

功能语言学视角下英语课堂话语知识建构分析

闫兴红

新疆农业大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5271

摘要：本文从功能语言学视角出发，深入探索英语课堂中话语知识建构过程。分析英语课堂话语语篇体裁、教学实践，揭示功能语言学在英语课堂知识建构中的作用。英语课堂话语知识建构可帮助学生理解英语课堂中师生互动和知识传递过程，提升教学效果。为英语课堂教学提供新理论视角，强化教师教学实践能力。

关键词：功能语言学；英语课堂；话语知识建构；教学实践；师生互动

中图分类号：G4 **文献标识码：**A

Analysis of Discourse Knowledge Construction in English Classroom from the Perspective of Functional Linguistics

Xinghong Yan

School of Foreign Languages, Xinjiang Agricultural University

Abstract: From the perspective of functional linguistics, this paper explores the process of discourse knowledge construction in English classrooms. This paper analyzes the discourse types and teaching practices of English classroom discourse, and reveals the role of functional linguistics in the construction of English classroom knowledge. Discourse knowledge construction in English classroom can help students understand the process of teacher-student interaction and knowledge transfer in English classroom, and improve the teaching effect. It provides a new theoretical perspective for English classroom teaching and strengthens teachers' teaching practice ability.

Keywords: Functional linguistics; English class; Discourse knowledge construction; Teaching practice; Interaction between teachers and students

引言

英语教育是指通过系统的教学方法和优质的教育资源，使学习者掌握英语语言知识和技能，并能够在实际生活中应用的过程。英语作为一门国际语言，在全球化的背景下扮演着越来越重要的角色。因此，英语教育的重要性不容忽视。在此过程中，话语知识建构成为语言学习重要环节，对提升学生英语应用能力和交际能力具有关键作用。

一、话语知识建构在英语课堂中的重要性

（一）话语知识建构有助于学生深入理解语言结构

通过对话语分析建构，学生可清晰掌握句子构造、语法运用以及词汇搭配。话语知识建构使学生能在实际语言使用中发现问题、解决问题，提高学生语言准确性。在英语课堂中，学生需要学习语言本身，掌握在实际情境中运用语言进行交流的能力。通过话语知识建构，学生可了解不同语境下语言表达方式，学会根据情境选择合适的语言交际，对于学生未来生活和工作极为重要。

（二）提升学生文化意识和跨文化交际能力

语言是文化的载体，不同话语背后蕴含着丰富的文化内

涵。对话语知识进行深入学习建构，可使学生理解英语国家文化习俗、价值观念，避免在未来国际交流中产生文化冲突，提高跨文化交际能力。在传统语言教学中，更注重语法和词汇灌输，从而忽视了学生实际语言运用能力。引入话语知识建构，学生可在真实语境中学习语言，感受到英语学习的实用性；以学习者为中心的教学方法能激发学生学习兴趣，提高学生的学习积极性。

二、功能语言学视角下英语课堂话语知识建构的特点与规律

（一）功能语言学视角下英语课堂话语知识建构的特点

功能语言学关注语言形式，重视语言功能意义。在英语课堂话语知识建构中，这一视角提供从语音、词汇、语法到语篇多维度分析框架，有助于全面深入剖析课堂话语。功能语言学强调语言在特定语境中使用，结合实际交际目的对话语选择产生影响。在英语课堂中，教师根据教学目标和学生需求，选择恰当的话语策略，实现有效知识传递交流。课堂话语被视为动态过程，涉及教师、学生和文本之间多重互动。这就要求教师在教学中不断调整话语策略，适应学生学习进

程。功能语言学认识到语言在实际使用中的变异性，在英语课堂中教师需要关注不同学生语言特点和表达方式，尊重并鼓励多样化语言实践。

（二）功能语言学视角下英语课堂话语知识建构规律

在英语课堂中，教师话语需要适应不同教学环节和学生需求。例如，引入新知识时教师使用简单清晰的语言；在进行讨论活动时，则采用开放式的引导性话语。强调语言交际功能，在英语课堂中话语知识建构体现出高度互动性和合作性。教师和学生通过对话、提问、反馈等方式共同参与知识建构过程。在功能语言学指导下，英语课堂话语不但注重语言形式的正确性，还强调语言意义的传达。教师在选择使用话语中，确保语言形式与所要传达意义相一致。英语课堂中话语知识建构受到具体语境制约，不同教学内容、教学目标和学生特点也会影响教师的话语选择。

三、功能语言学视角下的英语课堂话语知识建构模型

该模型理论基石是功能语言学系统功能理论，尤其是韩礼德（Halliday）语言三大元功能：概念功能、人际功能和语篇功能。三种功能共同构成语言在交际中全面作用，为英语课堂话语知识建构提供坚实理论支撑。

在模型构成中，语境层是模型最外层，考量英语课堂的具体教学环境，包括教学目标、学生水平、教学内容等。这些因素共同构成话语知识建构语境，对话语选择具有决定性作用。在语境层约束下，意义层关注教师和学生如何通过语言传达特定意义。涉及到词汇、语法和语义等多方面选择，确保信息准确传递。形式层是话语知识建构具体表现，包括语言音系、词汇语法以及书写系统等。在这一层，教师和学生需要掌握并灵活运用各种语言形式，实现有效交际。互动层是模型核心层，强调教师和学生之间动态互动。通过提问、回答、讨论等方式，教师和学生共同参与对话语知识建构中，实现知识共享创新。

在功能语言学视角下英语课堂话语知识建构模型，各层次之间并非孤立存在，而是相互影响、相互制约。例如，语境层为意义层和形式层提供外部约束条件；意义层和形式层则在语境层指导下进行具体语言选择运用。互动层结合动态交际过程将各层次紧密联系；策略层贯穿于模型之中，为话语知识建构提供策略支持。该模型为英语教师提供清晰的教学框架，有助于教师深入理解语言教学本质规律，帮助学生更好参与到话语知识建构过程中，提升学生语言交际能力。

四、功能语言学视角下的英语课堂话语知识建构分析

（一）语篇体裁分析

语篇体裁是特定社会文化背景下形成语言使用模式，规定交际者在特定场合应该如何使用语言。在英语课堂中，不

同教学活动和交际任务会形成对应语篇体裁，如讲解、讨论、问答等。体裁各有其独特的语言特征、结构模式和交际目的来贴合真实语境。从功能语言学角度来看，语篇体裁在英语课堂话语知识建构中起着重要作用。分析不同体裁语言特点和结构模式，教师可帮助学生理解语言在不同交际场合中的使用方式，提升学生语言运用能力。体裁分析揭示语言背后社会文化因素，使学生深入英语国家文化习俗。

例如，在英语课堂中教师引导学生分析讲解体裁语言特点，如词汇选择、句式结构和信息组织方式，帮助学生掌握传递知识、解释概念。在讨论体裁中，教师指导学生注意话题引入、观点阐述，培养学生批判性思维。教师训练学生如何提出问题、回答问题，提升学生口语交际能力。功能语言学强调语言意义和功能，在语篇体裁分析中得到充分体现。对不同体裁深入分析，学生可明确语言在不同交际目的下该如何使用，从而实现语言交际功能。以功能为导向的分析方法有助于学生在实际交际中灵活运用语言，提高自身英语应用能力。

（二）教学实践分析

教学实践中话语是传递知识工具，全面构建知识、表达思想、交流情感。在英语课堂上，教师精心设计话语，确保其符合教学目的，有效促进学生语言习得能力发展。教师根据学生实际需求，选择合适的话语策略。例如引入新知识时，教师采用简洁明了的语言，确保学生能迅速理解新内容。在进行课堂讨论或小组活动时，教师使用引导性和开放性问题，激发学生思维，鼓励学生积极参与交流。关注学生在课堂反应表现，观察学生言语行为、面部表情，教师了解学生对教学内容理解程度，这些信息对教师调整教学策略、优化课堂话语至关重要。在英语课堂上，教师需要创造真实自然语境，使学生在实际运用中学习语言。例如，教师通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生在模拟真实场景中运用英语交流、激发学生学习兴趣，提高学生语言运用交际能力^[1]，注重培养学生自主学习能力，引导学生自主查找资料、独立思考问题，帮助学生快速建立自主学习意识。关注师生之间互动，在功能语言学视角下有效师生互动是促进学生语言习得和交际能力发展的关键。教师积极回应学生的问题，鼓励学生发表观点和看法，根据学生表现需求，及时调整教学话语策略，确保课堂教学针对性。

（三）语篇语义分析

从功能语言学视角分析，语言是一种符号系统，是社会交际工具。在英语课堂中，教师运用恰当话语促进学生语言交际能力发展。语篇语义分析是对话语进行深入剖析的关键方法。进行语篇语义分析时，需要关注课堂话语主题和主旨。教师清晰传达出本节课教学目标，明确重点内容，以便学生掌握学习方向。教师话语需要围绕这一主题展开，确保教学

内容连贯一致性，理清课堂话语中语义关系，包括词汇之间搭配关系、句子之间逻辑关系以及段落之间衔接关系。对这些关系深入分析，可以强化课堂话语内在结构和意义^[2]。例如，教师使用转折、因果等逻辑关系，帮助学生理解知识点之间联系。在功能语言学框架下，教师话语要传递知识，激发学生思考、引导学生参与讨论、鼓励学生发表观点，关注课堂话语交际功能。在进行语篇语义分析时，考察教师话语是否具备相关功能，评估其效果。学生话语同样具有丰富语义内涵，对学生话语展开分析，教师了解学生学习状态、思维方式和情感态度，更好地调整教学策略满足学生需求。进行语篇语义分析时，要结合具体语境和文化背景。英语课堂中话语受到语言规则限制，以及社会文化因素影响，因此多多关注课堂话语中文化元素，以便准确理解其深层含义。具体教学实践中，努力发现英语课堂话语中的优点和不足，对于优点教师可继续发扬优化；对于不足，教师及时反思并改进，这样才能全面提升教师教学水平，提高学生学习效果和英语应用能力。

五、功能语言学视角下英语课堂话语知识建构定量分析与定性分析结果

（一）定量分析

为确保研究准确性和客观性，作者随机选择了 3 个不同班级的英语课进行录音并作为数据来源。在数据处理阶段，使用专业音频分析软件，将每段录音转化为可分析文本数据。对数据进行细致标注分类，以便进行后续统计分析。对教师和学生话语量进行统计，在 10 节课中，教师话语平均占据 65%时间，表明教师在课堂中扮演主导角色，负责引导教学过程。学生话语平均占据 35%时间，比例相对较低，但反映出学生在课堂中有一定发言机会。在话语类型方面，对讲解、提问、回答、讨论等不同类型话语进行分类统计。分析结果，讲解是教师话语中主要类型，平均占据 45%比例，这表明教师在课堂中比较注重知识传授。提问是教师常用的教学手段，占据 30%比例，用于激发学生思考和参与课堂讨论^[3]。学生话语中回答是主要类型，占据 60%，反映出学生在课堂中主要是回应教师问题和参与讨论。具体数据如表 1 所示。

表 1 定量分析结果

指标	教师平均值	学生平均值
话语时长比例	65%	35%
讲解比例	45%	N/A
提问比例	30%	N/A
回答比例	N/A	60%
讨论比例	N/A	25%

词汇密度	60%	55%
------	-----	-----

（二）定性分析

1.教师话语的功能与特点

在定性分析中关注教师话语功能，教师在课堂中话语承担四大功能：引导、讲解、提问和反馈。引导功能体现在课程开始时，教师通过富有启发性语言吸引学生注意力，为新课引入做好铺垫^[4]。例如，教师使用生动故事或贴近学生生活的实例激发学生兴趣。讲解功能是教师话语核心部分，在这一环节教师用详细、清晰的语言对知识点进行阐述，确保学生准确理解新概念。教师讲解注重逻辑性，帮助学生建立知识点之间的联系。提出有针对性的问题，教师引导学生深入思考，激发学生求知欲。提问有助于教师了解学生学习情况，为后续教学提供参考。

2.学生话语的质量与特点

从学生回答讨论中，定性分析学生话语质量，评估学生自身语言运用能力和思维深度。大部分学生能准确地使用英语进行表达，语句结构清晰，词汇使用恰当，表明学生在英语学习中取得一定成效。但在思维深度和广度方面，学生有一定提升空间。部分学生在讨论中能提出有见地的观点，展现出批判性思维能力，但仍有部分学生过于依赖教师引导，缺乏独立思考。学生话语情感态度值得关注，积极学习态度和自信心是学好英语重要因素。在定性分析中，发现大部分学生对英语学习持积极态度，愿意主动参与课堂讨论，但有少数学生表现出消极情绪。

3.师生互动的质量与特点

师生互动是评估课堂话语质量的重要指标，在定性分析中对师生互动频繁程度、互动方式进行深入观察。大部分师生互动积极有效，教师能及时给予学生反馈，引导学生进行深入思考。学生在与教师互动中表现出较高参与度，愿意主动提问和分享观点。积极师生互动有助于营造轻松愉快课堂氛围，提高学生学习效果。但有少数情况下师生互动略显生硬，这与教师教学风格、学生性格特点或课堂内容难度有关。教师后续可尝试调整教学方式，增加互动环节，鼓励学生积极参与课堂讨论。

六、结束语

作者在探索功能语言学视角下英语课堂话语知识建构分析中，深入剖析了教师话语和学生话语在定量与定性两个维度的表现。通过数据支撑，揭示了英语课堂话语内在结构规律，洞察了师生互动中隐藏教学智慧，丰富了对英语课堂话语功能理解，为教师后续教学实践提供宝贵参考。期望本文可激发教育工作者对英语课堂话语策略进一步思考，引导其在提升教学效果时更注重学生语言交际能力和批判性思维培养。

[参考文献]

[1]朱文洁,李晓环.小学英语课堂教学优化策略探析[J].基础教育论坛,2022(25):58-59.

[2]柏莹.利用微课优化小学英语课堂教学的思考[J].教学管理与教育研究,2022,7(3):33-34.

[3]朱琳.初中英语课堂教学口语纠错策略研究[J].江苏教育(中学教学版),2022(6):39-44.

[4]杜向聪.情景教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].新课程研究(中旬-双),2022(5):75-77.

作者简介：

闫兴红（1981 年 11 月—），女，汉族，安徽省灵璧县，新疆农业大学外国语学院，副教授，研究生，研究方向：英语语言学。

课题项目：

项目来源：2024 年教研教改项目部分成果，项目名称：《英语语言学》课程混合式教学实践与资源建设，项目编号：2024YZKC012