

应用技术型高校创新创业教育的发展路径研究

李娜娜 仇明侠 胡婧璇 王宁

深圳技术大学

DOI:10.12238/er.v7i7.5212

摘要：随着创新驱动发展战略的深入实施，应用技术型高校在培养创新创业人才方面扮演着举足轻重的角色。然而，当前创新创业教育在面临诸多机遇的同时，也面临着实践机制不完善、专业教育与创新创业教育融合不足、学生主动性学习动力缺乏以及评价体系不健全等挑战。本文以深圳技术大学为例，探讨了应用技术型高校发展创新创业教育的策略，通过引入PBL（问题导向学习）和OBE（成果导向教育）理念，提出了专创融合、建立评价机制的改革目标，并详细阐述了改进创新创业教育课程实践机制、整合专业教育与创新创业教育、提高学生参与度和积极性、建立评价体系、增加资源投入以及持续师资培训等改革措施，旨在为应用技术型高校创新创业教育的发展提供有效路径。

关键词：应用技术型高校；创新创业教育；PBL；OBE；教育评价

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Development Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Technology-based Colleges and Universities

Nana Li, Mingxia Chou, Jingxuan Hu, Ning Wang

Shenzhen Technology University

Abstract: With the in-depth implementation of the innovation-driven development strategy, applied technology-based universities play a pivotal role in cultivating innovative and entrepreneurial talents. However, the current innovation and entrepreneurship education is facing many opportunities, but also challenges such as imperfect practice mechanism, insufficient integration of professional education and innovation and entrepreneurship education, lack of students' initiative learning motivation, and unsound evaluation system. Taking Shenzhen Technology University as an example, this paper discusses the strategy of developing innovation and entrepreneurship education in applied technology-oriented universities. By introducing the concepts of PBL (Problem-based Learning) and OBE (Outcome-based Education), the paper puts forward the reform objectives of integration of specialization and entrepreneurship and establishment of an evaluation mechanism, and elaborates in detail on the improvement of the practice mechanism of innovation and entrepreneurship education courses, integration of specialization and innovation and entrepreneurship education, improvement of students' participation and enthusiasm. It also elaborates on reform measures such as improving the practice mechanism of innovation and entrepreneurship education courses, integrating professional education and innovation and entrepreneurship education, increasing students' participation and enthusiasm, establishing an evaluation system, increasing resource inputs, and continuous teacher training, aiming to provide an effective path for the development of innovation and entrepreneurship education in applied technology-oriented universities.

Keywords: Applied technology-based universities; Innovation and entrepreneurship education; PBL; OBE; Educational evaluation

引言

在知识经济时代，大众创业、万众创新已成为推动社会经济发展的重要力量^[1]。创新创业教育的兴起，不仅为高校教育改革提供了新的方向，也为培养适应时代需求的高素质人才提供了重要途径^[2]。应用技术型高校作为培养应用技

型人才的重要基地，在创新创业教育方面肩负着重要使命。然而，当前创新创业教育在发展过程中仍面临诸多挑战，需要不断探索和创新^[3-4]。

深圳技术大学作为一所新兴的应用技术型高校，积极响应国家创新驱动发展战略，致力于培养一流的应用技术型人

才。在创新创业教育方面，学校虽处于起步阶段，但已充分认识到其重要性，并积极探索发展路径。本文旨在通过分析深圳技术大学创新创业教育的现状和问题，提出符合学校实际的发展策略，为应用技术型高校创新创业教育的发展提供参考。

1 创新创业教育的重要性与价值

创新创业教育作为高等教育的重要组成部分，对于提升学生的综合素质、培养创新精神和创业能力具有重要意义^[5]。首先，创新创业教育能够培养学生的实践能力和创新思维，使其能够更好地适应社会发展的需求。其次，创新创业教育能够激发学生的创造力和创新精神，为其未来的职业发展奠定坚实基础。此外，创新创业教育还能够促进学生全面发展，提高其综合素质和社会责任感^[5-6]。

在国家层面，创新创业教育对于推动创新驱动发展战略的实施、促进经济转型升级具有重要意义。通过培养具有创新精神和创业能力的人才，可以有效推动科技进步和经济发展，为国家的现代化建设提供有力支持。因此，加强创新创业教育已成为高等教育改革的重要方向之一^[7]。

2 深圳技术大学创新创业教育的现状分析

深圳技术大学作为一所新兴的应用技术型高校，在创新创业教育方面取得了一定的成绩。学校积极引进创新创业教育资源，建设了创新创业实践基地和孵化平台，为学生提供了良好的实践环境^[7]。同时，学校还开设了创新创业课程，并鼓励学生参加各类创新创业竞赛和活动。然而，在创新创业教育的发展过程中，学校仍面临一些问题和挑战。

首先，创新创业教育课程实践机制不完善。由于学校成立时间较短，教育团队处于起步阶段，缺乏相应的教育经验和顶层设计的支持。同时，学校与企业的合作还不够紧密，缺乏成熟的教育实践指导。这导致创新创业教育课程难以有效实施，学生的实践能力和创新思维难以得到充分培养。

其次，专业教育与创新创业教育融合不足。目前，学校的专业教育与创新创业教育相对独立，缺乏有效的融合机制。这导致学生在接受专业教育时难以接触到创新创业相关的知识和技能，也难以将所学知识与创新创业实践相结合。因此，学生的创新创业能力难以得到全面提升。

此外，学生缺乏主动性学习动力也是当前创新创业教育面临的一个重要问题。由于传统教育模式的束缚和应试教育的压力，学生往往缺乏主动探索和创新的精神。这导致学生在接受创新创业教育时缺乏积极性和参与度，难以真正发挥创新创业教育的价值。

最后，缺乏评价体系也是制约创新创业教育发展的重要因素之一。目前，学校尚未建立完善的创新创业教育评价体系，难以对学生的学习和成果和创新创业能力进行有效评估。

这导致学生的学习动力不足，也难以发现和改进教育过程中的问题。

3 深圳技术大学创新创业教育的发展策略

针对以上问题，深圳技术大学应积极探索创新创业教育的发展策略，以推动创新创业教育的深入发展。具体来说，可以从以下几个方面入手：

3.1 改进创新创业教育课程实践机制

创新创业教育需要跟着时代的要求进行重构，才能培育出具有数字化特征的创新创业人才，然而作为创新创业人才培养主要形式的“双创”课程却没有跟上时代的节奏^[9]。学校应加强对创新创业教育课程的顶层设计，完善课程实践机制。首先，可以建立与企业紧密合作的实践教学模式，将企业的实际需求和资源引入教学过程。通过与企业合作开展实践教学项目、建设实习实训基地等方式，为学生提供真实的创新创业实践环境。其次，可以加强创新创业教育团队建设，引进具有丰富经验和创新精神的教师和企业导师。通过组织教师培训、开展教学研讨等方式，提高教师的教育教学水平和创新创业能力。最后，可以建立创新创业教育的激励机制和评价体系，鼓励学生积极参与创新创业实践项目并发表成果。通过设立奖学金、举办创新创业竞赛等方式激发学生的积极性和参与度。

3.2 整合专业教育与创新创业教育

学校应积极探索专业教育与创新创业教育的融合机制，将创新创业教育融入专业教育的全过程。首先，可以在专业课程设置中增加创新创业相关的内容和课程模块，使学生能够在学习专业知识的同时了解创新创业的相关知识和技能。其次，可以鼓励教师将创新创业理念和方法融入专业教学中，引导学生运用所学知识解决实际问题并进行创新实践。最后，可以加强专业教育与创新创业教育的交叉融合，开设跨学科的创新课程和项目，培养学生的跨学科思维和跨学科创新能力。

在跨学科教育模式下，学生可以接触到不同领域的知识和思维方式，拓宽视野，培养跨学科的创新能力和能力。通过整合专业教育与创新创业教育，深圳技术大学可以为学生构建一个更加全面、立体的知识体系，帮助他们更好地适应未来社会的发展需求。

3.3 提高学生的参与度和积极性

为了提高学生的参与度和积极性，深圳技术大学需要采取一系列措施来激发学生的兴趣和动力。首先，可以加强创新创业教育宣传，让学生了解创新创业的重要性和价值，培养他们的创新创业意识。其次，可以举办丰富多样的创新创业活动和竞赛，为学生提供展示才华和锻炼能力的平台，根据李娜娜等人对创新创业理论研究的讨论，这些竞赛不仅能够激发学生的创新思维和团队合作能力，还能够提供宝贵的实战经验^[12]。同时，学校还可以设立创新

创业奖学金和基金，对在创新创业方面取得突出成果的学生进行表彰和奖励，激励更多学生积极参与创新创业实践。

3.4 建立完善的创新创业教育评价体系

为了准确评估学生的学习成果和创新创业能力，深圳技术大学引入了问题或项目导向的学习方法（PBL），旨在确保专业教育中融入创新创业思维、意识和精神^[10]。我们的目标是实现教育中专业课程与创新创业课程的有机融合，并贯彻以学生需求为中心、以学习成果为导向的 OBE 教育理念^[11]。这一举措将使我们的专业课程更加适应现实时代，具有实际效用、社会适应性以及引导性和启发性。同时建立完善的创新创业教育评价体系。该体系应包括多个方面的评价指标，如学生的创新思维能力、创业实践能力、团队协作能力等。通过定期进行评价和反馈，学校可以及时了解学生的学习情况和创新创业能力的发展状况，为教育教学的改进提供有力支持。同时，评价结果还可以作为学生评优评奖、就业推荐等方面的重要依据。

3.5 增加创新创业教育资源投入

为了大力推进创新创业教育的发展，获取更坚实的财政资助显得尤为关键^[13]，深圳技术大学需要增加对创新创业教育的资源投入。首先，可以加大对创新创业实践基地和孵化平台的投入力度，提高实践环境的质量和水平。其次，可以加强与企业和行业的合作，引进更多的创新创业资源和实践机会。同时，学校还可以积极争取政府和社会各界的支持，共同推动创新创业教育的发展。

3.6 持续加强师资培训

教师是创新创业教育的关键因素之一，为确保教师团队在创新创业领域的教学知识和技能能够跟上时代的步伐^[14]，深圳技术大学持续加强师资培训，提高教师的教学水平和创新创业能力。可以通过组织教师参加专业培训、邀请企业导师来校授课、开展教学研讨等方式，提升教师的专业素养和实践能力。同时，学校还可以鼓励教师积极参与创新创业实践项目，积累实践经验并与学生分享。

4 结论

创新创业教育是应用技术型高校教育改革的重要方向之一。深圳技术大学作为一所新兴的应用技术型高校，在创新创业教育方面取得了一定的成绩但也面临诸多挑战。通过改进创新创业教育课程实践机制、整合专业教育与创新创业教育、提高学生的参与度和积极性、建立完善的创新创业教育评价体系、增加创新创业教育资源投入以及持续加强师资培训等改革措施的实施，学校可以进一步提升创新创业教育的质量和水平，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质

质人才。这将为国家的现代化建设提供有力的人才支持，同时也为应用技术型高校创新创业教育的发展提供有益的探索和实践经验。

[参考文献]

[1]本刊编辑部.创新引领未来 创业筑梦成长[J].广东科技,2023,32(05):7.

[2]周彬,刘丹,刘丽.拓宽创新创业路径推动社会经济发展[J].高教学刊,2021,7(14):37-40+44.

[3]肖福赞.新发展理念引领高校创新创业教育高质量发展的现实困境及其实践路径[J].甘肃教育研究,2023,(11):14-17.

[4]崔小虎,赵志国,董玉发.创业教育应成为高校的“第三本护照”[N].中国经济导报,2011-09-17(B05).

[5]国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J].中华人民共和国国务院公报,2015,(15):51-54.

[6]葛静静.大学生创新创业教育的成长性规划研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2023,39(05):78-82.

[7]王敬国.新时代高校创新创业教育体系的构建路径[J].中国高等教育,2021,(18):48-50.

[8]王迪,江凤香.应用技术型高校“五元融合+四维驱动”创新创业教育改革与实践[C]//北京国际交流协会.2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集.西安培华学院,2024:4.

[9]裴翠英,陈惠刚,陈梓,等.关于数字化时代高校创新创业课程体系构建的思考[J].才智,2024,(18):93-96.

[10]吕洁.高校PBL教学模式下创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].就业与保障,2024,(04):124-126.

[11]刘红媛.基于OBE教育理念的应用型大学就业指导研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15).绵阳城市学院,2024:3.

[12]李绍文,高昂.基于学科竞赛的创新人才培养模式研究与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(10):132-136.

[13]成波.基于CiteSpace的近二十年中国民办高等教育研究领域的热点、发展趋势与前沿分析[J].现代教育管理,2017,(12):14-21.

[14]吴炳辉,黄泽恩.创新驱动发展战略视域下高校创新创业教育研究[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(01):94-96.

基金项目：

课题项目名称：教学改革项目《基于PBL理念的创新创业课程建设》，课题编号：(20231032)