铸牢中华民族共同体意识的课程资源体系开发

梁怡

甘肃建筑职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5270

摘要：高职院校作为铸牢中华民族共同体意识教育的一个重要平台，需要各高校师生自觉承担起责任与使命。本文围绕高职课程资源体系开发策略，促进和铸牢中华民族共同体意识。从中华民族共同体意识的涵义出发，探讨院校课程中普及和弘扬中华民族文化，提升学生国家认同感的有效策略，制定为铸牢中华民族共同体意识教育建立课程资源观、丰富课程资源内容的开发、优化课程资源开发的途径等措施，提升学生的身份认同感和责任感，也希望能为中华民族共同体建设提供理论和实践等经验。

关键词：中华民族共同体意识；高职课程资源开发；内涵；重要性；策略

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on the Development of Higher Vocational Curriculum Resource System to Forge the Sense of Community of the Chinese Nation

Yi Liang

Gansu Construction Vocational Technology College

Abstract: As an important platform for the education of the sense of community of the Chinese nation, higher vocational colleges need teachers and students to consciously assume their responsibilities and missions. This paper focuses on the development strategy of the resource system of higher vocational courses to promote and forge the sense of community of the Chinese nation. Starting from the meaning of the sense of community of the Chinese nation, this paper discusses the effective strategies for popularizing and promoting the culture of the Chinese nation and enhancing students' sense of national identity in the curriculum of colleges and universities, and formulates measures to establish the concept of curriculum resources, enrich the development of curriculum resource content, and optimize the development of curriculum resources for the education of the sense of community of the Chinese nation, so as to enhance students' sense of identity and social responsibility, and also hope to provide theoretical and practical experience for the construction of the community of the Chinese nation.

Keywords: Sense of community of the Chinese nation; Curriculum resources development; Higher vocational colleges; Connotation; Importance; Tactics

引言

通过对学生进行以中华民族共同体为核心的教育，铸牢学生的中华民族共同体意识，提高学生的思想政治素质，能实现切实地开展校园文化建设，无论是内容还是形式，都能让学生在参与中感受并领悟到中华民族共同体的内涵。要在多方面进行宣传，把中华民族共生共存、融合交流、团结统一、民主法治等意识，使这些意识理念，逐渐被学生所接受和认同，最终转化为学生实践中的行动自觉^[1]。

一、中华民族共同体意识的涵义

（一）对中华民族共同体意识的定义

中华民族共同体意识，是中华民族的整体意识、认同感和归属感，代表中华民族整体的认同和凝聚力。是历史发展进程中，各个民族在统一观念基础上，形成国家认同的统一

身份，以及统一民族的文化，并在此基础上，形成基于统一思想的民族价值观。随着时间的推移，民族共存、融合和交流、统一和团结、民主和法治等方面的思想逐渐融合在一起，使其内涵得到了进一步的丰富。

（二）培养中华民族共同体意识，是构建共同体意识的基础

培养中华民族共同体意识，主要体现在对学生的教育与培养上，强调共同的历史记忆、文化传承和价值观念，能增强学生的认同，将自身利益与民族整体利益紧密联系在一起，促进各民族之间的交流、合作的进步，让学生实现民族认同的持续增强。中华民族共同体意识，是国家统一的根本，也是中华民族的灵魂所在，更是实现民族复兴的重要基础。

（三）对学生进行中华民族共同体意识的培养

要把握好学生的特征，开展中华民族共同体意识教育，将民族共生共存意识、交流融合意识、团结共建意识、民主法治意识等意识，在学生的思想教育中全面融入，让学生意识到中华民族的多元性、统一性和重要性，了解各个民族的历史文化传统，对各个民族的特点表示尊重，逐步地让学生接受和认同，并能转变为自己的行为。中华民族的共同体意识，不是与生俱来的，而是经过漫长的历史发展，在不断得觉醒中逐步形成的。

二、铸牢中华民族共同体意识在教育中的重要性

高职院校是党和国家政策宣传的主渠道，肩负着振兴民族地区教育的重任。作为学生的聚集地，铸牢中华民族共同体意识一直是高校思想政治工作中的一个重点。

（一）肩负增强中华民族共同体意识的使命和职责

高职院校在教育中，培养学生成为具有德智体美劳全面发展的社会主义建设者以及接班人，又要重视中华民族共同体意识教育，深化学生对中华民族历史、传统文化和核心价值观的认同和理解，实现为党育人、为国育才的目的。这就需要院校要认真准确地传达习近平总书记提出的三个离不开的重要思想，要做好中华民族大团结教育的，让学生认识理解并认同中华民族、中国共产党、中国特色社会主义和伟大祖国。要将中华民族共同体教育贯穿在整个教学过程中，凸显高职院校的特色和特征，完成教育的职责和使命，帮助学生在成长过程中树立正确的历史观、民族观和国家观，实现落实立德树人的根本任务。

（二）树立中华民族共同体意识，是学生思政不可缺少的内容

立德树人，是高校的基本任务，也是思想政治教育的首要使命。在当今全球化、多元文化的交流中，要积极培养和加强学生的中华民族共同体意识，使学生能牢固地扎根于中华民族共同体意识之中。通过把这一教育纳入教育教学体系、人才培养方案、课程教学、实践教学全过程中，引导学生提高凝聚力量，增强学生对中华民族特色文化的自信和认同，和饱满的激情投身于中华民族团结、文化传承和社会和谐发展之中。

（三）是学生自我发展的需要

在新时期，对学生进行中华民族共同体意识的教育，就是要使学生明白，每一个民族的命运、学生自身的梦想，都是与中华民族的命运、中国梦息息相关，通过建立学生对中华民族共同体的认同感和归属感，不仅是情感方面的培养，也是学生自身发展的内在动力的支柱。通过强化中华民族共同体意识的教育，有利于学生个体的成长，这对国家的长远发展也具有很重要的意义，只有在处理好个人与祖国、个人与中华民族之间的关系，个人和国家的目的与理想才会得以实现。

（四）实现中国梦，必须铸牢中华民族共同体意识

铸牢中华民族共同体意识，不仅是为了强化国家的凝聚力和社会的稳定，是实现中华民族伟大复兴中国梦。通过开设中华民族共同体意识教育课程，对中华民族的历史和现状进行全面、客观的介绍，让新时期学生对中华民族共同体的内涵和实质有更深层次的认识，培养学生的爱国、报国、强国之心，通过教育，学生成为具有责任感和使命感的公民，能把自己的未来与中国特色社会主义的发展结合起来，愿意为国家和社会的繁荣稳定作出贡献^[2]。

三、浅谈铸牢中华民族共同体意识教育的课程资源开发利用

（一）为铸牢中华民族共同体意识教育建立课程资源观

中华民族共同体，与铸牢中华民族共同体意识的课程资源紧密相关，全面开发和利用涵盖历史、文化、道德、法治、乡土文化、生态文明等内容的全方位的中华民族共同体意识的课程资源，通过对优秀中华民族的传统文化的资源教学，引导学生热爱祖国、了解祖国历史文化，培养学生传统文化自信和爱国主义情怀，引导学生树立正确的人生观、价值观。同时要加强师资队伍的建设，提高教师对中华民族共同体的认识，加强对中华民族共同体教育的宣传，让教师加深对课程资源的理解，帮助教师根据课程的要求，围绕课程内容展开，将把铸牢中华民族的共同体意识、内涵运用到教学实践中。通过教师多维度 and 全方位的课程资源开发，加强学生对中华民族共同体意识的认同和认识，进而铸牢中华民族共同体意识，培育爱国主义情怀，弘扬传统文化，推动构建和谐社会^[3]。

（二）充实课程资源的内容的

不同的课程资源对铸牢中华民族共同体意识的教育效果也是不同的，习近平总书记指出优秀的思想政治工作要像盐一样，但是不能只吃盐，要把盐溶于各种物质中去，让盐自然地吸收。因此要立足于发展课程资源的实际，确立核心理念，增强中华文化，民族的认同，把在漫长的交融中形成的民间传说、历史事迹以及当代的发展和进步等融入到现有的课程之中。同时，并鼓励和支持学生参与能够满足共同需求、具有共同情感、体现共同意愿的校园文化活动之中，比如参与年味、节庆的传统文化活动，增强学生对中华民族共同体的理解，还应增设涵盖多民族文化的课程，强调民族团结和多样性的重要性。为促进对学生祖国和中华民族的认同，共同维护国家主权和领土完整，比如在中国近代史中，通过增加中国近代救国的奋斗史，中国人民反抗列强侵略，保卫领土完整边疆，各族人民团结一心、同仇敌忾的具体生动事例，促进学生对中国共产党的认同。

（三）优化课程资源开发的途径

课程资源的开发，要深入挖掘中华民族优秀传统文化

和核心价值观，将核心价值观融入课程设计和资源开发之中，并实际开展到课程教育教学活动中，通过对课程资源进行合理的开发，以强化学生的民族认同感和文化自信心。要在学生的日常生活中，围绕以铸牢中华民族共同体意识的主题，发展有本土特色的、为学生所熟知的中华优秀传统文化，使学生对中华文化有更全面理解和把握，并对中华文化的深厚内涵有强烈的认同。利用互联网资源，教师发布案例视频、知识链接等，对中华民族历史上的重要事件、伟人和文化符号的教育，通过利用短视频、图片为载体，使学生对自己民族的发展历程有更清晰的认知和理解，让中华文化形象，以现代化的呈现方式，形成新的中华文化的符号与形象，增强学生的参与感和学习体验，引起学生共鸣，并形成共识，为学生的全面发展和责任感的培养，打下坚实的基础。

（四）健全课程资源开发的制度

为了提升课程资源的发展方向和强度，需要完善课程资源开发的制度，要建立统一的课程开发标准，确保所有课程开发相关工作，都能遵循一致的指导原则。要有清晰的课程设计流程，能保证教学目标和与实际需求匹配，以及教材内容的科学合理、结构清晰。构建以铸牢中华民族共同体意识为目标的评估体系，确保开发出的课程资源符合教育教学的要求和国家政策，评估中既要注重课程内容的科学性、完整性和趣味性，也要注重教师运用课程资源的能力和水平。通过对任课教师、学生、教学管理者的评估，能调动教师、学生和教学管理者积极参与到铸牢中华民族共同体意识的课程资源开发中，比如通过奖励优秀的课程设计和教学实践成果，促进教师积极主动性和创造，实现推动我国民族共同体意识教育的创新性发展。还应注重教师队伍建设和教学方法创新，通过培训和引进优秀教师，提升教师的专业能力和教学水平，使教师能够有效地传授中华民族共同体意识相关的知识和理念。高质量的课程建设，也要定期对课程进行评估，及时调整和改进，来适应不断变化的教育需求和技术发展。因此，教师课程内容与各个民族之间的交流融合进行深入的发掘，来解决目前在铸牢中华民族共同体意识教育方面存在的问题，从而实现更好地开发和利用课程资源的深度、广度和厚度，促进在铸牢中华民族共同体意识教育教育方面的创新性发展^[4]。

（五）大力推进铸牢中华民族共同体意识的实践活动

在高校，要加强不同民族之间的交流。建立与之相关联的学习交流兴趣小组和学生文化交流社团，举办一系列文化

交流讲座，进行不同民族学生之间的访谈互动实践，从而构建校院协同、线上线下协作的多种交流互动。也可以开展实践教学活活动，比如参观中华文化遗产、实地体验传统文化活动，让学生结合学科知识亲身感受和参与，帮助学生深入思考和反思，实现形成对中华民族共同体的深刻认识和情感认同。同时高职家园也可以实施西部计划、三支一扶，引导学生到农村基层去，用自己的实际行动为三农、医疗、教育、等方面提供帮助，帮助学生在实践中锻炼自己的意志和性格，提升自己的爱国热情，从而更好地开展铸牢中华民族共同体意识的教育工作^[5]。

四、结语

综上所述，高校作为铸牢中华民族共同体意识的主阵地，要实现铸牢中华民族共同体意识教育，就要对课程资源进行全面挖掘，并高效地利用课程资源，这是铸牢中华民族共同体意识教育的核心保证，也是铸牢中华民族共同体意识教育的内在需要。通过本文相关策略，认识到共同体意识不仅是知识的传递，更是文化认同的培养和社会责任感的塑造，因此高职院校的课程资源体系建设，在未来要不断汲取新思想、新理念和新方法，不断创新教学设计和相关教学资源开发，来应对变化的教学需求和学生的学习需求，实现培养出更多具有民族自豪感和社会责任感的优秀人才。

[参考文献]

- [1]胡业权,张丽丽.少数民族大学生中华民族共同体意识培育路径探析[J].当代教育论坛,2024(2):103-109.
- [2]马闯,王文静,李克军.铸牢中华民族共同体意识在民族院校人才培养中的机制研究[J].河北民族师范学院学报,2024,44(2):123-127.
- [3]邢亮,李准.构建铸牢中华民族共同体意识一体化教育体系探析[J].兵团党校学报,2024(1):111-117.
- [4]孔凡哲,成润.民族院校铸牢中华民族共同体意识课程资源开发利用研究[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2023,41(1):160-168.
- [5]高岳涵,高雅.高校铸牢中华民族共同体意识的教育路径探索[J].青海民族大学学报(社会科学版),2024,50(1):32-38.

作者简介:

梁怡(1981.05-),男,汉族,甘肃兰州人,本科学历,副教授,艺术设计。