

大学生政治认同导向下的课程思政建设路径——以 JC 院校为例

周帅

中央司法警官学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5273

摘要：本文通过调查 JC 院校“课程思政”建设实际与大学生政治认同现状，从政治认同与“课程思政”建设之间的内在联系切入，分析了政治认同与“课程思政”建设的互嵌逻辑，在此基础上提出了政治认同导向下的“课程思政”建设路径，一是注重抓好顶层设计，科学指导课程思政实践运作；二是抓牢有机融入“牛鼻子”，明晰课程思政实施思路；三是研析思政资源，精准建构课程思政教学方法；四是强化教师队伍建设，激发课程思政建设新活力；五是健全成效评价体系，提高课程思政人才培养质量的对策建议。

关键词：JC 院校；课程思政；政治认同；建设路径

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Path of Ideological and Political Construction under the Guidance of College Students' Political Identity——Taking JC University as an Example

Shuai Zhou

The National Police University for Criminal Justice

Abstract: By investigating the actual construction of “ideological and political theories teaching in all courses” in police university and the status quo of college students’ political identity. Starting from the internal connection between political identity and the construction of “ideological and political theories teaching in all courses”, the interactive logic of political identity and the construction of “ideological and political theories teaching in all courses” is analyzed. On this basis, the construction path of “ideological and political theories teaching in all courses” under the guidance of political identity is proposed. One is to focus on top-level design and scientifically guide the operation of ideological and political practice in courses; Secondly, firmly grasping the organic integration into the "bull's nose" and clarifying the implementation ideas of ideological and political education in the curriculum; The third is to analyze ideological and political resources and accurately construct teaching methods for ideological and political courses; Fourthly, strengthening the construction of the teaching staff and stimulating new vitality in the construction of ideological and political education in the curriculum; The fifth is to improve the effectiveness evaluation system and propose countermeasures to enhance the quality of ideological and political talent cultivation in the curriculum.

Keywords: Police university; Ideological and political theories teaching in all courses; Political identity; Construction path

引言

政治认同既是公民对国家认同、政党认同的心理基础，也是公民政治参与的重要影响因素。对于新时代的中国而言，青年一代的政治认同既关乎中国意识形态安全，也在一定程度上影响着中国特色社会主义事业建设。课程思政作为一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是要将高等教育中的思政教育深度融入到课程教学的全过程中，渗透到每一个教学的环节^[1]。其核心在于结合“知识传播与价值导向”的双重课程目标，确保思想政治理论课程在构建社

会主义核心价值观教育体系中占据中心位置，又充分发挥其他所有课程育人价值，实现立德树人润物无声，同当代中国青年的政治认同具有内在的一致性。在我国，高校的思想政治理论课程是实施“立德树人”根本任务的主要路径，它承担着强化大学生思想政治认同的核心功能，并构成了社会主义高等教育体系的特色与优势^[2]。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作，党的二十大报告强调要“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。

但在各大高校的课程建设当中，知识的传授和价值的引导往往会出现剥离的情况。因此做好课程思政建设，是党和国家对高校人才培养提出的新要求新任务。

警察院校作为培养未来警察的摇篮，其思政教育的质量直接关系到警察队伍的整体素质和执法水平。在当前社会背景下，警校大学生不仅需要具备扎实的专业技能，还需要具备坚定的政治信仰和高尚的道德品质。因此，加强警校大学生的思政教育，提高其责任与担当意识，具有十分重要的现实意义。基于此，本文将从政治认同与“课程思政”建设之间的内在联系切入，结合新的历史条件下高等学校课程思政建设战略意图，提出未来以政治认同为导向的警察院校“课程思政”建设路径建议。

一、大学生政治认同培育与课程思政建设的互嵌逻辑

以往传统思维范式认为：政治认同是受熏陶，自然而然形成的对于国家政权的认同，而思政课程则是在校园范围内，对于学生思想性价值观教育，政治立场和崇高道德修养的培育，两者是包含与被包含的关系，无需刻意区分，但实际上认清两者内核联系，更利于学生思想建设工作推进和开展。

（一）增强大学生政治认同是“课程思政”建设的应有之义

政治认同与课程思政具有同向性，政治认同能够反映特定政权获得民众支持和拥护的程度。在中国的政治语境中，政治认同具体体现在以下几个层面：对中国共产党领导的认同、对中国特色社会主义政治理论的认同、对中国特色社会主义政治发展道路的认同，以及对中国特色社会主义政治制度的认同^[3]。而我国高校特性决定，在其中诞生的人才需要在政治上具有正确的主张和认可。课程思政的实质在于将思想政治教育深度融入到整个教学过程中，“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，在政治导向和主张上，两者具有同向性，都是对高校学生的思想做出正确引导^[4]。

政治认同与课程思政具有互补性，政治认同是个大而无形的概念，其根植于生活的方方面面，但却无声无形，高校学子处于思想蜕变和人生转型的重要时期，其心智尚在成熟阶段，容易受到外界的影响，以宽泛的政治认同对高校学生进行思想指引显然不够，利用课程思政将政治认同具象化，实体化，能让课程思政变得更有执行力。

（二）推进“课程思政”建设是强化大学生政治认同的重要途径

课程思政是育人路径的整合，当前，我国正处百年未有之大变局当中，意识和政治领域内斗争纷繁复杂，增强高校学生的政治认同，能提升其对社会影响的抗性。课程思政能对高校育人的路径和方式进行整合，搭建出以传统的思政课

程为基础的，更多元化的思想政治教育新体系，使思想教育和政治认同更具现实性和穿透力。

课程思政是政治认同的延展，传统思政课程很难适应新时代带给思想政治教育工作的新挑战和新考验，更难契合新时代对于大学生政治认同的思想建设需求，“课程思政”的转变是对政治认同阈域下认知和教学思想变革的拓展延伸。

课程思政是政教融合的推进，课程思政对各类专业课程中可利用的各种思想政治教育资源的积极开发和优化，有利于思想政治教育工作的顺利开展和实施。将政治认同和思政课程相融合，在教育当中发挥最大作用，更能实现大学生思想的蜕变。

（三）培育大学生政治认同与推进“课程思政”建设统一于立德树人的根本任务

大学生政治认同的培养在思想政治理论课教学中尤为重要，这不仅是对党的教育方针的深入贯彻和立德树人根本任务的具体实践，还是思政课程核心的教育宗旨和教学目标的直接反映^[5]。当前，实现立德树人的根本目标对“课程思政”的建设而言，具体体现在培养大学生对中国特色社会主义的政治认同上，大学生的政治认同形成也成为衡量高校思想政治教育成效的关键标准之一。但是无论是政治认同培育还是课程思政建设，其最根本的出发点是落实高校立德树人根本任务，两者统一于此，并且两者旨在培育中国特色社会主义的建设者和接班人。

二、政治认同导向下的“课程思政”建设路径

政治认同为高校课程思政的建设提供了正确的导向，但当前环境下，课程思政的推进仍存有障碍。在2018年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记强调：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”从方法论的层面，对课程思政建设确立了追求实质成效的严格标准与高期望值。因此，警察院校在课程思政建设的实际中，需重点抓好五方面的工作，具体来看：

（一）抓好顶层设计，科学指导课程思政实践运作

课程思政建设能够实效推进的核心在于强化导向与指导力，并优化宏观策略设计。作为一项复杂而综合的工程，课程思政建设要求我们深化顶层规划，全局视角统筹安排，按部就班，通过示范点的带动作用，逐步拓宽影响范围，持续推动课程思政工作迈向新台阶。课程思政工作涵盖了思政课程与专业课程的融合、教学环节与学生工作的交汇，并非是单一部门或学院能够独立承担的任务，而是需要学校党委发挥核心作用，总体协调、统筹推进，以此确保方向的准确性、决策的高效性和实施的有效性^[6]。警校党委需依据学校

特色，实施差异化策略，将“课程思政”工作精细化、标准化，全面优化配置并强化执行力，确保规划的稳步实施与成功推进。学校行政体系必须深刻理解并切实履行作为课程思政建设核心推动者的责任^[7]。此外，需增强各部门间的协作与响应机制，构建一个职责清晰、协作紧密、共同参与和管理的建设模式。二级学院积极响应学校党委行政的统一规划，主动承担起课程思政建设实施的主体责任，全面负责本学院课程思政工作的策划、设计及具体执行。

（二）抓牢有机融入“牛鼻子”，明晰课程思政实施思路

在政治认同视域下优化课程思政的建设，重点在于破解实施路径不明确及建设措施缺乏系统性等难题，需顺应课程思政的整体性发展要求，注重教育资源的深入挖掘，找出当中的连通和关键点，将课程思政的建设标准、思想政治教育的各要素，具体而清晰地贯穿于人才培养策略、教育教学生命周期、课程规划与执行，以及课程教学质量评估之中，确保课程思政的有效融合与实施。这样用协作思想看待课程思政体系化建设，能比单一的课程具备更深刻的影响力，针对不同专业课的特点和教学要求，将课程思政资源进行合理化的分配，能更符合学生学习规律，减少其在接受课程思政当中可能产生的对抗情绪，从而提升课程思政的实效。

（三）研析思政资源，精准建构课程思政教学方法

课程思政的基础是课程，政治认同是思想，想要将两者更好的融合，需将学科资源转化为课程思政的基础资源，挖掘和提炼各类专业课程中思想政治教育资源的科学性，层层递进推动课程思政的关键元素落实到每门学科内容中，才能让课程思政的落地发挥其应有的，促进学生知识、价值和能力目标统一成长的深刻作用^[8]。针对不同课程的特性和内容，合理增强课程思政资源的针对性供给，并通过学习、研究、剖析及吸收多元化思政资源，比如：党的最新理论成果与政策导向、马克思主义的基本原理及方法论、学生专业对应行业的法律法规体系、中华文化的精髓、红色革命文化、高尚的职业精神及道德准则等，以此为基础，为思政元素融入课堂教学创造条件。

（四）强化教师队伍建设，激发课程思政建设新活力

教师队伍是课程思政的主力军，对于课程思政建设的成败至关重要。教师在教育过程中的治学态度与生活哲学，对学生产生深远的影响，构成了课程思政最为直观有效的传递途径。这无疑对教师队伍的建构、教师的学术品德及投身教育的热情提出了更严格的标准，也是对警校提高教师课程思政建设的意识和能力提出了创新要求，需要拿出更多具有活力的工作举措。例如，一是内外协作，选拔课程思政优秀教师和思政课教师开展校外学习交流，邀请知名高校专家莅临学校，举办课程思政专题培训。二是强化培训与指导力度，

定期举行课程思政教学研讨会或沙龙，共享成功案例和建设心得，加深全体教师对课程思政理念的理解，将课程思政建设的成果及时转化为其他教师课堂的实践运用，拓展课程思政建设的路径。三是推动集体教学研究，以教研室为单位，集中进行教学研究，共同备课，精炼教学方案，促进课程教学内容与思想政治教育深度融合。

（五）健全成效评价体系，提高课程思政人才培养质量

在政治认同的思想索引下做好课程思政建设，还需要健全评价机制，从多层面创新课程教学评价，构建一个既全面科学又实际可行的课程思想教育成效评估体系，并依托评估结果来度量课程思想教育的实施效能，旨在识别存在的问题、修正偏误，并优化课程思想教育的建构规划与实际举措，再展开新一轮的实践，促进课程思想教育的有序发展，实现建设效果的持续攀升，最终达到提升人才培养整体质量的目标。在评价主体的筛选中，所有涉及课程思政建设的人员，均应当纳入到评价体系当中，形成牵一发动全身的效果，才能形成相互监督相互促进的良性循环。同时，在教学评价内容的提升上，将学生掌握程度进行量化评价，能更好的掌握学生学习程度，也能避免在课程思政建设当中敷衍了事的现象发生^[9]。在主体和内容的改革基础上，还可借助科技力量，以大数据、云计算等信息化技术手段，动态监控课程思政的推进，实时反馈适时调整，能让课程思政建设更具时效性。

【参考文献】

- [1]王建颖,张红.数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(03):144-152.
- [2]王景云.论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J].马克思主义与现实,2019,(06):186-191.
- [3]许睿妍.新时代公安院校“课程思政”建设研究[D].中国人民公安大学,2023.
- [4]蒋志平,王利元,聂劲松.校企协同下的高职院校思政教育的特征、问题及实施路径[J].当代教育论坛,1-10[2024-06-11].
- [5]穆卫军,毛燕梅.高校学历继续教育实施课程思政的路径探析[J].继续教育研究,2021(03):22-25.
- [6]王双婷.基于“三全育人”理念高校思政理论课教学实效性提升路径探析[J].内蒙古电大学刊,2021,(05):86-89.
- [7]李红梅.思想政治教育专业大学生政治认同现状及对策研究[D].广西师范大学,2014.
- [8]李寒梅.政治认同：新时代高校思想政治理论课教学的根本点与着力点[J].齐鲁师范学院学报,2019,34(05):1-8.
- [9]贾彦辉.新媒体时代高校意识形态安全治理研究[D].国防科技大学,2022.

作者简介：

周帅（1995--），男，汉族，河北邯郸，硕士研究生，助教，学生思想政治教育专业。