖,这就是因为本学校在体育课程资源全面创新开发的过程中,一直坚持体育教学课程资源的校本化发展。

### 3 结语

体育教育是素质教育中重要的组成部分,工欲善其事必先利其器,而体育教学资源的合理开发利用是保证体育教学质量的前提。对体育教学资源进行合理的分类,确定实用性教学资源的类型,充分发挥不同体育教学的作用。提高体育教师的专业素养及职业素养,充分发挥体育老师的在体育教学过程中的指导作用,注重体育教学课程资源的校本化开发,充分发挥各地区体育教学的特色,在体育教学创新的路上少走弯路,使体育教学资源开发与利用最优化。

#### [参考文献]

- [1]邱光勇.小学体育教学方法新探[J].现代教育教研,2011(7).
- [2]梁龙旭.小学体育教学内容的构建过程[J].中国学校体育,2010(5).
- [3]张捷临.对体育教学内容的分析[J].贵阳金筑大学学报,2000.
- [4]李永灿.对新的“体育教学内容分层次理论”的认识和应用[J].体育教学,2005(4).
- [5]丁芳.小学体育课堂教学资源开发和利用的实践研究[J].福建基础教育研究,2010(3).

#### 作者简介:

陈超,1989年10月,女,汉族,籍贯:仪征,单位:仪征市新集中心小学,学历:本科,二级教师,体育教师,研究方向:体育教学