

# “大思政”下的本科实践课程思政教育的研究——以《数据库原理及应用实践》为例

周海燕

中国矿业大学徐海学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5288

**摘要：**在当前“大思政”背景下，本文以中国矿业大学徐海学院《数据库原理及应用实践》课程为例，深入探讨了本科实践类课程中融入思政教育的策略与方法。通过优化教学内容，改进教学方法，构建思政评价体系，强化实践环节，本文提出了将思政教育无缝融入实践教学的具体路径，旨在深化学生对专业知识的理解，同时培养学生的社会责任感、职业道德、团队合作意识和自主创新精神，为新时代的高素质人才培养提供借鉴。

**关键词：**“大思政”；课程思政；实践课程

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

Research on Incorporating Ideological and Political Education into Undergraduate Practical Courses under the “Great Ideological and Political” Framework——Illustrated by the Case of *Database Principles and Application Practice*

Haiyan Zhou

XuHai College of China University of Mining and Technology

**Abstract:** Under the current background of “Great ideological and political education”, taking the course of *Database Principles and Application Practice* at XuHai College of China University of Mining and Technology as an example, this paper delves into strategies and methods for integrating ideological and political education into undergraduate practical courses. By optimizing teaching content, improving teaching methods, establishing an ideological and political evaluation system, and strengthening practical links, this paper proposes specific pathways to seamlessly integrate ideological and political education into practical teaching, aiming to deepen students’ understanding of professional knowledge while fostering their sense of social responsibility, professional ethics, teamwork awareness, and independent innovation spirit, and offer insights for cultivating high-quality talents in the new era.

**Keywords:** “Great ideological and political education”; Course-based ideological and political education; Practical courses

## 引言

随着全球化的深入发展和我国社会经济的快速变革，高校思想政治工作面临着新的挑战 and 机遇。各高校对思政教育工作越来越重视，高校教师也在各类课程中积极开展课程思政的研究与探索。2022年7月，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，将“大思政课”建设引向新的阶段<sup>[1]</sup>。由于社会的实践本质，高校本科人才培养方案中，实践类课程都是及其重要的教学环节，实践类课程对于学生动手能力的培养至关重要。中国矿业大学徐海学院作为一所独立学院，以培养应用型人才为培养目标，更把学生动手实践能力的培养放在首要位置，在实践类课程中开展课程思政教育，更是重中之重。在此背景下，本文以《数据库原理及应用实践》课程为例，通过优化教学内容、强化

实践环节，积极探索思政教育与实践教学深度融合的路径，旨在通过贴近社会生活的现实案例与项目实践，引导学生“从实践中学习，向实践中回归”，不仅提升学生的专业技能和解决实际问题的能力，更在潜移默化中培养学生的综合素质和社会责任感，实现知识传授与价值引领的有机统一。

### 1. “大思政”教育理念的发展与内涵

党的十八大以来，习近平总书记多次强调高校思想政治工作的重要性，并提出了一系列重要论述。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人<sup>[2]</sup>。随后，教育部等相关部门出台了一系列文件和政策，如《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等，进一步丰富和完善了大思政的

理论内涵和实践路径。这些文件和政策不仅强调了课程、科研、实践、文化等方面的育人功能，还提出了“十育人”体系等具体措施，推动了大思政的深入发展。在“大思政”理念的基础上，习近平总书记进一步提出了“大思政课”的概念。他强调，“大思政课”要善用之，一定要和现实结合起来。这一理念的提出，不仅是对传统思政教育模式的创新，也是对国家教育改革和人才培养要求的积极响应<sup>[3]</sup>。“大思政”要坚持开门办思政课，增强思政课的现实关怀和社会实践性，强化问题意识、突出实践导向；要充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”强化主渠道作用、搭建“大平台”强化育人路径、建好“大师资”强化育人力量<sup>[4]</sup>。

## 2. 在本科实践类课程中开展思政教育的重要性

在本科实践类课程中开展思政教育具有重要意义，有助于学生的全面发展，提高学生专业素养和社会责任感。首先，思政教育不仅仅是理论知识的传授，更是对学生世界观、人生观、价值观的塑造。将思政教育融入实践类课程，可以使学生在掌握专业技能的同时，培养良好的道德品质和社会责任感，促进其德智体美劳全面发展。其次，通过实践类课程中的思政教育，学生可以更直观地了解社会现状，参与社会服务或公益活动，从而深刻理解个人与社会的关系，增强对国家和社会的责任感和使命感。这种责任感和使命感将激励他们在未来的职业生涯中，不仅追求个人发展，也积极为社会贡献自己的力量。再次，实践类课程往往涉及专业领域的具体操作和应用，是连接学校与职场的桥梁。在这个过程中融入思政教育，有助于培养学生的职业道德意识，如诚信、敬业、团队合作等，这些品质对于未来职业生涯的成功至关重要。同时，也能提升学生的职业素养，使他们在工作中更加符合行业规范和社会期望。最后，实践类课程中的思政教育，鼓励学生结合实际问题进行思考和创新，培养其解决问题的能力 and 批判性思维。这种思维方式不仅有助于学生在专业领域取得突破，也能使他们在面对复杂多变的社会环境时，保持清醒的头脑和独立的判断力。

## 3. 在《数据库原理及应用实践》课程中实施思政教育的策略

### 3.1 课程内容与思政元素的融合

在《数据库原理及应用实践》课程中，将思政教育内容与数据库专业知识有机结合，通过选取具有时代意义和现实意义的案例，引导学生关注社会现实，增强社会责任感。例如，在讲解数据库定义、特点时，可以引入数据作为现代社会“新石油”的比喻，强调数据安全、隐私保护的重要性，引导学生思考如何在技术发展中维护社会伦理与道德底线。通过介绍数据库技术从萌芽到成熟的历程，特别是我国数据库技术从无到有、从弱到强的发展过程，激发学生的民族自豪感和创新动力，鼓励他们为国家的科技进步贡献力量。在

讲解关系数据库、NoSQL 数据库等分类时，可以引入不同领域，如金融、医疗、教育等，对数据库的特殊需求，引导学生思考如何根据实际应用场景选择合适的数据库技术，同时强调技术创新与社会责任并重，确保技术服务于人民、造福于社会。在教授关系模型时，强调数据之间的逻辑关系和结构化的重要性，引导学生理解数据治理的规范化原则，培养严谨的逻辑思维和规范的数据管理习惯。在 SQL 语言教学中，可以设计案例，如处理学生信息、党员管理系统等，让学生在实践中体会数据查询、更新、管理的乐趣，同时融入诚信教育，强调数据真实性的重要性。在讲解数据库安全性时，可以强调保护用户隐私和数据安全的重要性，引导学生树立正确的网络安全意识和职业道德观念。讲解数据库设计原则时，如三范式（3NF）、数据独立性等，结合实际案例，引导学生理解数据结构设计对系统性能、可维护性的影响，培养精益求精的工匠精神。在数据库的开发流程中，强调团队协作、需求分析的重要性。

在实践环节，引导学生学习并练习国产数据库技术，如达梦、人大金仓、华为 GaussDB 等，强调自主可控、信息安全的重要性。通过对比分析国内外数据库技术的优劣，增强学生的民族自信心和自主创新意识。设计基于国产数据库的项目，如开发一个简单的学校管理系统、图书管理系统等，通过项目实践，培养学生的沟通能力和团队协作精神，同时融入职业道德教育，如尊重知识产权、保护用户隐私等，此外再融入创新教育，鼓励学生提出新想法、新方法，解决实际问题。

### 3.2 教学方法与思政教育的结合

本课程主要采用理论与实践相结合、项目驱动教学法、翻转课堂与混合式教学等教学手段开展教学。在讲解数据库原理时，注重理论知识的系统性，同时结合实际应用案例，使学生能够在实践中理解并巩固理论知识。例如，以小型数据库系统教学管理系统的开发为例，让学生在项目中应用所学的 SQL 查询、数据库设计等知识；引入实际项目，围绕项目的需求分析和解决方案，开展教学。通过项目的实施，学生不仅能掌握数据库技术，还能培养解决实际问题的能力。例如，设计一个图书馆管理系统，从需求分析、概念设计、逻辑设计到物理设计，全程由学生参与完成。同时利用现代信息技术，如中国大学慕课、超星学习通等在线学习平台，让学生在课前自学理论知识，课堂上则主要进行讨论、答疑和实验操作。这样既能提高课堂效率，又能促进学生的自主学习。在团队合作方面，通过分组协作、集体讨论等方式，培养学生的集体主义精神和团队合作精神。学生共同参与项目的设计、实施和评估，让学生在合作中学会沟通、协调和分享，从而提高学生的综合素质和社会适应能力。

### 3.3 评价体系与思政教育的融入

在《数据库原理及应用实践》的教学评价体系中，应将思政表现明确纳入课程评价标准，不仅考核学生的专业知识掌握程度，还重视其在学习过程中的态度、责任感、团队合作精神等思政素养的展现。这种综合评价体系能够引导学生全面发展，不仅追求学术卓越，也注重道德修养。通过平时作业、课堂测验、期末考试等形式对学生专业知识掌握程度进行量化评分；从学生在学习过程中的积极性、主动性和自律性，对学习任务的重视程度和完成质量，以及对待错误和困难的态度，在小组项目中的协作能力、沟通能力和团队贡献等方面进行思政素养方面的评估。

课程组采用自评、互评、师评等多种评价方式相结合，确保评价的全面性和客观性。除了观察学生课堂表现，还要重点考察实验报告的逻辑性、条理性、创新性以及实验结果的准确性，报告中是否体现了对技术伦理、社会责任等方面的思考，检查报告的格式、引用、图表等是否符合学术规范。

通过构建这样的综合评价体系，可以引导学生全面发展，不仅追求学术卓越，也注重道德修养和团队协作能力的培养。

#### 4.《数据库原理及应用实践》课程思政教育的实践效果

《数据库原理及应用实践》课程在思政教育方面的实践效果显著。通过将思政元素有机融入课程教学，教学目标全面实现，学生不仅掌握了数据库设计、SQL语言、数据库安全等专业知识，还在潜移默化中接受了思政教育，提升了道德情操和社会责任感。这种知识与素养的双重提升，为学生未来的职业生涯奠定了坚实基础。课程中的思政讨论和案例分析，鼓励学生从不同角度思考问题，培养了他们的批判性思维和创新能力。学生开始关注技术背后的社会影响，思考如何运用所学为社会服务，展现了良好的创新思维和社会责任感。课程也促进了师生之间的深度交流，教师以身作则，通过自身的言行和态度，传递了正能量和价值观，进一步增强了思政教育的实效性。为了更好地融入思政教育，教师不断探索和创新教学方法。通过采用情境教学、案例分析、课

堂讨论等多种教学手段，课堂更加生动有趣，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。同时，这些教学方法也有助于学生更好地理解 and 掌握专业知识及思政内容。

#### 5.结论与展望

在《数据库原理及应用实践》课程中，思政教育的实施过程贯穿了整个教学周期。从课程设计之初，就明确了将思政元素融入专业知识教学的目标，通过精心设计的案例、讨论和实践环节，学生在掌握数据库技术的同时，也受到了思政教育的熏陶。在“大思政”背景下，本科实践类课程思政教育将更加注重整体性、系统性和创新性，可以从加强师资培训、优化课程设计、拓展实践平台、完善评价体系、加强家校合作等方面进一步推动课程思政教育的创新。

#### [参考文献]

[1]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].中华人民共和国教育部网站, [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/content\\_5706623.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/content_5706623.htm),2022-08/24/2022-07-25.

[2]人民网.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-09) [2021-12-12].<http://politics.people.com.cn/n1/2016/12/09/c1001-28936072.html>.

[3]李蕉.“大思政课”的历史方位与理论定位[J].思想理论教育导刊,2022(09)

#### 作者简介：

周海燕，女，1982.7，湖南涟源。中国矿业大学徐海学院，讲师，研究方向为机器学习，物联网技术。

#### 课题项目：

课题来源为教改项目：物联网工程专业“课程思政”示范专业建设，项目编号YA2022；教育部产学研合作协同育人项目：基于OBE理念的“产-教”融合的物联网工程专业应用型本科人才培养模式创新研究，项目编号220906093290222