

从土地和自然中汲取成长的力量——城市幼儿园“农味”课程建设的经验与思考

高一冉¹ 姜雨彤²

1.连云港师范高等专科学校

2.南京仁恒江湾城幼儿园

DOI:10.12238/er.v7i8.5281

摘要：本研究探究城市幼儿园“农味”课程的建设价值和实践过程，总结了多家城市幼儿园课程建设过程中的经验：综合利用各种教育资源，支持幼儿多种经验的拓展提升、践行自然教育理念，实现自然教育愿景、构建完备的课程制度体系，保证课程顺利实施、以能动型教师支持幼儿的“能动学习”，培养自主发展的儿童。当然，各国在课程建设过程中也还存在一些问题，如课程目标的制定思路有待明晰、课程资源的开发路径有待拓展、课程领导组织结构中的文化自觉性有待加强、课程实施中的文化创新性有待提升。在此基础上，研究者进行了思考：如何在课程构思建设中以多元视角拓展思路、在课程组织管理中强化教师的课程领导力、让课程设计实施更加具有创新性。

关键词：幼儿园；课程建设；自然

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Drawing the Power of Growth from the Land and Nature --The Experience and Thinking of the Agricultural Curriculum Construction in Urban Kindergartens

Yiran Gao¹, Yutong Jiang²

1. Lianyungang Normal College

2. EtonHouse International Pre-School · Nanjing

Abstract: This study explores the construction value and practice process of agricultural curriculum in urban kindergartens, and summarizes the experience of several urban kindergartens in the course construction process: Using various educational resources to support the expansion and improvement of children's various experiences; Practicing the concept of natural education to realize the vision of natural education; Building a complete curriculum system to ensure the smooth implementation of the curriculum; Supporting children's "active learning" to cultivate children with independent development. Of course, there are still some problems in the process of curriculum construction, such as the formulation of curriculum objectives needs to be clarified, the development path of curriculum resources needs to be expanded, the cultural consciousness in the organizational structure of curriculum leadership needs to be strengthened, and the cultural innovation in curriculum implementation needs to be improved. On this basis, the researchers have carried on the following thoughts: expanding ideas from multiple perspectives in curriculum conception construction, strengthening teachers' leadership in curriculum organization and management, and innovating curriculum design and implementation.

Keywords: Urban kindergartens; Curriculum construction; Nature

引言

21世纪以来，为了顺应基础教育改革的发展趋势，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，幼儿园课程在不断进行改革与创新。随着《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》的颁行，幼儿园课程的质态正在发生巨大变化。幼儿园课程改革正在从

局部的小范围的改革走向整体的系统性的改革。幼儿园课程建设是幼儿园办学之魂。具有特色的幼儿园课程能够在日常办学和教学的过程中形成一股独特的凝聚力，展示园所文化精神面貌。为了转变传统的、统一的园本课程，越来越多的幼儿园开始创建属于自己的园本课程。

随着城镇化的不断推进，社会不得不面临人与自然分离

的问题。《人类简史》写到：“智人不断进化的过程，就是逐渐脱离自然的过程。人们生活在越来越封闭和舒适的空间，增加了患有肥胖、注意力障碍、感知缺陷、抑郁综合征以及其他身体和情感障碍的风险^[1]。而那些受到过度保护的小数字公民们——逐渐失去了与自发自然（森林、野生动物）和栽培自然（田野、农场动物）接触的机会。^[2]只有恢复与自然世界之间联系、亲身体验农耕活动，幼儿才会成为具有生态素养的变革者，懂得尊重生命，学会保护环境，热爱劳动，珍惜粮食。可见，农耕教育是幼儿健康成长过程中不可或缺的内容，是实现“可持续发展”的变革性范式（transformative paradigm）。该范式重视并维持着人类的潜力，与实现社会、经济和生态福祉有关。^[3]

基于幼儿的发展需求，大量城市幼儿园在课程建设方面进行了有益的探索，遵循“教育回归自然，丰富和拓展幼儿生活体验”的教育理念让幼儿生活在更自然、更绿色的环境中，致力于探索劳动教育的实施路径，并取得了较好的阶段性成果。幼儿园即使在城市，也能将“农味”孕育其中，让幼儿感受到本土文化的独特气息与价值。^[4]。根据新《纲要》精神，笔者对14所城市幼儿园“农味”课程文化建设的经验进行了系统梳理。

一、“农味”课程文化建设的经验梳理

（一）综合利用各种教育资源，支持幼儿多种经验的拓展提升

首先，充分利用“实验田”资源。园所富有变化的户外空间为儿童提供了无限的探索空间。孩子们在广阔的农务区域，如“饲养区”“种植区”以及“花草养殖区”中灵活而主动地学习自然知识。建造庇护所、收集树枝、攀爬、种植、养殖、发现植物群等活动可以激发幼儿的好奇心和学习兴趣。其次，充分利用STEM项目活动资源、工具资源和教师资源。幼儿通过使用工具和天然材料，如尺、铲子、温度计、培养皿等，促进自身技能的发展。园所将大面积的种植区、养殖区与操作区相连。在操作工具准备充分的情况下，幼儿可以更加便捷地对操作内容进行实践，如“对种子的探索”“对作物生长产生影响的因素”等研究，以及种植过程中遇到的一些困难。最后，充分利用附近高校资源和家长资源。各园会聘请高校和当地农科专家对幼儿和教师进行课程指导与研究，围绕课程建设和科普开展各项活动。在与高校资源融通过程中，实现了幼儿与大学教授、大学生互动学习，生成了“教授伯伯教我种水稻”“和大学生哥哥一起学种植”“我的实验田我做主”等主题活动。各园也会请到从事农业的家长，请家长分享农业技巧，成立“家长帮帮团”“家长助教团”等。此举不仅整合教育资源，还拓宽了幼儿教育空间。

这三种学习方式的有效结合，让幼儿在动手操作和合作交流过程中获得直接经验。首先，幼儿获得了基本的农业常识、

更加近距离地接触科学现象、产生了对科学的兴趣，萌发了对自然的热爱。其次，在集体的主动探索过程中，幼儿提升了合作学习的能力。面对产生的疑问，幼儿先与同伴交流讨论。可见，激发学习者学习兴趣与爱好的不是单纯的学习者个人学习的接受，而是期待产生学习者相互作用的小组活动。最后，增进了多主体的情感交流。作为课程补充，主题讲座、现场指导和家长教授活动拓宽了幼儿的已有经验，构建了多位一体协同育人新格局。

（二）践行自然教育理念，实现自然教育愿景

各园积极践行教育家叶圣陶先生“教育是农业”的理念，遵循卢梭“回归自然”的自然主义教育思想，实现让幼儿走出教室，走进实验田，走向自然的教育愿景。首先，对于孩子们来说，爱自然应该是一种本能，开阔的自然天地对他们有天然的吸引力。自然课程情境和农业课程资源是思想拓展的“活源泉”，不仅能够增加幼儿关于自然的知识和经验，培养幼儿亲近自然、热爱生活和热爱劳动的情感，还能提升幼儿自主探究和乐于创造的能力。关于儿童自然空间的研究表明，儿童积极参与自然环境能够会引发自信心、社交技能、语言和沟通能力、动机和专注力、身体技能、知识和理解能力，以及与其他户外体验相关的连锁反应^[5]。而幼儿们在自然环境中感到更舒适和自由，更愿意接近自然。其次，对于整个社会来说，努力建设人与自然和谐共生的现代化、大力倡导绿色的生产生活方式是社会发展的必由之路。孩子是祖国未来的接班人，他们的思想理念、行为习惯如何，不仅能够深刻影响家庭，更重要的是决定着未来社会的走向。教育培养热爱自然、尊重自然、保护自然的新一代公民，是对儿童早期教育需求的回应，是时代的需要^[6]。

走进自然，把儿童从枯燥的教学中解放出来；走进自然，让儿童从纪律和规则的束缚中解脱出来；走进自然，打开儿童的鼻子、眼睛和耳朵，放飞儿童梦想。幼儿在自然探究中的人、事、物发生着认知冲突，并以此建立新的经验，最终实现自我个性化发展的目标，亲身践行“回归自然”的课程理念。

（三）构建完备的课程制度体系，保证课程顺利实施

课程制度体系是实现人才培养目标和使命的主要载体。从四个方面探究课程制度文化特质。首先，“全面渗透”的课程实施制度。教育者结合自身工作实践以及对园所课程文化的理解，在促进园所可持续发展的历程中进行着有益的探索。课程目标关注于培养健康、博爱、善于探究、富有个性的儿童和探索城市幼儿园自然教育的真实、现场、开阔、清晰的新路径。其次，“过程性”的课程评价制度。“档案袋评价”通过记录幼儿“生长故事”进行课程评价，立足于幼儿发展的、多元化主体参与的一种质性评价。此过程是延绵不绝、不断丰富的。教师在各类活动实施中认真做观察记录和作品收集，通

过对观察记录与作品，对幼儿的阶段性发展情况进行评价。最后，“全方位”的课程资源采集制度。“教育资源专用室、课程信息共享资源库、高校专家资源和家长资源”，其主体有高校、园所、教师、家长。在收集优秀课程资源的同时，各园所建立了优秀资源研讨、采集、使用与管理、奖励制度，使课程资源的使用和收集更加规范化和有序化。

以上三个方面关系到园所构建课程体系的方法以及制定培养目标的合理性等。完善的课程制度体系，以内部结构的整体性和关联性为基础，对课程进行研制、修订和完善，保证课程标准适于执行和实施，较好地运用于推动和引导基于制度标准的课程行动或课程改革。课程制度的构建是在教育管理人员的共同探讨和不断实践中成长的。

（四）以能动型教师支持幼儿的“能动学习”，培养自主发展的儿童

各园强调幼儿“能动学习”和培养幼儿对自然和科学的探

究能力。“能动学习”是“基于学习者的主体性参与学习者之间能动交互作用的学习而产生的”，不同于教师的单向讲授的教育，它是学习者主体式地参与问题解决的教学的总称，是有效地培育“通用能力”的方法论^[7]。

基于“核心素养”的教学指向，摒弃幼儿进行形式上习得。首先，作为“能动型教师”，各园教师会创设情境性的学习环境，把每一块实验田基地和工作坊变成儿童探索与体验的“学习场”，将教学内容（表 1）设计成含有丰富的、具体的和情境的探究实践活动，同时创设多样化教学实施路径（表 2），让幼儿获得一定的知识与通用能力，保护和支撑孩子学习的积极性。其次，教师支持幼儿掌握“自主学习能力和协同的行为方式”，使幼儿成为出色的问题解决者并形成一种自主规划的意识。在自主活动的过程中，幼儿可以规划自己的学习内容、学习时间的安排，学会民主决策。

表1 教学内容

主题活动	主题活动是教师和幼儿围绕一个中心话题、形成系列有利于幼儿发展的活动。活动内容符合幼儿发展规律和兴趣需要，能够提升幼儿经验和能力，有充足的教育资源与主题活动相匹配。活动的开始及发展是应沿着一定的脉络，按照一定的顺序展开。与此同时，活动主题的扩展需要儿童的不断探索和教师观察。
领域活动	主要是根据《指南》中健康、语言、艺术、科学、社会等五个领域的蓝本课程中延伸出来的领域性活动。领域活动主要服从于国家、地方课程目标、体系，并符合知识本身的逻辑和幼儿心理的逻辑的实验田相关的系列活力。
生活、游戏活动	生活活动是满足幼儿生理需要，可以培养幼儿生活技。游戏活动是幼儿自主规划、模仿和想象，创造性地反映、再现农业生活的活动。

表 2 教学实施路径

STEM 项目活动	项目活动是幼儿自主选择，以小组活动或全班话动的形式，在教师支持下进行的持续、深入的探究活动。让幼儿聚焦实验田活动中遇到的“真”问题，在实验田情境中按照 STEM 项目的推进要求，通过问题聚焦、调查分析、工具探索、制定方案、设计实施、验证改进、展示交流等环节，进行各项项目的学习。
田地考察活动	借助约瑟夫·克奈尔的“流水学习法”，通过唤醒热情、培养专注力、直接体验、共享感悟四步法，是帮助幼儿通向“实验田”中自然觉察的天然阶梯。
田间生活活动	帮助幼儿了解各种食材的搭配和营养，培养幼儿爱惜粮食的好习惯。引导幼儿了解农时农事。
实验田亲子活动	有效地促进家长、幼儿、幼儿园之间的沟通和交流，能够更加利于取得家长的教育支持。

二、“农味”课程文化建设建设中存在的问题

（一）课程目标的制定思路有待明晰

在课程文化建设的前期，各园在农业资源教育活动的开展过程中，其环节设计强调孩子的科学探究过程和科学知识，实践内容比较单一，结果造成对其他领域渗透的不多。而国家要求的幼儿园培养方针和目标促进幼儿的全面发展，文化渗透

要深，学习的方式要多，满足在新的社会背景下产生的新的学习需求。显然，各园课程建设过程与国家关于幼儿园培养方针的要求有差距。

（二）课程资源的开发路径有待拓展

农村的自然资源，如大片的森林、河流、湖泊等水源、大片的农业用地等自然资源，与城市地区的自然资源形成鲜

明的对比。仅仅挖掘一个园的土地资源实是不可取的。城市大部分土地被用作住房、办公室和超市。要想拓展更多的教育资源,各园应整合和利用社会资源,如附近的公园和社区,使其成为真正靠近孩子的自然环境和安全的环境。以自然为基础的幼儿教育将世界万物作为媒介和学习资源,利用周围的环境作为学习的媒介,挖掘孩子的全部潜力,帮助幼儿自由实验、探索和表达各种知识。

(三) 课程领导组织结构中的文化自觉性有待加强

各园在课程文化建设规划与开发中,最先采用的是“自上而下”的命令模式。园长下达任务,由年级组长与教研主任分配任务。一线教师在课程领导结构中的赋权较少,造成了教师课程自觉性较弱的结果。这样的领导结构使得教师在课程文化建构的过程中呈被动状态,对自身的角色定位仍停留于课程忠实的实施者,而不是课程的领导者。在“课程信息共享资源库”的建设过程中,教师按照园所要求定期完善课程资源手册和幼儿快乐成长档案、设立课程文本资源电子库、归档优秀教学资源电子文本、完善教师专业成长等。这一系列的资源库完善都是基于园所下达的工作要求,给教师带来巨大的工作压力。并且,教师对资源库的使用大多限于应付需要,而不是日常的补充学习。

(四) 课程实施中的文化创新性有待提升

从课程实施的创新性角度出发,教师应该以发散性的思维对课程活动进行规划,这样更符合高水平课程实施的要求。

教师为了能够保证作物的存活,要求儿童按照相应规范进行种植。这种方法使幼儿失去一次了解作物生长和种植规律的探索的机会,打消儿童的探索积极性。有些教师将作物的一些折断的茎叶直接拔掉,并没有引导儿童观察植物被折断茎叶后的生长变化。这样的“积极”做法使得儿童对于植物生长的认知仅仅停留在植物正常生长的阶段,无法了解其出现特殊情况下的生长变化,同时失去了一次心理成长的机会。

教师应该更加关照儿童的年龄差异、认知差异等个体差异。在进行农业实践活动过程中,教师为了统一课程的进度,对能力较弱的幼儿实行“包办主义”,对其进行不断地强行指导和干预,并且将幼儿的行为划分为对的和错的。这样不仅使能力较为低下的幼儿无法自主进行实践探究而对教师产生依赖,还会使得独立探究的能力止步不前。

三、“农味”课程文化建设的思考总结

第一,课程构思建设中以多元视角拓展思路。“农味”课程文化培养了幼儿热爱自然的情感,提升了幼儿自然探究的能力。园所要有超前意识,从多元视角拓展思路,将“传授科学技术”和“提升科学素养”融入幼儿的田园探究活动

中,以促进幼儿实践创新、合作探究等能力的形成,主要包括对科学的态度、兴趣和方法,以及对信息的理解和驾驭力等。

第二,课程组织管理中强化教师的课程文化领导力。美国课程专家兰姆博特指出,课程领导的实施是在组织团队中进行的,是组织成员共同参与决策的过程,需要组织团队的群策群力^[8]。因此,组建高效的课程领导组织结构是激发教师团队活力的保障。

第三,课程设计实施中更加具有创新性。各园应关注于“培养健康、博爱、善于探究、富有个性的儿童”,重点开发创新性的课程实施模式,探索城市幼儿园自然教育的真实、现场、开阔、清晰的新路径,以发散性的思维开发创新性的课程实施模式。

[参考文献]

[1]Paffarini C.,Torquati B.,Sannipoli M.,et al.Social farming and educational needs:how kindergarten farms could fill a gap[J].Agricultural and Food Economics,2024,12(1):17.

[2]Paffarini C.,Torquati B.,Sannipoli M.,et al.Social farming and educational needs:how kindergarten farms could fill a gap[J].Agricultural and Food Economics,2024,12(1):17.

[3]Armon J.,Armon C.,Cultivating intimacy with the natural world:College students' care, connection,and regeneration in an agriculture-focused humanities course[J].Journal of Sustainability Education,2015,9(2).

[4]戴学红.立足儿童本位彰显农味特色——幼儿园农味特色建设研究与探索[J].生活教育,2019(1):2.

[5]Purnamasari D. A. F., Fauziah P. Y.,Implementation: Natural based Kindergarten Learning in Bantul,Yogyakarta [C].Atlantis Press,2019:299-303.

[6]人民网.让孩子们走进大自然(生态论苑)[EB/OL].(2020-12-31).<http://env.people.com.cn/n1/2021/0513/c1010-32101512.html>.

[7]钟启泉.能动学习:教学范式的转换[J].教育发展研究,2017,037(008):62-68.

[8]周文清.论课程领导理念下职业学校的角色转变[J].职教论坛,2018,037(0010):80-83.

作者简介:

高一冉(1997年2月),女,汉族,江苏省连云港市人,助教,硕士研究生,连云港师范高等专科学校,研究方向:学前劳动教育、早期教育