

# 高校“青马工程”育人功能及实现路径研究——以广州工商学院为例

严晓君 罗智杰

广州工商学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5222

**摘要：**青年马克思主义培养工程（以下简称“青马工程”）是共青团组织聚焦青年、服务青年、引领青年的重要品牌项目。为做好新时代高校青年政治骨干培养工作。本文以广州工商学院实施“青马工程”为例，总结共青团依托党建带团建工作格局，探索党建带团建下高校实施“青马工程”的人才培养，内容形式创新、长效化机制完善，为高校实施“青马工程”提质增效。

**关键词：**党建带团建；“青马工程”；价值逻辑；路径选择

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

Research on the Educational Function and Implementation Path of the “Qingma Project” in Universities: A Case Study of Guangzhou College of Technology and Business

Xiaojun Yan, Zhijie Luo

Guangzhou College of Technology and Business

**Abstract:** The Youth Marxism Training Project (hereinafter referred to as the “Qingma Project”) is an important brand project of the Communist Youth League to focus on youth, serve youth and lead youth. In order to do a good job in the training of young political backbones in colleges and universities in the new era. Taking the implementation of the “Qingma Project” by Guangzhou Institute of Technology and Business as an example, this paper summarizes the work pattern of the Communist Youth League relying on party building and league building, and explores the talent training of colleges and universities implementing the “Qingma Project” under the party building and league building. The content form is innovative and the long-term mechanism is perfect, which improves the quality and efficiency of the implementation of the “Qingma Project” in colleges and universities.

**Keywords:** Party building with group building; “Qingma Project”; Value logic; Path selection

## 引言

高校承担着为社会主义培养可靠的建设者和合格的接班人的重要使命。实施“青马工程”是确保党的事业后继有人，薪火相传，是建设社会主义现代化国家的需要。同时，高校实施“青马工程”是马克思主义中国、时代化、大众化的重要途径，更是高校思政教育的重要内容。

高校实施“青马工程”主要阵地，共青团中央于2017年印发了《“青年马克思主义培养”实施纲要》（简称“纲要”），各地高校结合团中央纲要内容以及学校特点，实际工作情况，纷纷出台一系列举措，开展青马工程，并取得了一定的实际效果。

为更好发挥党建带团建实效，更好地发挥“青马工程”在培育青年政治骨干的优势。通过研究党建带团建，完善高校“青马工程”的实施，对提升思政育人成果提质增效具有重要意义。

2007年9月，广州工商学院启动了青年马克思主义培养工程，积极构建党建带团建格局下的“青马工程”培训班，以“政治引领+实践导向+价值观培育”的培养目标，从人才培养模式、课程体系设置、特色社会活动、创新运行机制四方面，打造“7+2+1理论+实践”的科学模式，举办了28期培训班，共计培养大学生骨干5000人，培养了一批信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干。

## 一、党建带团建下“青马工程”人才培养模式适配性

高校党员教育管理与“青马工程”学员在培养对象、培养手段、培养等方面的共性，准确把握好两者之间的机制相似性、内在联系性，有助于实现“青马工程”实施育人成效的最大化。

### （一）培养对象同一性

在高校的党建工作中，党员发展的教育管理是重中之重，

党员发展主要以学生干部、学习成绩优异、综合素质表现突出的优秀学生作为发展对象。该类型学生在学习能力、组织能力、创新能力等方面具有代表性的学生代表。“青马工程”则是明确规定了18-35周岁的青年党员或团员中的入党积极分子，校级“青马工程”培训班遴选学员应在学业成绩、志愿服务、社会实践、创新创业等方面，具有一定影响力的学生。因此，遴选范围通常为团委学生干部、学生会骨干、社团骨干、协会会长、班级班干部、优秀学生代表，在对象上具有相似性。

## （二）培养内容和方式的统一性

在培养内容方面，坚持读原著学原文悟原理，突出政治建设和理论学习，以“线上+线下”形式，不定期组织学院参加讲座和培训，提高学员的理论素养和辨析能力，筑牢理想信念。注重理论学习与实践教育相结合，知识传授与研究交流相结合，用马克思注意中国话的最新成果武装学员头脑<sup>[1]</sup>。

## 二、党建带团建格局下“青马工程”实施成效分析——以广州工商学院为例

“青马工程”其根本目的在于，确保党的事业后继有人。广州工商学院“青马工程”实施多年来，总结分析党建工作与实施“青马工程”的相关成效。

### （一）丰富“青马工程”理论学习体系

“青马工程”要突出理想信念教育，加强政治理论学习，用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动。在学习形式上，谋创新。探索出理论课堂、红色课堂、指尖课堂、实践课堂、情景课堂。通过坚持自主学、强化集中学，创新方法学，抓准时机学，更好用党的百年奋斗重大成就和历史经验增长智慧、增进团结、增加信心、增强斗志，着力发挥伟大建党精神的统领作用，党员干部带头学，青年团员主动学，广大青年愿意学。

一是邀请校内学校党委书记、党委委员、马克思主义学院，校外邀请广东省清远市党史宣讲团成员等担任主讲人，建立“导师库”，不断提高“青马工程”教育培训的整体水平，引导大学生骨干紧紧围绕习近平总书记系列重要讲话，年均开展专题理论学习10余场。二是加强全面系统学、深入思考学、联系实际学，加强青马学员的理论武装，整理读书笔记和读书交流会会议纪要，共计469篇。三是创新学习形式。持续动员青马学员积极在“党史天天学”“青年大学”“历史上的今天”等专题栏目踊跃投稿，共计发布稿件百余篇。二是组建青马宣传团，制作课件30余节、课程PPT和学习资料100余份，有效地引导青马学员学习马克思主义理论，把习近平新时代中国特色社会主义思想同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，并通过自身理论宣讲，把马克思主义理论，宣讲到位，做到融会贯

通、触类旁通、切实做到学思用贯通，做到深学笃信、精思细悟、知行合一

### （二）增强“青马工程”实践价值引导

深入实践教育是实施“青马工程”的鲜明导向。以“实践体验+建功行动”为主要实践学习板块。一是实践体验。深化红色教育、国情教育、仪式教育、廉洁教育，利用“校内+校外”的研学模式，探访红色圣地，组织青年大学生走进茂名、云浮、清远等红色乡村，参观革命遗址遗迹、革命博物馆、纪念馆、党史主题展览等，观看历史照片，阅览文学资料，以重要时间节点为契机深化仪式教育，组织学员到周边的历史革命基地，

组织开展仪式教育、红色地情教育、缅怀革命先烈仪式等，从多样化的学习形式中，牢牢把握好新时代中国青年运动的主题，不断增强“四个自信”；利用地方资源开展地情教育，增强对国情社情民情了解，胸怀“国之大事”，感悟发展成就。二是建功行动。紧紧围绕党的二十大确定的中国式现代化建设目标任务，引导青马学员投身经济发展、科技创新、乡村振兴、民主法治、文教体育、绿色发展，制定完成一次社会调查、参与一次科研创新、担任一次基层宣讲员等活动，通过实践身临其境感受全过程人民民主的生动实践，深刻领悟党的领导、领袖领航、制度优势、人民力量的关键作用，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。在第28期-29期（2023年）的青马学员培训中，“百县千镇万村高质量发展工程”青年突击队行动和青年志愿者行动实现全员参与、一支“青马班”团支部荣获全国TOP100最佳服务力团队、2名青马学员荣获暑期“三下乡”优秀个人等荣誉，充分展现青马学员胸怀国之大事，担当作为，为党培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

### （三）强化“青马工程”育人价值

通过“思想共识、文化认同、行动追随”的三个维度深化育人价值内涵。一是凝聚思想共识，将党的紧扣时政热点、忠诚担当、青年工作新要求等课题，通过“世界咖啡屋之头脑风暴”学习研讨班的方式，及时掌握青马学员思想情况。推动党的理论学习入心入脑。开展形式以党员带团员，集中讨论学习，营造浓厚的学习文化、交流提升的学习氛围；二是将党建文化融入青马班的发展，依托主题党日活动、精心策划“赓续红色基因 追寻精神桌标”，“弘扬优良作风 建功新时代”，“汲取奋进力量 彰显青马担当”的主题教育，增强浓厚的文化氛围，增强青马班学院对党组织的情感归属，对青马身份的认同；“先锋文化”转化成“行动追随”，激励青马学员自觉对标看齐，自觉发挥好“五个模范、五个带头”作用。利用“青马工程”人员优势以及政治理论宣讲员的特点，承办学校“灯塔学习会”以政治微课、榜样分享、

文艺展演等青年喜闻乐见的形式宣讲马克思主义理论，帮助青年直观、生动领会马克思主义理论。该活动至少一年举办两次灯塔学习会，场均吸引3000名，学校推优入党人数、递交入党申请书、入团申请的人数持续攀升。

#### （四）组织机制保障

青年马克思主义培养目标是为党培养和输送一批具有忠诚的政治品格、浓厚的家国情怀、扎实的理论功能、突出的能力素质、忠恕任事、人品服众的青年政治骨干。一方面，以党建带团建，带“青马工程”实施。在“青马工程”的课程设置、实施方案、评价成效，提高“青马工程”实施的科学性；另一方面，坚持党建带团建，可以推动“青马工程”分层培养、理论教育、实践教育、挖掘出具有针对性、精准的培养机制，让“青马工程”培养更精、更专、更深入<sup>[2]</sup>。

### 三、新形势下高校实施“青马工程”存在不足分析

当前，经笔者对本校以及周边院校的调研研究。调查结果表明，高校实施“青马工程”在培养规范化、理论水平深度、长效化培养机制上存在不足。

#### （一）“青马工程”学员培养的规范化有待提高

在青马学员的培养上，对培养对象的入选条件、时间、评价等方面并没有发展党员程序规范。导致在培养过程中，缺乏系统的培养体系，培养模式系统化难以形成，培训内容质量难以保证；其次，在培养对象和考核中，存在评价标准不统一、跟踪完善机制不完善、成果转化不明显、后期学习动力不足等问题。选拔机制、培养机制、考核机制不完善，导致青年马克思主义者的培养难以达到预期目标，规范化不足导致培养体系不成熟。

同时，在师资队伍上，由于部分高校不注重将“青马工程”培训班纳入党政工作的重要部分，对“青马工程”培训重视程度不够，割裂党员发展和先进青年培养的关系，因此在师资安排和培养上不够科学系统，也难以保证理论学习的深度。

#### （二）培养形式针对性和创新性有待增强

自2007年团中央发布文件实施“青马工程”以来，学校骨干培养在理论学习、红色教育、实践锻炼等方面的内容都有拓展的提升，培养的手段也随着新媒体的发展探索出了“线上+线下”“集中学+小组学+自主学”等多种学习方式。但是在学习成果转化、志愿服务活动设计、社会调研研究科学性等方面仍需要加强。在新时代下学生思政工作面临新形势、对高校“青马工程”培训班的实施提出了新要求，要突出学习实效、切实能够把学习成果转化成为服务经济社会发展的成果。扎实理论功底，工作作风、服务群众本领等要求，成为青年马克思主义者迫切锻炼和提升重要能力，以适配国家治理水平和治理体系现代化、投身中国式现代化火热实践

的要求。在实施“青马工程”培训班的过程中，对培养内容针对性、能力提升有效性、开展形式创新性不足，培养方式还是以听取讲座报告、专题学习研讨等集中授课的形式为主，过程枯燥，授课方式死板。在校外实践方面，也仅停留到实地参观，聆听讲解员讲解上。对外出研学缺少精心设计、形式创新，互动性的参与感不足，导致学习效果大打折扣。

#### （三）阶段性成果明显，培养长效性和持续性不足

《纲要》指出要做到阶段性和长期性培养的统一结合。根据笔者的调查，大部分高校基本是采用集中培训的模式，并且受限于日常教学任务和专业学习，培训时间普遍不长，少则一周，并且普遍是利用每周的双休日；有一些采用寒暑假期间半个月时间培训，还有一部分高校采用为期三个月的轮训，虽然培训学制都按照团中央的要求，实施一年。这对长期培养内容、考核机制等相关制度提出了更高的要求，但是在这些方面是部分有所欠缺，或是不够完善。因此，后续培养的有效性、长效性无法保证。

### 四、党建带团建实施“青马工程”的路径选择与探索

党建带团建作为共青团工作的重要组成部分，将党建带团建融入“青马工程”培训班中具有深远而持久的意义。

#### （一）党建团建系统化建设 打造“青马工程”培训人才培养模式

加强党建带团建，充分依靠党员教育管理的相关规定和制度，参考党建工作中，对学生党员需要经历的培养对象遴选、重点培养对象、培养方式、培养考核、培养周期阶段性任务等方面，依此，制定“青马工程”的培养计划与实施方案，从选拔机制、培养机制、考核机制对标看齐党员的教育管理的要求，不断完善和规范“青马工程”培养机制<sup>[2]</sup>。此外，加强党建带团建可以为“青马工程”培养提供师资保障，党员的教育培训一般由学校、学院的党员领导干部，以及思政教师专业队伍组成，保证了“青马工程”师资的质量，培养内容的深度，并成为“青马工程”培养的授课“主力军”。以师资资源、授课老师的专精领域、岗位工作等方面，为青年学员构建分层培养、逐层深入进行理论教育、实践教育，更加规范、系统、科学地完善授课内容<sup>[3]</sup>。

#### （二）党建带团建特色化建设 推动“青马工程”培养方式创新

习近平总书记在主题教育总结会议上，对党员教育提出了5点要求。要持续强化理论武装、持续推动解决问题、持续改进作风、持续夯实基层基础、抓好落实。利用党建带团建机制，推动“青马工程”培养方式和内容的创新<sup>[4]</sup>。一是理论谋创新组织青马学员到学校思政厅或思政馆开展“经典导读”活动，激发青马学员学党史、听党史；开设“红色经典”课程，通过唱红歌、观看红色电影、VR实景重走红军路等，

增强学习趣味性；开展“党史开讲啦”微党课讲授、“读经典、诵家书”微诵读演讲、重温“我的初心”微故事、“党史学习体会”微分享等主题突出、形式多样的主题活动，提升党史学习教育的吸引力。二是开展特色化实践教学，积极为青马学员搭建青春建功平台，在集中培训后，分别带着指定课题、指定任务进行实践锻炼，引导他们在各项重点工作和急难险阻重任务作为磨砺学员的练兵场；另一方面，精心设计志愿服务、红色教育、岗位实践等内容，着力提升青马学员理论应用能力，锤炼担当作风、增强服务群众本领，并撰写时事热点分析体会、学习感悟体会、完成课题研究，创新培养内容和培养形式，不断提高针对性和实效性。

（三）党建带团建品牌化打造 完善常态化培养跟踪体系

将“青马工程”培训纳入样板党支部建设、品牌化打造的重要内容。做好集中考察与动态管理相结合。一是以教师党员、推优入党的优秀学生党员成为导师。通过建立导师制，帮扶制度等学习成长的方式，为青马学员提供学习实践。党员导师按照“青马工程”既定的目标任务，根据每名学员的个性化特点，明确学员发展方向，成长目标和培养措施，对培养的具体内容，方式方法和完成时限列出“成长清单”，有量化、有跟踪、有方向，有目标地跟踪学院培养情况。二是通过党建引领，设计科学的后期跟踪评价指标体系，利用“学习强国”等软件实行“学分制”，综合运用定向评估、定量评估、横向对比等多种办法。以综合评估与重点评价相结合，定期考核与不定期考核相结合，全面量化考评学员在集中学习后的学习情况、学习成效，三是精品化成果集成。全面系统整合“青马工程”学员的专题培训心得、实践锻炼体会、主题教育活动、课题研讨成果等，将成果凝练汇编成读书心得、志愿服务笔记、思想汇报档案、成长记录手册等，

完善结业学员长期跟踪和培养成效评估。

## 五、结语

积极探索党建带团建格局下，青年马克思主义者培养工程的人才培养模式，把握好培养对象、培养形式统一性，总结凝练党建工作对青马工程实施的价值逻辑选择，聚焦规范化培养模式打造，实践内容和实践形式创新，完善常态化培养跟踪体系，着力加强青马学员的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，引导青年政治骨干成为信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干，着力提升青马工程的育人实效。

## 【参考文献】

[1]范长宏.高校学生党建与“青马工程”运行机制内在联动研究[J].吉林教育,2022,(26):20-22.

[2]王长丽,叶广彬,银联飞,等.高校“青马工程”教育体系的构建探析——以右江民族医学院为例[J].中国医学教育技术,2024,38(01):42-47.D0I:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202401006.

[3]周方舒.高校“青马工程”如何提质增效[J].人民论坛,2019,(26):114-115.

[4]唐锐,谭彬,郑嘉茵.“青年马克思主义者培养工程”机制建设探究——以中山大学“青马工程·中大100”计划为例[J].青年探索,2014,(02):89-92.D0I:10.13583/j.cnki.issn1004-3780.2014.02.016.

## 作者简介：

严晓君（1995-6），女，汉族，广东茂名，讲师，本科，研究方向：思政教育

## 基金项目：

2023年广州工商学院校级课题：新时代民办高校青年马克思主义者培养的路径研究（KYSZ202303）