

王阳明‘心学’理论及其在幼儿教育中的应用

陈柯序

云南师范大学

DOI:10.12238/er.v7i8.5282

摘要：王阳明是新儒家的代表人物，他既有文武之才，又有治国之才。王阳明“心学”是孟子“性善论”、陆九渊“心本论”和禅学“心学”的重要思想渊源，具有一定的历史必然性。在新世纪的历史方位中，对王阳明“心学”文化生成的历史必然性及其理论来源进行探究，对于王阳明“心学”的文学化继承与创新具有重要的现实意义。通过对王阳明心学思想的形成历程的考察，有助于教育工作者在教学中更加注重孩子的心灵世界和思想，把孩子作为一个独立的人来抚养。

关键词：王阳明心学；历史应然；理论渊源

中图分类号：B222 **文献标识码：**A

On the Cultural Origin of Wang Yangming's "Theory of Mind" and Its Influence on Preschool Education in China

Kexu Chen

Yunnan Normal University

Abstract: Wang Yangming is a representative of the new Confucianism. He possesses both civil and military talents and governing the country. Wang Yangming's "Theory of mind" is the important ideological origin of Mencius' "Theory of good nature", Lu Jiuyuan's "Theory of mind-based" and Zen "Mind study", which possesses certain historical inevitability. In the historical orientation of the new century, exploring the historical inevitability and theoretical source of Wang Yangming's "Theory of mind" culture is of great practical significance for the literary inheritance and innovation of Wang Yangming's "Theory of mind". Through the investigation of the formation process of Wang Yangming's mind thought, it is helpful for educators to pay more attention to children's spiritual world and thoughts in teaching, and to raise children as an independent person.

Keywords: Wang Yangming; Theory of mind; Historical inevitability; Theoretical sources

引言

王阳明的“心学”继承了孔、孟两家的思想，是一种优良的儒家文化。王阳明的“心学”思想对人的“性”进行了思考，主张“以人为本”，“以人为本”。王阳明“知行合一”思想蕴涵着丰富的思想内涵，是中国传统文化的一大特色，并对后人产生了深远的影响。王阳明“内化于心，外化于行”这一教育理念，是教育者应深入挖掘的精神内涵，使其在新时期得到转化与创造性发展，从而提升教学品质。

一、王阳明“心学”产生的历史应然

历史的时针拨回王阳明所处的时代，可见“纷纷籍籍而祸乱相寻于无穷矣”。见此现状，王阳明慨叹不已——“是以每念斯民之陷溺，则为戚然痛心，忘其身之不肖”（《王阳明全集二》）。所以，王阳明“心学”文化是在各类复杂局势下产生的。

（一）应对佛教和道教思想的激烈冲击

明朝初期，朱元璋推行了儒道兼修的治国方略。大家都

知道，朱元璋和佛教有很深的渊源，他天生就对佛教有一种亲切感。明代佛教在明代建立了大量的寺庙，这些寺庙具有很强的经济实力，而且与当时的统治者有着千丝万缕的联系，在明代的经济和社会发展中起到了不可忽视的作用。另一方面，明代的帝王们对道教也是推崇备至^[2]。为回应佛、道两大思潮的强烈冲击，理学家们以一种开明的姿态，对佛教的思想进行了深入的探讨，并以一种开明的姿态，将儒家的思想进行了整合和发展。他们在坚守儒家的入世理念的同时，也吸纳了佛老所倡导的内心追求，不仅能够补足传统儒家在精神修炼上的缺陷，而且还再度突出了传统儒家的生命情感体验，使儒家的生机得以复苏，重建了民众对儒家的信仰。

（二）应对僵化的朱子学对学术文化的威胁

到了明代，朱子学派“内圣外王”、“修齐治平”的价值观已经深入人心。然而，它的意识形态和价值观在多年来不断地被强化，给经济和社会的发展带来了“正迁移”，朱子学在这方面已经无能为力了。王阳明时代，朱子学已经趋

于僵死，“存理灭欲”之说也渐渐为世人所抛弃。于是，它在理论与实际中形成了“楚河汉界”的不健康局面^[3]。王阳明意识到朱子学说的“虚说虚学”，导致人类行为的异化，丧失了维护社会统治秩序的主要作用，对明代中后期“程朱理学”的主导地位产生了巨大的冲击。

二、王阳明“心学”产生的理论渊源

王阳明以传统“孟学”为体，大胆融摄陆象山之心本论和禅宗思想，对传统儒学进行创造性转化和创新性发展，形成了王阳明“心学”文化的价值体系，对后世的学术文化发展意义重大。

（一）源于孟子的“心”善

《明史·王阳明传》说：“以仁为本，以《大学》为本，以《孟子》为本。”孟说：“有才的人，不学而能为；无所不知，无所不知，这就是良心。”孟子的“心善”思想包含了两个层面：一是对道德主体的“真心”与“认同”，例如，“天下无君，无人能为君”；二是对良善的追寻，例如《孟子·告子上》），即“以仁为本，以仁为本”。孟子认为心至良善，人的本性是与生俱来的，但人却被五色所迷惑，失去了良知。王阳明秉承孟子的“心善论”，提出了“知而无知，知而无学”的主张，与孟子“宁可信书，也不可无书”的观点一脉相承。孟子秉承孔子由“性相近、习相远”、“人性本善”的教育思想，主张人之性本善，后天受环境、教育等因素影响，因而也就成为其所处的环境。这与墨子所说的“仓廩而仓，黄染者为黄”是一个道理。

（二）起于象山之“心”本

朱熹是“程朱理学”中的一位，他主张“理”是一切事物的根本，而陆九渊却不承认“理”的客观现实性。他吸取了朱子的学说，提出了“本心”就是“理”，这里的“本心”并非个人的“心”，而是千万个“心”所具有的一种共同的、普遍的、普遍的、普遍的、普遍的道德观念。他曾经说过“本心”是什么意思：“仁、义、仁，是人类的本性^[4]。”意思是说，道德主体的道德良知具有先天性、普遍性和根本性三种特性。同时，他也认为“心”包含着宇宙中的一切事物。虽然世界上的一切都是不同的，但是都与人的主观性密不可分，它强调了每一个人的生存价值。因此，他强调，“宇宙即我的心，我的心就是宇宙。”陆九渊与王阳明在儒家发展历史上被称为“陆王学派”，这也显示出二者的紧密联系。

（三）发于禅宗“心”慧

禅学是中国佛教和传统文化的有机融合而成。王阳明以这种方式构筑“心本体”，其首要思想是把人的心提升至一切事物的至高、无物、无物、无物……，进而把“心本体”置于人的心中，不分圣人、凡人、智者、智者。宗密在对荷泽宗禅宗思想进行归纳时，提出了“灵知”，也就是所有生命的本性。这也是何泽宗的心学思想的中心内容。它能够辨

别是非，让道德主体能够自主地确定道德规范，是人类之“灵根^[5]”。最后，良心不仅是所有生命所具有的良善本性，而且也是心灵自身发挥作用的结合体，所以，成圣成佛的道路就在人心之中。王阳明将儒家与佛教的优点结合在一起，给“程朱理学”带来了勃勃生机，它拉近了佛教与儒家的距离，对儒家思想进行了全方位、多维度的推进，对明代三教合一、向“理”的转化起到了积极的作用。

三、“阳明”思想中的幼儿道德教育

（一）阳明思想中的致良知

“良知”作为一种普遍法则，是“良知”本体在现实中的具体化和具体化，是道德教育内容的选择依据。王阳明认为，儿童“道德”教育的内容，不仅要限于“记诵之学”，而且要建立在幼儿生活经验之上的德育活动。为什么？从王阳明“知行合一”的角度出发，“良知”作为道德教育的主要内容，必然具有“行”的特征，而道德教育的内容又必须内化为具体的道德实践，体现在幼儿的具体道德行为之中，这是其内在的内在要求。“以德载物”是明朝学校教育中最重要的一环，王阳明认为，“诗、礼、书”不仅是儿童在学堂中学习的知识，也是“栽培涵养”自身“良知”的途径。因为一切教育的内容都包含了普遍的“良知”法则，因此，对儿童来说，学习、参加这些知识，都是一种道德实践。“故，骚客作诗者，不只是一要抒发自己的心声，也要宣泄自己的跳叫，抒发自己的抑郁与凝滞；有礼者，不但要有威严，更需行跪拜之礼，使血脉贲张，屈膝而屈，以固筋骨。所以，读书的人，不仅要敞开他的知觉，还要反复思考，他要把他的想法藏在心里，他要把他的想法表达出来。”假如有足够的时间，他就会在不知不觉中，逐渐地改正自己的骄纵，逐渐地改正自己的粗野，逐渐地认识到礼节和正义。”诵诗、习礼、读书，不仅是儿童养成道德的重要途径，也是一种立志、悦人、开智的道德人生的准备和训练。“知教”和“德教”之间有着紧密的关系，这是中国古代道德教育的一个重要原则和方法，王阳明提出“知行合一”，主张将学问注入其脑，但又主张在教育儿童时，要注重理论与实践的结合。

（二）阳明思想中的自然教育

王阳明提倡“顺性”、“自然”的德性教化。王阳明非常注重幼儿周围的社交环境对道德教育的作用，他认为“处处都是道场”，这是他一生所追求的目标。童生家庭“延师教子”的原因之一，就是为了“教育自己的孩子，也是为了教育自己的父亲和哥哥。对幼儿进行德育，要尊重幼儿的心理特征与发展规律，并要唤起幼儿的自觉与自觉。王阳明非常注重幼儿周围的社交环境对道德教育的作用，他认为“处处都是道场”，这是他一生所追求的目标。童生户“延师教子”的原因，在于“教化子孙，教化父兄”；不仅勤于诗词歌赋、章句间，尤其注重德性心性的修养；务使礼仪日新，

民风日美。社会风气的败坏，都是“积习使然”，时间长了，人就会变得“懒惰”，而这些不好的习惯，都是教育不善所致，所以王阳明才要蒙氏把启蒙教育当成自己的“家事”，“不要因为时代的观念，而改变自己的思想。”

[参考文献]

[1]葛云中.关于良知教育的研究与实践[J].教育发展研究.

[2]张学强.知识、方法与智慧——对王守仁教育思想与实践的一种阐释[J].华东师范大学学报(教育科学版).

[3]刘立夫,黄凌.试论王阳明心学教育思想[J].现代大学教育.

[4]曹海萍.简议王阳明的教育思想[J].中国成人教育.

[5]赵德肃.王阳明教育心理学思想研究[J].贵州社会科学.

作者简介：

陈柯序（2001.9），女(汉族)，昆明市，云南师范大学教育学部学前教育专业，主要从事学前儿童教育研究。