

探索构建高职院校“三全育人”联动新格局

崔玉林

荆州理工职业学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5247

摘要：在素质教育时代背景下，高职院校管理人员应顺应时代发展潮流，采用适当教学模式牢牢贯彻并执行“三全育人”的教育指导方针，在高度重视学生主体地位基础上，结合高职院校实际教学条件和发展现状，建立健全科学完整的“三全育人”联动管理体系。本文结合实际情况，从不同角度分析了构建高职院校“三全育人”联动新格局的实施路径，希望能够给同行提供一定的参考价值。

关键词：高职院校；三全育人；联动机制；实施路径

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Exploration on the Construction of a New Pattern of “Three Comprehensive Education” Linkage in Higher Vocational Colleges

Yulin Cui

Jingzhou Vocational College of Technology

Abstract: In the context of the era of well-rounded education, the managers of higher vocational colleges should conform to the development trend of the times, adopt appropriate teaching models to firmly implement the educational guidelines of “three comprehensive education”, and establish and improve a scientific and complete linkage management system of “three comprehensive education” after attaching great importance to the main position of students, combined with the actual teaching conditions and development status of higher vocational colleges. Combined with the actual situation, the author analyzes the implementation path of building a new pattern of “three comprehensive education” linkage in higher vocational colleges from different perspectives, hoping to provide a certain reference value for peers.

Keywords: Higher vocational colleges; Three comprehensive education; Linkage mechanism; Implementation path

引言

通过了解后得知，当前，高职院校教育面临着诸多挑战。传统的教学方式已经不能适应当前高校学生的实际需求，高校教育管理人员应摒弃以往落后模式下“重理论”、“轻实践”的教育思想，采用适当教育模式构建以学促干为核心、三全育人联动的新型格局，与此同时，应牢牢贯彻并学习新时代中国特色社会主义思想主题教育，促使学生能够实现总书记在会议上强调的“努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得扎实成效”。联动新局面，在学生实操能力和综合素养全面提升的基础上，在后期学习成长中逐渐成为专业复合型技术人才为国家做出诸多贡献。

一、高职院校开展“三全育人”联动工作的重要意义

本文主要探讨的就是高职院校“三全育人”联动工作的机制的主要目标，其主要是指高校管理者通过相应教育管理机制达到“三全育人”的实效，在此期间，应注重“以学促

干”理念的实施与推广，采用多种教育形式，确保学生在掌握理论知识的基础上，通过实践操作、实习实训等方式，提高职业技能水平和综合素质，继而达到预设管理效果^[1]。

奋斗创造历史，实干成就未来。在新时代的发展背景下，职业教育高质量发展成为社会关注的焦点。推动职业教育高质量发展，离不开“实干”二字。高等职业院校作为培养人才的重要阵地，承担着为社会输送高素质技术技能人才的重任，“三全育人”则是实现这一目标的重要手段。本文旨在探索如何通过“以学促干”理念，探讨构建高职院校“三全育人”联动新格局。管理学理论强调，通过学习可以提升工作效率和管理水平。而职业教育理论则指出，职业教育的核心在于培养学生的实践能力和职业素养，“以学促干”正是实现这一目标的有效途径。具体主要包含如下几个方面：

（一）高校思想政治工作改革需要

高职院校领导及教育工作者应高度重视学生主体地位，结合学生日常表现、身心智力特点及实际需求，充分利用校

内外各方教育资源，并结合实际情况全面发挥“三全育人”联动机制的优势，切实督促并引导高职院校全体教育职工具备严谨、热忱的工作态度并熟知自身的育人使命和育人思想，在承担起相应的育人职责后，紧密联系当前的育人规律及学生实际特点，促使高职院校思政教育管理活动顺利实施开展。优化提升高校整体育人水平

（二）复杂环境变化下高职院校自身内涵发展的需要

从“三全育人”的含义及内容层面分析来看，受到外界各种环境因素的影响，当前各大高校育人环境出现了一定的变化，加上国内外经济、政治形势的不断变化，国内外多元文化思想在相互交流碰撞过程中可能产生明显的激烈和冲突，彰显了更加多样化的社会潮流思想。针对高职院校管理部门来说，应严格遵守并落实上级教育管理部门制定的方针政策要求，全面挖掘并弘扬“三全育人”教育理念，采用多种方式促使院校内涵建设和科研能力与教学水平全面提升，为构建完整“三全育人”联动机制提供诸多保证^[2]。

（三）新时期产业转型升级发展的需要

在国民经济迅速发展和经济形式迅速变化的时代背景下，企业发展面临巨大的市场竞争，高校毕业生人才流动及毕业形式尤为复杂。故此，开展三全育人联动工作确实是新时期产业转型升级发展的需要，具体表现在以下几个方面：

首先，有助于提升高职院校的人才培养质量。随着产业转型升级的推进，各行各业对人才的需求也在不断变化，更加注重人才的综合素质和实践能力。高职院校通过开展三全育人联动工作，可以整合校内外各种教育资源，形成育人合力，从而培养出更符合产业需求的高素质人才。

其次，有助于推动高职院校与产业的紧密对接。在实际运用中，当地政府应及时加强与高校交流与合作，投入适当资金促使其通过与企业、行业等合作，高职院校可以及时了解产业发展的最新动态和人才需求变化，从而调整和优化专业设置和课程设置，使教育更加贴近产业发展实际。同时，学生也可以通过参与企业实习、实践等活动，增强对产业的认识和了解，提高就业竞争力。

最后，三全育人联动工作有助于推动高职院校的创新发展。在产业转型升级的背景下，高职院校需要不断创新人才培养模式和教育理念，以适应时代发展的需求。通过开展三全育人联动工作，高职院校可以探索更加有效的育人路径和方法，形成具有特色的教育品牌和优势。

二、高职院校“三全育人”联动工作机制存在的主要问题

（一）全员育人还存在缺位

众所周知，全员育人是“三全育人”联动机制的核心要素之一，它要求全体教职工、学生以及社会各界共同参与育人过程。然而，目前在高职院校中，全员育人的理念并未得

到充分体现，存在诸多缺位现象。

（二）缺乏统一规范的流程标准

现阶段，仍旧存在部分高职院校管理人员没有对“三全育人”联动机制建设工作予以高度重视，在无法针对性制定总体方案路线和具体任务后，在开展相关工作中，也尚未建立起完整的测评内容和考核体系，在联动机制管理力度和执行力较差的基础上，造成很多权责清单没有明确细化，部分基层工作人员存在敷衍、偷懒不作为现象，相关职能部门没有按照统一标准进行及时沟通管理，继而降低了高校“三全育人”的工作质量。

（三）监督机制不足

在实际的高职院校“三全育人”联动机制建设过程中，监督体系不健全，管理人员没有结合实际情况制定科学完整的监督机制。监督执行力有待加强，导致监督结果无法及时反馈到决策层，影响育人工作的改进和优化。学校监督方式单一化，主要依赖于行政监督，缺乏学生、家长及社会各界等其他监督形式和主体的参与，使得监督结果缺乏全面性和客观性^[3]。

三、构建高职院校“三全育人”联动新格局的实施路径

（一）进一步优化制度与机制

在高职院校实际管理过程中，行政领导应顺应时代发展潮流，根据上级教育管理部门的教学标准，采用多种措施优化并调整学校的管理制度和教学体系，在此期间，应将“三全育人”教学内容列入学校教育实践活动的主要目标，将其同时设定为高校年度发展计划和人才培养方案重点计划后，利用先进的计算机技术，与上级教研部门加强技术及交流与合作，共同规划并落实考评管理机制，促使高校教育管理层乃至教育职工对“三全育人”联动机制内容的实施开展引起高度重视^[4]。

（二）推动联动育人机制的标准化与规范化

注重规范化和标准化建设是“三全育人”联动机制达到预设教学效果的重要举措。首先，管理者应不断优化并完善“三全育人”联动机制的管理制度和相关体系，根据各部门育人效果针对性制定相应的考核评价体系和评价指标，确保高校职能部门和院系能够按照上级管理部门制定的统一的评价机制来进行综合分析评价管理。

（三）凸显监督反馈工作的“闭环”推动作用

在高职院校“三全育人”联动工作推进过程中，建立健全完整的监督反馈机制能够及时找出潜在问题，并根据问题形成主要原因进行针对性整改，故此，教育管理部门应采用多种方式充分调动高校领导层、职能负责人及基层教育职工工作积极性，制定相应的激励考核计划督导全体教育工作者积极参与监督闭环中来。

（四）建设“三全育人”联动工作高质量团队

首先，当地政府和教育管理人员应加强技术交流与合作，投入适当建设资金聘请专业人员组织师资队伍，通过多种形式促使学生思想政治教育水平和三观意识得以提升，为学生身心智力成长奠定思基础。

其次，管理人员应充分发挥并利用德育、学工资源，根据高职院校的不同院系、员工职级和学历对校内各种资源进行统一分配，继而制定科学完整的人才战略发展计划，激发并调动员工工作积极性和热情，确保员工综合素养得以全面提升^[5]。

最后，在高职院校人才招聘及录用流程方面，校内应及时制定统一公开的招聘内容和招聘环节，可以采用委托第三放公开招聘模式，结合学生、辅导员实际情况制定相应招考标准，实施开展综合能力考核选拔不同优势和特长的建设性人才。

（五）打造全空间育人载体

众所周知，采用多种方式构建完整空间载体是促使教育实践活动顺利实施开展的重要举措，其在现实生活中也发挥至关重要的作用。首先，教师应利用高校现有场地和教育资源，采用多种方式建立“第二学习课堂”，充分发挥创业孵化基地、学生活动中心、大学生心理健康服务中心、大学生社会实践基地等空间场所的作用在积极营造一个良好的校园文化空间广场后，促使高校构建一个学习、活动、服务于一体的综合性文化广场；其次，高职院校管理人员应顺应时代发展潮流，充分利用并借助先进的计算机技术、大数据技术优势，投入适当人力物力资源建立物联网系统、智慧校园网络平台和基础设施教育板块。

（六）发挥信息化技术的联动育人保障作用

高职院校应做到与时俱进，充分发挥各种信息技术的优势，充分发挥办公自动化系统、绩效管理系统及智慧校园平台的实用功能，进一步促使“三全育人”联动工作信息化水平全面提升，在此期间，学校行政领导应投入适当建设资金，注重联动管理信息化建设的力度，建立完整的管理技术支撑体系。与此同时，高校院系各职能部门应紧密联系相关运用科技手段建立的新型管理系统，通过各种信息技术管理模式设置校级、院系级、部门级和教职员工级的“三全育人”联动管理专栏，通过现代信息技术按照统一标准进行考核，并将相关结果及时反馈公布，便于相关人员进行监督改进，在

动态、适时的发布相关数据后，完善并优化“三全育人”综合管理信息系统平台各项功能，推进整个信息化管理系统涵盖自动化、智能化特点。

四、结束语

总而言之，以学促干，构建高职院校“三全育人”联动新格局教育工作的实施与开展是一个相对漫长的阶段。在具体实践过程中，高职院校行政领导应更新教学思想，用辩证发展的眼光去看待问题，尤其是在实施“三全育人”联动机制过程中，应采用多种措施全面落实“立德树人”的基本教育任务，紧密联系学生身心特点及实际需求，制定多种科学合理的素质教育方案，鼓励并督导学生在交流实践学习中树立较高的社会责任感，并形成一定的实践能力和创新精神，与此同时，企业管理人员应投入适当建设资金，通过校园的一草一木营造轻松和谐的校园环节，切实发挥其文化育人功能，在妥善积极运用多种网络思想教育方式后，结合实际情况建立健全完整的家校合作教育平台，继而全面彰显思想教育时代特色，为高职院校构建多元育人体系创设诸多有利条件^[6]。

【参考文献】

- [1]张莱.高职院校"三全育人"联动机制研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(2):108-111.
- [2]祁芬.从单一走向联动:高职院校"三全育人"联动机制构建研究[J].才智,2023(34):81-84.
- [3]刘天贵.高职院校"三全育人"联动机制的有效策略研究[J].现代职业教育,2023(23):169-172.
- [4]徐志刚.基于"三全育人"理念的高职育人模式探索研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2023(5):73-75.
- [5]薛媚.高职院校构建"三全育人"新格局路径探析[J].科技风,2023(11):38-40.
- [6]徐琪,孟婷婷."三全育人"背景下高职院校辅导员的角色定位及实践路径[J].北京教育:德育,2023(2):92-96.

作者简介：

崔玉林（1982.12-），男，汉族，山东济南人，硕士，副教授，研究方向：自动控制，党建，意识形态。

课题项目：

本文系湖北省职业技术教育学会科学研究课题成果（课题编号：ZJGB2022110）