

论工匠精神培养与高职思政教育的有效结合

谭海燕

江苏省南通卫生高等职业技术学校

DOI:10.12238/er.v7i7.5227

摘要：为了培养更多符合市场需求的专业人才，服务于我国社会经济发展，本文对工匠精神进行了概述，分析了工匠精神培养与高职思政教育结合的必要性，同时详细阐述了工匠精神培养与高职思政教育的结合现状，包括教学内容缺乏吸引力、教学方法过于单一化、学生的职业规划不足等。之后提出工匠精神培养与高职思政教育的结合策略，通过优化思政教育课程、创新思政教育方法、营造工匠精神氛围等措施，促使学生形成良好的职业态度。

关键词：工匠精神；高职思政教育；有效结合

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

On the Effective Combination of Craftsman Spirit Cultivation and Vocational Ideological and Political Education

Haiyan Tan

Nantong Health College of Jiangsu Province

Abstract: In order to cultivate more professional talents that meet market demand and serve the socio-economic development of China, this article provides an overview of the craftsmanship spirit, analyzes the necessity of combining the cultivation of craftsmanship spirit with vocational ideological and political education, and elaborates on the current situation of combining the cultivation of craftsmanship spirit with vocational ideological and political education, including the lack of attractiveness in teaching content, overly simplistic teaching methods, and insufficient career planning for students. Afterwards, a combination strategy of cultivating the spirit of craftsmanship and vocational ideological and political education was proposed, which aims to optimize ideological and political education courses, innovate ideological and political education methods, and create an atmosphere of craftsmanship spirit to promote students to form a good professional attitude.

Keywords: Craftsman spirit; Higher vocational colleges; Ideological and political teaching; Effective combination

引言

工匠精神对于高等职业教育来说必不可少，是培养创新型、技能型以及应用型人才的重要条件，教师应将工匠精神渗透到思政课程，让学生受到良好的熏陶，在掌握专业知识与技能的同时，形成敬业、精益、专注等态度。目前来看具备工匠精神的学生往往更受市场青睐，无论在各个行业、领域中，学生都要具备工匠精神，形成奉献报国的情怀。总而言之工匠精神与思政教育的融合迫在眉睫，应培养更多能工巧匠，为现代化主义建设提供源源不断的人才支撑。

一、工匠精神概述

近些年工匠精神成为职业教育中的重要内容，高职院校应在育人过程厚植工匠精神，培养出符合时代发展需求的优秀人才。工匠精神大多是指敬业、精益、专注、创新等方面，在工作中能够爱岗敬业，对从事的岗位形成敬畏与热爱之心，这也是中国人的传统美德、新时代下社会主义核心价值观的

主要体现。精益求精代表工作中凝神聚力，做好每道工序、每件产品的把控，追求极致的态度，专注是指着眼于细节的耐心，更是几十年如一日的坚韧品质，只有保持专注才能获得成功。工匠精神中的创新，为追求突破、追求革新的精神，在工作中热衷于推陈出新，这也是科技发展进步的动力来源。

二、工匠精神培养与高职思政教育结合的必要性

（一）高职教育发展的必然要求

工匠精神培养与高职思政教育的结合势在必行，这会直接影响高职院校的育人成果，工匠精神作为最具影响力的精神品格，是每位学生都要具备的能力。工匠精神培养能够为高职院校思政教育提供内容指引，确保学生形成一丝不苟、勇于创新的职业态度，进一步强化高职院校的育人水平。尤其在当前的时代下，各行各业对于人才的要求不断提升，若高职院校未能将工匠精神培养融入思政教育，便会降低人才培养质量，无法与市场形成对接。

（二）优秀人才培养的必经之路

职业教育不仅要帮助学生掌握各类专业知识和技能，同时应形成良好的职业道德与精神风貌，这样才能获取用人单位的青睐。工匠精神培养与思政教育的结合，能够赋予学生更多职业韧性、创新精神、岗位热情等，让学生展现出超乎寻常的专注力，这种精益求精的工匠精神，正是现代社会发展所需要的关键能力。另外经过工匠精神洗礼，学生会具备卓越的理想信念，这种追求卓越的思想品格，会时刻激励着学生发展，最终成为高素质技术型人才。

三、工匠精神培养与高职思政教育的结合现状

（一）教学内容缺乏吸引力

目前来看高职思政教育未能与工匠精神培养充分结合，尤其在内容方面缺乏吸引力，主要围绕工匠精神理论进行灌输，所以学生会感到单调乏味，并且很多教师只是将书本知识罗列在大屏幕一味讲解。教学内容方面没有立足时代发展进行创新，教师会将书本内容作为基础逐篇讲解或粗略概述工匠精神，缺少内涵方面的支撑，导致学生的理解不够透彻，并且学习过程较为无趣。部分学生受到教学内容的影响，逐渐出现走神分心等问题，很难全身心地投入到思政课堂，并不利于工匠精神的培养。

（二）教学方法过于单一化

想要将工匠精神培养融入高职思政教育过程中，必须结合学生的兴趣喜好、发展特点，采取针对性的教学方法，而部分教师仍然采取单一化的教学手段，没有跟随时代发展进行创新，导致工匠精神培养受阻。通过分析大多数高职院校思政教学，都是由教师在台上讲解，而学生只能在台下被动接受，根据教师讲解的相关内容做笔记，虽然融入了工匠精神，但缺少互动的课堂，很难保证教学效果。工匠精神培养可以说是精神传承、文化传承，仅凭口头传递很难达到预期的教学效果，因此教师急需创新思政教育方法。

（三）学生的职业规划不足

做好职业规划是为了帮助学生保持专注，明确自己的学习任务，这也是形成工匠精神的必要条件。很多学生因为缺乏职业规划，在日常学习中缺乏热情，而这种随波逐流的心态，会严重影响学生的就业，同时并不利于工匠精神培养，难以发挥出思政教育的作用。由于高职院校没有将职业规划融入思政教学，导致学生的思想观念出现错误，工匠精神培养也会愈发困难。

四、工匠精神培养与高职思政教育的结合策略

（一）优化思政教育课程，持续渗透工匠精神

工匠精神是培养高素质技术型人才的基础条件，当下高职院校应将工匠精神培养与思政教育充分结合，将新时代下的工匠精神内涵融入思政课程体系，在教学中突出爱岗、敬业、奉献等元素，满足各行业的人才培养需求。在高职院校

思政教育课程中，要立足学生的思想特点、专业特点、年龄特点，紧扣工匠精神中的各项理论，落实到思政教学始终，构建符合职业教育特色的思想政治课程体系。比如低年级学生的思政教育，需要从情感认同入手，初步了解工匠精神的内涵，教学过程中可以设置大国工匠、精益求精、制造强国等思政要点，随着学生不断发展进入新的阶段后，则注重理论与实践的相互统一，让学生在实践过程中感知工匠精神，引入企业生产中的典型案例，设置工匠精神专项教学环节。除此之外开展工匠精神学习反思活动，促使工匠精神与思政教育过程融会贯通，科学编排教学任务，将工匠精神根植在学生的内心。在教学内容方面应积极渗透职业素养、创新精神、吃苦耐劳等优秀品质，以工匠精神为引领优化思政教育内容，多联系社会热点、古今中外的工匠精神故事，并为学生详细解读现代化工匠精神内涵，促使学生形成深刻的理解，在日常学习与实训中自觉践行工匠精神。

（二）创新思政教育方法，加深工匠精神认知

工匠精神培养需要学生深入感知，传统灌输式教学很难达到该目标，所以应避免照本宣科，结合工匠精神的内涵与培养需求，优化高质量思政教育方法，让学生在潜移默化中形成良好的工匠精神。首先在思政课程中开设工匠精神专题教学活动，主要为学生讲解工匠精神的相关内容，或立足思政课程知识点自然引入工匠精神，比如课程中的理想信念、职业道德等，都与工匠精神息息相关，同时以继承优良传统、弘扬新时代工匠精神为教学专题，解读工匠精神对于国家发展的重要意义，如何树立良好的工匠精神。其次邀请具有工匠精神的劳动典范进入校园进行演讲，包括省级劳动模范、全国技术能手等，为师生共同讲述自己的心路历程，从中挖掘匠心故事，将新时代劳模精神传递给学生。在演讲过程中突出匠心、匠艺、匠情、匠果等方面，并分享成为技能大师的成长道路，充分诠释工匠精神，让学生获得更多感悟。除此之外还要定期开展观摩活动，放下书本走出课堂，进入企业感受工匠精神文化，通过观摩各岗位精湛的技能展示，体会到精益求精、爱岗敬业的精神。

（三）立足思政教育实践，营造工匠精神氛围

工匠精神培养不能仅依靠理论实现，应融入高职思政教育实践中，这样才能营造良好的教育环境，并且实践是检验真理的重要标准，能够判断学生是否形成工匠精神，保证思政教育成果。因此在工匠精神培养过程中，可以加强校企合作之间的合作，不仅在校内设置实训基地，同时为学生在企业中安排实训岗位，借助思政教育的实践性，有效培养学生的工匠精神，能够在岗位上展现出精益求精、严谨认真的态度，同时感受其他职业人员的表现，最终达到良好的熏陶效果，避免思政教育中的工匠精神培养纸上谈兵。除了进入企业感知工匠精神外，还可以开展各类多样化的实践活动，以思政

教育为基础，组织志愿服务劳动、专业实践活动等，让学生深入感知工匠精神，将其落实的劳动实践中，充分做到知行合一。教师应将工匠精神作为活动主题，组织丰富多彩的思政教育实践活动，满足不同层次学生的学习需求，为学生设置明确的实践任务，从而不断增强创新意识、职业道德素养，随着实践深入还能强化学生吃苦耐劳、勇于创新的良好品质，充分做到践行新时代的工匠精神，推动学生全面发展。

（四）做好学生职业规划，树立现代工匠观念

工匠精神的内涵在于追求卓越品质的态度与价值观，对待每项工作精益求精，这样才能推动社会的发展与进步。工匠精神对于学生的职业规划有着重要影响，教师在思政课堂中，应融入有关学生职业规划方面的内容，通过职业引导培养其工匠精神，进一步提高学生的就业率。在学生的职业规划中，会根据不同阶段的学生，展开不同方向的职业规划，比如一年级学生主要明确就业方向，树立相应的职业目标，教师应提供丰富的参考资料，包括往年毕业生就业取向的信息，让学生思考自己的职业理想，这样才能按照职业规划完成学习任务。以会计专业为例，学生想要毕业后进入相关的工作岗位，必须利用在校期间完成初级会计职称考试，并且尽量获取英语四六级证书，以此来增强自身的岗位竞争力。一般来说所有职业岗位都有明确的准入条件，如计算机二级考试、教师资格证、证券从业考试等，当学生树立明确的目标，才能充分准备认真学习，不断强化个人工作能力与职业素养，为形成工匠精神打下坚实基础。在职业规划的影响下，学生会充满使命感，更为认真、专注地对待学习，明确从事职业必须做出的贡献，当学生对职业形成热爱后，必然会做到爱岗敬业。

（五）利用工匠精神武装，提高思政教育水平

高职院校工匠精神培养与思政教育的结合，取决于教师自身的能力水平，作为弘扬工匠精神的主体，教师应具备爱岗敬业、精益求精、勇于创新的精神，这样才能起到榜样作用，并在思政教育过程中渗透工匠精神。为了提升高职院校的思政教育水平，可以借助工匠精神武装教师队伍，比如强

化师德师风建设，让每位思政教师坚守初心，带着强烈的责任感与使命感，投入到教学过程中，对待每堂课都要精益求精，同时定期举办教学研讨、观摩学习以及培训活动，以工匠精神培养为核心，持续提高教师的教学设计与实践能力，在教学过程中充分把握学生发展需求，根据实际情况优化教学方法，打造具有深度、广度的思政课堂。工匠精神培养与思政教育结合的目标，离不开教师队伍的支持，高职院校应将工匠精神作为引领，定期开展教师队伍培训工作，主要采取线上线下的培训模式，帮助思政教师深入理解工匠精神内涵，完善思政教学体系，端正自身的职业态度，为新时代下的优秀人才培养奠定良好基础。

五、结束语

近些年我国各个行业不断发展，逐渐出现明显的人才缺口，一方面由产业升级造成，另一方面人才需求标准提高，因此高等职业教育必须转变人才培养战略，朝着高、精、尖等领域转型，培养更多高素质专业人才。当下应将工匠精神培养与高职院校思想政治教育充分结合，赋予学生更多职业素养、职业道德，在掌握专业知识与技能的基础上，形成良好的工匠精神，切实提高思政教育的实效性。教师可以从思想政治教育内容、方法等方面入手，将工匠精神自然而然地渗透到其中，促使学生形成正确的岗位工作观念、态度，无论在实训还是顶岗实习中都能认真完成工作，为进入社会打下坚实基础。

[参考文献]

- [1]陈婧仪.基于工匠精神培育的高职思政教育改革创新[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(03):37-40.
- [2]于海鑫.新媒体环境下工匠精神融入高职思政教育的研究[J].产业与科技论坛,2024,23(07):123-125.
- [3]李贵,李游.工匠精神培育与大学生思政教育融合之道[J].中学政治教学参考,2024,(07):115.
- [4]刘小霞.工匠精神培养与高职思政教育有效融合的路径分析[J].品位·经典,2023,(19):73-75.